



# **ANALIZA LDN ŠOLE IN VRTCA**

**ŠOLSKO LETO**

**2021/2022**

**Avgust, 2022**

## Kazalo vsebine

Uvod.....	5
Vizija.....	5
Poslanstvo.....	5
Ustaljeni projekti.....	6
Prednostne naloge šole.....	8
Projekti, vezani na razred.....	10
Ostale prireditve.....	10
I. OBVEZNI PROGRAM.....	11
PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE.....	11
1. a razred.....	11
1. b razred.....	12
2. a razred.....	14
2. b razred.....	15
3.a razred.....	17
3.b razred.....	17
DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE.....	20
4. a razred.....	20
4. b razred.....	21
5. a razred.....	22
5. b razred.....	23
6. a razred.....	26
6. b razred.....	27
Gospodinjstvo.....	29
Šport.....	29
Naravoslovje.....	29
TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE.....	30
Slovenščina.....	30
Matematika.....	30
Tuji jezik – nemščina.....	31
Tuji jezik – angleščina.....	31
Likovna umetnost.....	31
Glasbena umetnost.....	32
Geografija.....	32
Zgodovina.....	33
Domovinska in državljanska kultura in etika.....	34
Fizika.....	34
Naravoslovje.....	35
Biologija.....	35
Kemija.....	36
Tehnika in tehnologija.....	36
Šport.....	36
IZBIRNI PREDMETI.....	37
Angleščina 1, 2 in 3.....	37
Likovno snovanje 1, 2 in 3.....	37
Šport za zdravje in šport za sprostitev.....	38
Izbrani šport-odbojka.....	38
Obdelava gradiv-les.....	38
Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi.....	39
Poskusi v kemiji 8 in Poskusi v kemiji 9.....	39

Multimedija .....	39
Rastline in človek .....	40
Organizmi v naravi in umetnem okolju.....	40
Šahovske osnove .....	40
PODATKI O RAZREDIH .....	40
Oddelčna skupnost .....	44
Dodatna strokovna pomoč (DSP).....	46
II. RAZŠIRJENI PROGRAM .....	48
Podaljšano bivanje OPB.....	48
Jutranje varstvo .....	50
Dodatni pouk .....	50
Dopolnilni pouk.....	52
Individualna in skupinska pomoč (ISP) .....	55
Interesne dejavnosti.....	58
Neobvezni izbirni predmeti .....	65
Tuji jezik-nemščina 1. razred .....	65
Angleščina 4., 5. in 6. razred.....	65
Računalništvo 4., 5. in 6. razred .....	65
Umetnost 4., 5. in 6. razred .....	66
Šport 4., 5. in 6. razred .....	66
Šola v naravi in plavalni tečaj .....	66
Kolesarski izpit.....	67
III. DRUGE DEJAVNOSTI.....	67
Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije .....	67
8. razred .....	67
Športni program-Zlati sonček.....	68
Šola v naravi.....	68
Računalništvo v prvem VIZ obdobju .....	68
Plesni tečaj.....	69
Varstvo vozačev .....	69
Realizacija tekmovanj v znanju.....	69
Realizacija športnih tekmovanj .....	70
Realizacija ostalih tekmovanj.....	70
IV. SVETOVALNA SLUŽBA .....	71
V. KNJIŽNICA .....	73
VI. UČBENIŠKI SKLAD .....	74
VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI .....	74
VIII. STROKOVNI ORGANI .....	75
Učiteljski zbor .....	75
Strokovni aktivni na šoli: .....	75
Spremljanje učiteljevega dela.....	75
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE .....	77
IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE.....	77
X. SODELOVANJE S STARŠI.....	81
Skupni, razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure .....	81
XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM .....	82
XII. PROSTORSKI POGOJI .....	83
XIII. ANALIZA NPZ.....	83
VRTEC – ANALIZA DELA .....	86
<b>VIZIJA IN POSLANSTVO .....</b>	<b>86</b>

<i>Vizija</i> .....	86
<i>Poslanstvo</i> .....	86
<i>Cilji in naloge vrtca</i> .....	86
<b>XIV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI</b> .....	86
<i>Projekti drugega starostnega obdobja</i> .....	89
<i>Prioritetno področje v šolskem letu 2021/2022</i> .....	89
<i>Vzgojno izobraževalno delo – prvo starostno obdobje</i> .....	91
<i>Vzgojno izobraževalno delo – drugo starostno obdobje</i> .....	93
<b>XV. POMEMBNE PRIREDITVE, DOGODKI, PRAZNOVANJA</b> .....	96
<b>XVI. RAZŠIRJENI PROGRAM</b> .....	101
<i>Obogatitveni program</i> .....	101
<b>XVII. SVETOVALNA SLUŽBA</b> .....	102
<b>XVIII. KNJIŽNICA</b> .....	105
<b>XIX. STROKOVNI ORGANI</b> .....	105
<i>Vzgojiteljski zbor vrtca</i> .....	105
<i>Strokovni aktiv vrtca</i> .....	106
<i>Spremljanje dela vzgojiteljic in VPO – pomočnic vzgojiteljic</i> .....	107
<b>XX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE</b> .....	109
<b>XXI. SODELOVANJE S STARŠI</b> .....	110
<b>XXII. SODELOVANJE Z OKOLJEM</b> .....	111
<b>XXIII. PROSTORSKI POGOJI VRTCA</b> .....	112
<b>XXIV. SPLOŠNA OCENA</b> .....	114

## Uvod

Šolsko leto 2021/2022 je bilo za našo šolo izjemno pestro, polno dogodkov in uspešno na različnih področjih. V proces vzgoje in izobraževanja nam je bilo zaupanih 285 učencev, ki so bili razvrščeni v 18 oddelkov. Po poti pridobivanja kakovostnega znanja in moralnih vrednot jih je vodilo 9 strokovnih delavcev in 29 pedagoških delavce. Za administrativna dela so skrbele tri delavke. Tehnične zadeve je reševal en hišnik, 3 kuharice, ena pomočnica v kuhinji in 5 čistilk.

Pouk je potekal v dopoldanskem času. Še vedno si bili prisotni ukrepi preprečevanja širjenja Covid-19 (razkuževanje, pouk v eni učilnici, samotestiranje učencev in zaposlenih). Do dela na daljavo ni več prihajalo, le posamezni oddelki so odhajali v karanteno (december, januar, februar). Zraven obveznega programa smo izvajali tudi razširjeni program (4 oddelke podaljšanega bivanja, jutranjo varstvo, dodatni in dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč, neobvezni prvi tuj jezik v 1. razredu (nemščina), 4 neobvezne izbirne predmete od 4. do 6. razreda, 42 interesnih dejavnosti, šolo v naravi v 2., 5., 7. in 8. razredu, plavalni tečaj v 1. in 3. razredu in preverjanje plavanja v 6. razredu, strokovne ekskurzije od 1. do 9. razreda, program Zlati sonček in računalništvo v prvem vzgojno izobraževalnem obdobju.

Izvajali smo ustaljene in prednostne naloge šole v okviru katerih smo izpeljali teden mobilnosti, teden otroka, šole v naravi, prvo šolsko trgatvev, akcijo zbiranja starega papirja, teden umetnosti in še bi lahko naštevali. Skupina učencev se je prvič uvrstila na tekmovanje v hitrih lončkih v oddaji Male sive celice. Na odru KUS-a so se po dveletnem premoru ponovno predstavili učenci z lutkovno in gledališko predstavo. Šolski prostor je postal bogatejši s sodobno kolesarnico in z novo opremljeno gospodinjsko učilnico.

Ker se zavedamo, da sta dobro počutje in pozitivna klima pomembna dejavnika učne zavzetosti in uspešnosti, smo med prednostne naloge vključili aktivnosti iz projekta Varno in spodbudno učno okolje. Posledice dela na daljavo v preteklih dveh šolskih letih so bile v tem šolskem letu pri učencih zelo izrazite. Zato smo učencem poskušali v največji meri zagotoviti aktivno vključenost v učni proces in skupnost, kjer se čutijo sprejete. Najbolj zavzeti učenci so pod mentorstvom svojih učiteljev posegali po najvišjih priznanjih na državnih tekmovanjih, na kar smo izredno ponosni. Seznam uspehov smo izdali v šolskem glasilu Grable. Ker želimo s starši sodelovati z roko v roki, smo organizirali številna brezplačna predavanja in jim nudili pomoč pri soočanju s številnimi izzivi pri vzgoji svojih otrok.

Vsak začetek ima svoj konec in tudi šolsko leto 2021/2022 se je izteklo. Da je bilo leto pestro in bogato z dogodki, dokazujejo tudi letošnji prispevki šolskega glasila objavljenega na spletni strani šole.

## Vizija

Se spoštujemo, pridobimo kakovostno znanje in moralne vrednote.

## Poslanstvo

- vzgojiti učence v samostojne, odgovorne, strpne in aktivne osebnosti;
- dvigniti kulturno in bralno pismenost;
- kakovostno izobraziti učence, ki bodo uspešni v nadaljnjem šolanju in življenju;
- vzpostaviti sodelovalni odnos s starši in z okolico;
- vzpodbuditi kritično mišljenje in pozitiven odnos do narave.

## ***Ustaljeni projekti***

### **Ekošola**

Tudi v tem šolskem letu se je izvajal projekt Ekošola, ki je potekal po ustaljenih smernicah. Izpolnili smo morali ekoakcijski načrt, ki je bil sestavljen iz treh projektov, ene ozaveščevalne in zbiralne akcije in najmanj ene izbirne aktivnosti. Naša šola je sodelovala v naslednjih treh projektih: Odpadki, Ohranjanje našega sveta, Hrana in zdravje, Okolica šole in Biotska pestrost. Sodelovali na Ekokvizu za OŠ. Likovno ustvarjali na razpisano temo. Sodelovali v zbiralni akciji starega papirja.

Potekale so tudi druge dejavnosti na šoli: Izvedba ekodneva, delovanje zelenih straž, ločevanje odpadkov, izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže, ustvarjanje iz naravnih materialov, urejanje gredic v okolici šole.

Zbiralna akcija odpadnega papirja je potekala v mesecu novembru. Učenci in njihovi starši so prinašali papir in dosledno upoštevali, kje in kako se papir odloži. Akcija letos ni potekala v obliki tekmovanja.

Letos je predmetna stopnja izvedla Ekodan 31. maja, razredna stopnja pa 1. 6. 2022. Oboji so poslušali predavanje o malih živalih, nato pa smo se odpravili v naravo. Tako smo obiskali različna življenjska okolja in raziskovali biotsko pestrost narave.

### **Zdrava šola**

Rdeča nit Zdrave šole v tem šolskem letu je bila *Mi vsi za lepši (boljši) jutri*. V sklopu Zdrave šole sta se izvedla dva dneva dejavnosti na celotni predmetni stopnji, tj. tehniški dan Varna raba e-naprav in naravoslovni dan Zdrava šola. Na le-teh se je poskušalo čim bolj celostno pristopiti k problematiki prekomerne in neodgovorne rabe e-naprav ter k skrbi za telesno in duševno zdravje, s poudarkom na spoštljivih, odgovornih prijateljskih odnosih. Izvedba nekaterih delavnic je potekala v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki s Centra za krepitev zdravja, Policije in Centra za socialno delo. V 6. razredu je bil izveden še en naravoslovni dan na temo odraščanja in v 9. razredu naravoslovni dan na temo AIDS in varna spolnost. Na razredni stopnji so se prav tako odvijale dejavnosti na področjih telesnega zdravja in razvoja (skrb za nego zob z obiski medicinske sestre), zdrave prehrane, gibanja, pozitivnih medsebojnih odnosov – tako v sklopu rednega pouka kot tudi v sklopu dnevov dejavnosti. Tako so z različnimi dejavnostmi skozi celo leto v sklopu Zdrave šole bili aktivni praktični vsi pedagoški delavci šole in učenci vseh razredov. V okviru Zdrave šole se je v skladu s cilji prispevalo tudi k uresničevanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda. Veliko vsebin in dejavnosti se je prepletalo z dejavnostmi v sklopu projekta VSUO.

Učence se je celo šolsko leto seznanjalo z različnimi (anonimnimi) viri pomoči za otroke, dostopnimi tudi izven šole (na spletu ali po telefonu), in sicer v okviru razrednih ur, v spletni učilnici ali z izobešanjem plakatov po šoli. Izvajale so se preventivne delavnice v sklopu razrednih ur, interesnih dejavnosti, razširjenega programa Rap, v oddelkih podaljšanega bivanja in v sklopu interesnih dejavnosti. Na šoli se je strmelo k opremljanju šole s pozitivnimi in motivirajočimi sporočili na stenah in oglasnih deskah šole, s katerimi se je spodbujalo predvsem medsebojno prijaznost in solidarnost. Prav tako se je na že ustaljene načine skozi celotno šolsko leto skrbelo za varno in zdravo šolsko okolje (naravoslovni dnevi, zbiralne akcije, ločevanje odpadkov...), za zdravo in kakovostno prehrano (šolska shema sadja, eko vrt-visoke grede) ter vzpodbujalo zdrav način preživljanja prostega časa (škodljivost kajenja, pomen gibanja, zmanjševanje izpostavljenosti e-napravam,...).

Skozi celo šolsko leto je potekalo promoviranje različnih akcij s strani NIJZ, kot sta akciji Kilometri za življenje in Zgeni.se v pomlad in sodelovalo v zdravstveno-vzgojni aktivnosti Goreče sporočilo. Obeležili se je tudi pomembne svetovne dni, povezane z zdravjem.

### **Unesco ASP netšola**

V okviru Unesca ASPnet smo v letošnjem šolskem letu izvajali z učenci vse naloge. Delovali smo v okviru vseh 4 stebrov učenja: učiti se, da bi vedeli; učiti se delati; učiti se biti in učiti se živeti skupaj. Glavne teme (pripadnost globalni skupnosti in kulturi miru ter nenasilja, trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog ter medkulturno učenje in spoštovanje kulturne raznolikosti in dediščine) smo vključevali v pouk, dneve dejavnosti, prireditve, obiskali različne dogodke, obeležili smo veliko mednarodnih dni, sodelovali smo na različnih likovnih in literarnih natečajih, idr.

Sodelovali smo v projektih, ki jih ponujajo druge ASPnet šole po Sloveniji: Učenec poučuje (na Svetovni dan učiteljev – 5. oktobra), Kam z odpadnim materialom, Po poti kulturne in naravne dediščine ter Živimo skupaj.

Prvič smo sodelovali tudi v Tednu umetnosti, kjer smo Unesco vrednote še posebej vključevali. Petošolci so tudi pripravili posebno predstavitev o Unesco ASPnet za učence 1. triade.

Delo Unesca ASPnet na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici smo predstavili v šolskem glasilu »Grable«.

### **Izum**

Kot že vrsto let, smo se tudi v šolskem letu 2021/2022, prijavi na festival IZUM, ki poteka v Murski Soboti. Zaradi pandemije Covid – 19, je bila razstava, na kateri se vsako leto predstavimo, odpovedana.

### **Unicef**

V šolskem letu 2021/2022 se je naša šola osmo leto zapored vključila v projekt UNICEF, v okviru katerega smo se vključevali v več dejavnosti, ki so potekale po navodilu UNICEF-a, v obliki mesečnih delavnic, na razredni in predmetni stopnji ali v OPB. Z aktualnimi temami so se učenci na predmetni stopnji seznanjali predvsem v okviru dnevov dejavnosti ali pri razrednih urah. Večina delavnic je bila usmerjena h graditvi boljših medosebnih odnosov. Teme oziroma vsebine so bile predstavljene starostni stopnji otrok primerno. Mlajši učenci so skozi zgodbe/pravljice spoznavali pomen pozitivnih medosebnih odnosov ter tudi likovno poustvarjali.

Tudi v tem šolskem letu razmere zaradi covid-19 niso dopuščale, da bi pripravili delavnico, kjer bi šivali punčke iz cunj.

### **Kulturna šola**

V šolskem letu 2021/2022 so bile izvedene različne aktivnosti s področja kulture in umetnosti, saj so znova potekale po ustaljenih smernicah tako kot v preteklih šolskih letih pred epidemijo. Tako se je Lutkovnega odra - občinskega srečanja lutkovnih skupin udeležila lutkovna skupina, učenci so nastopali na občinskih ter šolskih prireditvah, prav tako so sodelovali na literarnih ter likovnih natečajih, kjer so predvsem pri slednjih posegli po državnih in mednarodnih priznanjih. Delovanje kulturne šole se je znova odražalo pri delovanju številnih interesnih dejavnostih, posebnost tega šolskega leta pa je bil Teden umetnosti, ki je bil organiziran skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Ministrstvom za kulturo. Potekal je pod častnim pokroviteljstvom Slovenske nacionalne komisije za UNESCO. Uradno se je odvijal v okviru svetovnega UNESCO tedna umetnosti med 23. in 29. majem 2022. Osrednja tema je bila: Umetnost, okolje in človek. V okviru le-te so se izvedle številne prireditve: predstava šolske lutkovne skupine, nastop MPZ, nastop plesnega krožka, svečana podelitev bralnih značk s Trkajem, predstava šolske dramske skupine z uprizoritvijo Zanesi se name, predstavitev o

Unesco ASPnet za 1. triado, spoznavanje kulturne dediščine v našem kraju s pomočjo aplikacije CŠOD (Prleške Atene), predstavitev pravljичne joge ... Vsi učenci so skozi vso šolsko leto, še posebej pa v tem tednu likovno in literarno ustvarjali na temo okolja in človeka. Tudi na prireditvi v KUS-u pri Svetem Juriju ob Ščavnici so ob 150-letnici rojstva Antona Korošca učenci sodelovali v kulturnem programu z mladinskim pevskim zborom in folklornimi plesi.

### **Planetu Zemlja prijazna šola**

V šolskem letu 2021/2022 je v projektu sodelovalo 14 učiteljev. Izbrani so bili podprojekti Eko beri, Čebelja pot in Reci čiv. Kar devet učiteljev je v razredu izpeljalo projekt Eko beri, dva Čebeljo pot, trije pa projekt Reci čiv. Pri projektu Eko beri so učenci izbrali eno izmed pravljič, oz. zgodbic in na to temo likovno ali literarno poustvarjali. Pri projektu Čebelja pot so učenci spoznavali življenje in pomen čebel, delo čebelarjev, spoznali so čebelnjak in se seznanjali z medenimi izdelki. Pri projektu Reci čiv so spoznavali vrste različnih ptic in njihovo prehranjevanje, jih opazovali v naravi in iz odpadnega lesa za njih izdelali ptičje hišice. Skupina učencev je naredila plakate o pticah v nemškem jeziku. Učitelji so za vsak projekt izdelali projektne knjižice, izdelke učencev pa prav tako izobesili in razstavili po razredih.

### ***Prednostne naloge šole***

#### **Personalizirano učenje**

V šolskem letu 2021/2022 je v projektu sodelovalo 15 učiteljev. Vsi so vnašali v svoje ure pouka elemente formativnega spremljanja. Tim se je srečal dva krat v šolskem letu, kjer so člani drugim predstavili svoje oblike dela in podali svoje mnenje, razmišljanja, ideje. Ena članica, Anita Zelenko, se je udeležila Posveta Formativno spremljanje v praksi v Laškem, kjer je predstavila primer dobre prakse s področja geografije. Članom je prenesla poročilo, gradivo.... Učitelji – člani so se prav tako med seboj povezovali, si izmenjevali izkušnje, izdelovali didaktične pripomočke za FS. Ob koncu šolskega leta smo se povezali z OŠ Negova in izpeljali en skupni sestanek, ter se dogovorili za sodelovanje v naslednjem šolskem letu.

#### **Varno in spodbudno učno okolje**

Na šoli smo v tem šolskem letu v okviru projekta Varno in spodbudno učno okolje izvajali delavnice, dejavnosti in aktivnosti s kolektivom in učenci v času pouka, med odmori, dnevnih dejavnosti, RaP-u, pri dodatni strokovni pomoči, ki smo si jih zastavili v strategiji šole na začetku šolskega leta. V tem šolskem letu 2021/2022 smo imeli priložnost spoznati in nadgraditi vsebine dveh izbirnih modulov, ki smo jih v okviru tima prenesli na kolektiv in učence. Prvi je bil Sodelovanje s starši kot pomembni vidik varnega in spodbudnega učnega okolja, kjer je prevladovala tema o vključenosti in sodelovanju staršev v akademskem življenju otrok, ki je pomembno za učence, saj jim pomaga, da se v šoli počutijo bolje in so tudi bolj uspešni na učnem področju, kakor tudi v odnosih do drugih. Sodelovanje s šole s starši pozitivno vpliva na področje socialno čustvenih kompetenc. Šola pa skozi vzgojni načrt, ki ga ima, gradi in vzpostavlja kulturo pozitivne šolske klime. Starši s tem, ko sodelujejo s šolo krepijo učinek šolskih aktivnosti na področju socialnega in čustvenega učenja. Po vseh aktivnostih, ki smo jih izpeljali, smo na srečanju šol v začetku februarja predstavili svoje delo v prvem izbirnem modulu in poteku opravljanja nalog iz strategije šole. Nato smo pričeli z drugim izbirnim modulom Vsebinsko raznoliki izbirni modul, katerega predavanja so bila samostojna, tematsko zaokrožena in teoretično obarvana. Ta modul je bil namenjen predvsem kolektivu in je vseboval nadgradnjo modulov, ki smo jih spoznali v šolskem letu 2020/2021. Vseboval je naslednje teme: učiteljeve vrline in pozitivna psihologija, učinki digitalizacije na učence, koncept psiholoških iger iz transakcijske analize, spolna vzgoja in spolna nedotakljivost, neželjeno vedenje in vedenjski izbruhi, visoko občutljivi otroci, medvrstniško nasilje, kako olajšati



težavnost učenja in zadnje predavanje, ki je govorilo o spoprijemanjem s stresom. Tudi po tem modulu smo na srečanju šol, ki so vključene v ta projekt, predstavili analizo dela v tem izbranem modulu. Vsebine projekta bomo tudi v prihodnje vključevali v pedagoške konference, pouk, RaP, podaljšano bivanje in tudi v jutranje varstvo, ter druge oblike dela. Cilj projekta je na ravni VIZ ustvariti sistematičen pristop h graditvi varnega in spodbudnega učnega okolja.

### **Dvig digitalne kompetentnosti**

Namen projekta Dvig digitalne kompetentnosti je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov.

Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udeležanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev/dijakov).

Projekt se je začel izvajati šele v drugem ocenjevalnem obdobju, zato je bilo potrebno veliko stvari izvesti v zelo kratkem času. Vse naloge smo uspešno izvedli in imamo dobro izhodišče za delo v naslednjem šolskem letu.

Najprej bomo morali izdelati digitalno strategijo šole in vrtca ter nato v skladu s strategijo izvesti ustrezna izobraževanja oz. delavnice.

Projekt se bo zaključil do avgusta 2023.

### **eTwinning**

Na šoli so v šolskem letu 2021/22 potekali eTwinning projekti, ki so omogočali mednarodno sodelovanje tako učiteljev kot učencev. Vključeni so bili zainteresirani učenci 9. razreda.

Pet učencev devetega razreda je sodelovalo pri dveh eTwinning projektih v nemškem jeziku. V prvem projektu z naslovom Europa und wir so se učenci v nemškem jeziku predstavili svojim vrstnikom iz drugih držav Evrope in sicer v okviru eTwinning platforme. Projekt se nato ni nadaljeval, saj se nemška šola, ki je bila ustanoviteljica projekta, ni več odzivala iz neznanega razloga. So se pa nato učenci pridružili novemu eTwinning projektu z naslovom Weihnachtskarten in Deutsch umtauschen, v okviru katerega so svojim vrstnikom iz različnih koncev Evrope izdelali in nato še napisali voščila ob božiču v nemškem jeziku. Voščilnice, ki so jih prejeli, so razstavili, da so si jih lahko ogledali vsi učenci šole.

V šol. letu 2021/2022 je učiteljica pri geografiji opravila dva projekta eTwinning. V projektu New Year, new hope so sodelovale učenke iz 8. r. Projekt je potekal od decembra 2021 do aprila 2022. Sodelovalo je 5 držav in 12 šol. Učenci so spoznavali običaje, šege, navade in način praznovanja ob novem letu v državah vključenih v projekt. Na video srečanjih so se srečali enkrat. Vsak učenec se je imel priložnost predstaviti v angleškem jeziku. Temo meseca so utrdili s spletnim kvizom (Kahoot). Nastali so skupni skupni izdelki v Canvi in na Padletu.

V projektu Let s get to know your City: The globetrotter caterpillar je sodelovalo pet učencev 7. razreda. Spoznavali in predstavljali so pokrajino iz katere prihajajo. Obeležili so svetovni dan voda, Zemlje, okolja in varne rabe interneta. Učenci so se enkrat srečali na daljavo (Zoom).

### **Prožne oblike učenja (NA-MA POTI)**

V tem šolskem letu so učenci od 1. do 9. razreda na področju naravoslovne in matematične pismenosti izvedli več primerov obeh omenjenih pismenosti. Vsak član projektnega tima je moral izvesti vsaj štiri primere z vključenimi gradniki matematične, naravoslovne in/ali finančne pismenosti. Učenci so se pri teh dejavnostih zelo veliko naučili. Nekateri skozi igro, drugi skozi samostojno delo in raziskovanje, tretji z eksperimentiranjem. Učitelji in učiteljice, ki so v tem timu so zadovoljni z izvedenimi dejavnostmi. Izvedene primere so vnesli v

izvedbeni kurikulum, ki so ga pričeli oblikovati v prejšnjem šolskem letu. V kurikulumu je moral vsak član vnesti primere, ki jih je izvedel, ter katere gradnike je v opravljenem primeru uporabljal.

V mesecu aprilu je bila planirana zaključna konferenca NA MA Poti, ki pa je bila prestavljena na 30. 6. 2022. Projekt se je prvotno nameraval zaključiti konec šolskega leta vendar so zaradi Covid-19 zaključek projekta prestavili na oktober 2022.

## **Projekti, vezani na razred**

### **Rastem s knjigo**

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim se skuša osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Osnovni cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so: spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja; promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja; spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic. V letošnjem šolskem letu smo projekt izvedli v šoli 21. junija 2022 za sedma in osma razreda v obliki kulturnega dne. Sedmošolci so prejeli knjigo Vinka Moderndorferja Jaz sem Andrej, osmošolci pa Mateta Dolenca Kako dolg je čas. Za učence obeh razredov smo pripravili različne delavnice, povezane s temo obeh literarnih del (ljubezen oz. ekologija).

V sedmem razredu so bile izvedene naslednje delavnice Ljubezen, Prednosti branja, Knjiga Jaz sem Andrej, Cobiss, Življenje in delo avtorja, Branje pod krošnjami; v 8. pa Knjiga Kako dolg je čas, Avtor Mate Dolenc, Pravljica in bajka, Ekologija, Branje pod krošnjami.

### **Policist Leon**

Kljub dogovarjanju s predstavnikom policije se projekt v tem šolskem letu ni izvedel.

### **Naša mala knjižnica**

V projekt NMK so v podaljšanem bivanju vključeni že nekaj let. Vsako leto se na začetku leta naročijo Ustvarjalniki in knjige. Tudi letos so bile naročene knjige za prvo triletje. V prvih treh razredih so skozi vso leto brali knjige in po prebranem reševali naloge ter izvajali različne dejavnosti.

### **Pasavček**

V projektu Pasavček so meseca oktobra opravili skupaj s policisti iz Gornje Radgone sprehod po varni poti od šole do avtobusne postaje in nazaj.

Skozi šolsko leto so se večkrat pogovarjali o prometu, ter spoznali najbolj pomembne prometne znake za njihovo varnost v prometu. Učiteljica jih je večkrat opozarjala na nujnost pripenjanja v avtomobilu. V razredu so simulirali prečkanje cestišča, znanje so nato s pridom utrjevali na učnih sprehodih in raznih drugih dejavnostih, ki so se izvajale v bližini prometnih poti.

V mesecu aprilu so pričeli s spremljanjem pripetosti v prevoznih sredstvih, ter se pogovarjali o pomenu pripetosti za njihovo varnost. Reševali so razne naloge, ki so jih pripravili v projektu Pasavček za izvedbo aktivnosti na daljavo.

## **Ostale prireditve**

V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli še ostale prireditve: sprejem prvošolčkov, evropski teden mobilnosti (september, april), sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, komemoracijo ob dnevu mrtvih, šolsko proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti, otroški parlament, podelitev

bralnih značk, valetu in šolsko proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti in ob ob dnevu državnosti.

## I. OBVEZNI PROGRAM

### PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE

#### 1. a razred

V 1.a razred se je vpisalo 15 učencev – 7 dečkov in 8 deklic. V oddelku je po dve na dan prisostvovala še druga strokovna delavka Zofija Kolbl. Predelali so vso učno snov 1. razreda. Pri matematiki so spoznali števila do 20 ter računali v tem obsegu, tudi s prehodom čez desetico. Spoznali so osnovne like in telesa, osnove različnih diagramov in se jih naučili odčitati.

Pri slovenščini so spoznavali osnove pravljič, se učili prvega in zadnjega glasu v besedi, veliko so se pogovarjali in tvorili pravilne povedi. Izvedli so veliko grafomotoričnih vaj. V drugem polletju so začeli spoznavati veliko tiskano abecedo. Učenci poznajo vse črke. Trije učenci berejo že zelo dobro, kar nekaj pa jih ima še težave. Kar nekaj učencev še ima težave pri samostojnem tvorjenju in zapisu besed.

Pri SPO so spoznavali družinske skupnosti, živali in rastline v bližnji okolici, ugotavljali razlike med življenjem nekoč in danes, se pogovarjali o praznikih ter opazovali spremembe v naravi v različnih letnih časih.

Pri vzgojnih predmetih so prav tako predelali vso snov. Pri glasbi so spoznali nekaj novih pesmic, igrali na male inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali.

Pri likovni vzgoji so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Z risbicami so krasili stene svoje učilnice in hodnika.

Pri športni vzgoji so izvajali atletske prvine. Učili so se osnov iger z žogo in spretnosti z njo. Kar nekaj učencev še ima težave z vodenjem, metanjem podajanjem žoge.

Osnovni podatki:

Število otrok	15
Uspeh	Opisno ocenjeni
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91,1 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	210	209	99,52
MAT	140	139	99,29
SPO	105	104	99,05
ŠPO	105	105	100,00
GUM	70	70	100,00
LUM	70	70	100,00

## 1. b razred

V 1. b razredu je 15 otrok, 6 deklic in 9 dečkov. Ob vstopu v prvi razred so trije imeli odločbo o DSP-ju. Sedaj na koncu šolskega leta je takih 5 učencev, en učenec pa je v pridobivanju le te. Bodo pa vsi učenci napredovali v drugi razred, čeprav je bil T. S. še mesec dni nazaj, še na zelo tankem ledu glede napredovanja.

Da T. S. napreduje sem se odločil samo zaradi tega, ker se je stanje malenkost izboljšalo, ko jih je socialna služba začela dvakrat na teden obiskovati na domu in z njim delati domače delo za šolo. T. S. je v mesecu maju prvič imel domačo nalogo v šolskem letu. Tudi brez prigovarjanja je zapustil razred, ko je moral na DSP, kar je prej bil pravi podvig. Na splošno pa je tudi pri pouku začel vsaj malo sodelovati. Upam in želim si, da bo v prihodnjih letih šolanja imel veliko več podpore od doma, tako od mame kot od očeta, saj bo mu potem v šoli bistveno lažje.

Menim, da bo tudi A. Č. imel v bodoče velike težave glede učenja pri vseh predmetih. Tudi z njim bo potrebno veliko dela in potrpljenja. Tako v šoli, kot tudi doma.

Drugače smo pri slovenščini spoznali velike tiskane črke, katere smo tudi dobro utrdili. Večina učencev prepozna začetni in končni zlog. Znajo prebrati besedo in jo tudi zapisati. Pohvaliti je potrebno nekaj učencev, ki že zelo lepo berejo in samostojno sestavijo smiselne povedi. So pa tudi trije učenci, ki še ne berejo in samostojno s težavo napišejo enostavne besede.

Pri matematiki smo spoznali števila do 20. V tem obsegu smo urejali števila po velikosti, seštevali in odštevali brez prehoda, določili število, naslednik in predhodnik. Razporejali elemente glede na lastnosti in razporeditev prikazali v različne prikaze. Spoznali smo tudi geometrijske like. Večina učencev je vsa števila do 20 dobro osvojila, prav tako seštevanje in odštevanje. Večje težave imata samo dva učenca.

Pri ostalih predmetih smo spoznali vse snovi, ki so bile načrtovane. Malo v šali pa tudi malo zares je eden izmed mojih pogojev pri glasbeni umetnosti bil, da če hočejo napredovati v 2. razred, se morajo na pamet naučiti slovensko himno. Kako nam je učenje uspelo, boste videli v petek na proslavi.

Drugače pa smo pri vseh urah poudarek dajali na pravilnem obnašanju, bontonu, disciplini in na stvareh, ki so življenjskega pomena.

Pohvaliti moram vse učence, ki so obiskovali dodatni pouk. Še posebej, ko smo se pripravljali za kakšno tekmovanje. Vseh pet učencev je bilo izredno motiviranih za delo.

Prav tako je potrebno pohvaliti tudi učence, ki so obiskovali dopolnilni pouk. Razen T. S., ki je z izrednim uporom in mukami prihajal k dopolnilnemu pouku so ostali brez problema prišli in sodelovali. Ob standardnih učencih so k dopolnilnemu pouku prihajali tudi tisti učenci, ki so čez teden manjkali zaradi bolezni ali pa jim snov pri pouku ni takoj stekla.

V razredu pa sta tudi dve učenki, ki odstopata v znanju skoraj pri vseh predmetih. Njima sem nudil dodatne naloge; tudi na višji taksonomski stopnji. Učenki sta se udeležili tudi vseh tekmovanj, ki sta jih lahko opravili v prvem razredu. Z njunimi rezultati sem zadovoljen.

Tudi s starši nisem imel težav. Z vsemi sem korektno sodeloval. Bodisi preko elektronske pošte, ali pogovora v živo. Samo starši enega učenca so potrebovali več časa, da so prebrali vse elektronske pošte oz. dvignili telefon, ko sem jih klical na razgovor. So pa se vseeno udeležili vseh sestankov v šoli.

Razred kot skupina je živahen, raznolik, vendar vodljiv in poslušen. Z njimi sem rad delal. Vsekakor mi bodo ostali v prijetnem spominu.

Osnovni podatki:

Število otrok	15
Uspeh	Opisno ocenjeni
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	92,8 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	210	210	100,00
MAT	140	138	98,57
SPO	105	104	99,05
ŠPO	105	106	100,95
GUM	70	70	100,00
LUM	70	70	100,00

### Druga strokovna sodelavka

Vzgojno izobraževalno delo je potekalo brez težav. V obeh razredih je bilo 30 učencev. Vsebine pri posameznih predmetih so predelane in usvojene. Vsi učenci so usvojili standarde znanj. Pri matematiki so spoznali števila do 20, računajo do 20, tudi s prehodom. V drugi polovici leta so začeli spoznavati velike tiskane črke. Do konca leta so spoznali celo abecedo. Skoraj vsi učenci so že pisali besede in kratke povedi, nekaj učencev jih je že smiselno opisalo ali zapisalo po dani sliki. Ti so že tudi precej dobro brali. Tudi pri drugih predmetih so učenci napredovali. V 1. a in b razredu je druga strokovna delavka bila v oddelku prisotna vsak dan po dve šolski uri. Delo je potekalo sproščeno, če se je le dalo tudi preko igre. Z učiteljema Alenko Karlo in Aljažem Žunič so se tedensko in vsak dan sproti dogovarjali o poteku dela za naslednji dan. Skupaj so tudi načrtovali in sproti vrednotili delo.

Realizacija dni dejavnosti 1. a in b razred:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Prvič v šolo	1.9. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
2.	Jelkovanje	24. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
3.	Pustovanje	25. 2. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
4.	Ogled predstave v gledališču Ptuj	1.4. 2022	Gledališče Ptuj	Alenka Karlo Aljaž Žunič
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Sistematski pregled	25. 1. 2022	ZD Gornja Radgona	Alenka Karlo Aljaž Žunič
2.	Eko dan	1.6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič

3.	Zdrave navade	17. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Lego dan	8. 10. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
2.	Novoletni okraski	8. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
3.	Darila za mamo	24. 3. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Jesenski pohod in kros	15. 9. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
2.	Tek v naravi	13. 4. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
3.	Atletika	15. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič
4.	Interdisciplinarni dan	21. 6. 2022	Boračeva, Gornja Radgona	Alenka Karlo Aljaž Žunič
5.	Miniolimpijada	23. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Aljaž Žunič

## 2. a razred

V 2. a razredu je 17 učencev, 9 dečkov in 8 deklic. Vsi učenci napredujejo v 3. razred. Pri matematiki so spoznali števila do 100 in v tem obsegu tudi računajo. Seštevajo in odštevajo enomestna števila s prehodom ter dvomestna brez prehoda. Poglobili so zahtevnost besedilnih nalog in spoznavali različne postopke reševanja. Pri slovenščini so spoznali vse črke in z njimi zapisovali povedi. Upoštevajo veliko začetnico na začetku povedi, pri osebnih lastnih imenih in imenih poznanih krajev. Spoznavali so protipomenke, sopomenke in bogatili besedni zaklad. Spoznavali so različna književna dela in na različne načine poglobljali doživetja prebranega dela. Pri SPO so poglobili znanje iz 1. razreda. Spoznavali so naravo in njene zakonitosti. Spoznavali življenjske kroge ljudi in živali, opazovali živali, rastline, ljudi v različnih letnih časih. Naravo in živa bitja so spoznavali v vseh letnih časih. Pri glasbeni umetnosti so peli pesmi in igrali na instrumente, plesali ljudske in ostale plese. Poglobili in razširili so glasbene pojme. Učenci so bili zelo aktivni pri pouku športa. Zelo radi se igrajo elementarne in štafetne igre ter med dvema ognjema. Še kar nekaj učencev ima težave z vodenjem, podajanjem in lovljenjem žoge.

Osnovni podatki:

Število otrok	17
Uspeh	Opisno ocenjeni

Obisk pouka ob koncu šolskega leta	90,4 %
------------------------------------	--------

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	245	100,00
MAT	140	140	100,00
SPO	105	105	100,00
ŠPO	105	105	100,00
GUM	70	70	100,00
LUM	70	72	102,86
TJN	70	72	102,86

## 2. b razred

V 2. b razred je šolsko leto 2021/22 obiskovalo 17 učencev – 9 dečkov in 8 deklic. Vsi učenci napredujejo v 3. razred. V razredu je en učenec, ki prejema dodatno strokovno pomoč zaradi težav z govorom, en učenec prejema dodatno strokovno pomoč tiflopedagoginje zaradi težav z vidom.

Pri matematiki so spoznali števila do 100 in v tem obsegu tudi računajo. Seštevajo in odštevajo enomestna števila s prehodom. Poglobili so zahtevnost besedilnih nalog in spoznavali različne postopke reševanja. Pri slovenščini so spoznali vse črke in z njimi zapisovali povedi. Upoštevajo veliko začetnico na začetku povedi, pri osebnih lastnih imenih in imenih poznanih krajev. Spoznavali so protipomenke, sopomenke in bogatili besedni zaklad. Spoznavali so različna književna dela in na različne načine poglobljali doživetja prebranega dela. Pri spoznavanju okolja so poglobili znanje iz 1. razreda. Spoznavali so naravo in njene zakonitosti. Spoznavali življenjske kroge ljudi in živali, opazovali živali, rastline, ljudi v različnih letnih časih. Pri glasbeni umetnosti so peli pesmi in igrali na instrumente, plesali ljudske in ostale plese. Šport je eden izmed predmetov, ki je zelo priljubljen pri učencih. Zelo radi se igrajo elementarne in štafetne igre ter med dvema ognjema. Pri likovni umetnosti so spoznavali različne tehnike dela. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vendar vsak na svoj način da so zadano likovno nalogo rešili.

Učenci so se udeležili petih tekmovanj s področja logike in matematike. En učenec je osvojil zlato priznanje na državnih ravni. Vsi učenci so osvojili bralno značko.

Osnovni podatki:

Število otrok	17
Uspeh	Opisno ocenjeni.
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91,5 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	245	100,00
MAT	140	140	100,00
SPO	105	105	100,00
ŠPO	105	105	100,00
GUM	70	70	100,00

LUM	70	70	100,00
TJN	70	71	101,43

Realizacija dnevov dejavnosti 2. a in b:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici (2.b - na daljavo)	Marta Kurbos Nataša Paldauf
2.	Igramo se gledališče	4. 2. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Ines Ploj Nataša Paldauf
3.	Pustovanje	25. 2. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Ines Ploj Nataša Paldauf
4.	Lutkovna predstava v Gledališču Ptuj	1. 4. 2022	Ptuj	Ines Ploj Nataša Paldauf
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Slovenski tradicionalni zajtrk	19. 11. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Nataša Paldauf
2.	Gozd	5. 5. 2022	Libeliče	Ines Ploj Nataša Paldauf
3.	Eko dan -voda	1. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Ines Ploj Nataša Paldauf
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Novoletna dekoracija	7. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Nataša Paldauf
2.	Darilo za mamo	14. 3. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Ines Ploj Nataša Paldauf
3.	Izdelek iz odpadne embalaže	7. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Ines Ploj Nataša Paldauf
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Jesenski pohod in kros	15. 9. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Nataša Paldauf
2.	Zimske aktivnosti	13. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Nataša Paldauf
3.	Pohod	6. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Ines Ploj Nataša Paldauf
4.	Tek v naravi	19. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Ines Ploj Nataša Paldauf
5.	Atletika	15. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Ines Ploj Nataša Paldauf



### 3.a razred

V 3. a razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 12 učencev; 6 deklic in 6 dečkov. Učenci so vsa znanja usvojili, glede na svoje sposobnosti. Trije učenci so prejeli dodatno strokovno pomoč. Težave ima pri ustnem izražanju, zapisovanju samostojnih zapisov in bralnem razumevanju. Pri slovenščini je bil poudarek na bralnem razumevanju, zapisovanju samostojnih zapisov ter pravilnem pisanju.

Pri matematiki so računali v številskem obsegu do 1000 ter usvojili poštevanko in deljenje. Učenci so v tem obsegu računali brez večjih težav. Pri okolju so spoznavali svoje bližnje življenjsko okolje, se učili strpnosti do drugih, navajali so se na pravilen odnos do narave in živih bitij. Pri vzgojnih predmetih so spoznavali nove pesmi, ki so jih spremljali z Orffovimi ter lastnimi instrumenti, zapisovali preproste spremljave k pesmicam ter spoznavali lepoto glasbe. Pri likovni umetnosti so spoznavali nove tehnike likovnega izražanja. Pri športu so spoznavali pomen gibanja, se igrali različne igre. V kolikor je bilo mogoče so uro športa opravili zunaj. Udeleževali so se tekmovanj, vsi učenci so usvojili bralno nalepko.

Osnovni podatki:

Število otrok	12
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLO	245	244	99,59
MAT	175	174	99,43
SPO	105	105	100,00
GUM	70	69	98,57
LUM	70	70	100,00
ŠPO	105	105	100,00
TJN	70	68	97,14

### 3.b razred

V 3. b razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 14 učencev, 8 dečkov in 6 deklic. Vsa znanja je večina učencev osvajala brez večjih težav. Vso učno snov so predelali po učnem načrtu.

Pri matematiki so seštevali in odštevali naravna števila do 1000 s prehodom, spoznali so celotno poštevanko ter deljenje. Večina učencev v tem številskem obsegu računa brez večjih težav. Velik poudarek je bil na usvajanju poštevance. Vsi so jo avtomatizirali.

Pri spoznavanju okolja so precej učne snovi spoznavali slikovno in preko lastnih izkušenj. Učiteljica jih je navajala na pravilen odnos do narave in poudarjala, kako ravnati z odpadki (ločevanje). Pri glasbeni umetnosti so spoznali nove pesmice, ki so se jih naučili peti, igrali so na Orffove inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali. Plesali so ljudske in ostale plese. Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Njihovi likovni izdelki so bili poslani na likovne natečaje. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vendar vsak na svoj način in so zadano likovno nalogo uspešno rešili. Učenci so bili navdušeni nad predmetom, zelo radi so opazovali demonstracije učiteljice.

Pri slovenščini so se učenci usposabljali za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v slovenskem jeziku, še posebej v njegovi knjižni zvrsti, razvijajo zavest o pomenu slovenščine kot državnem in uradnem jeziku. Cilji so se uresničevali z jezikovnim in književnim poukom v okviru vseh sporazumevalnih dejavnosti od pogovarjanja, dopisovanja, poslušanja, branja,

govorjenju in pisanju. Poleg pridobivanja stvarnega pomembno prispeva k razvijanju sporazumevalne zmožnosti učencev. Bil je poudarek predvsem na tekočem branju, bralnem razumevanju, čitljivemu pisanju s pisanimi črkami ter pravilnem, slovenskem izražanju. Veliko dodatnih nalog so naredili za razumevanje prebranega ter za pravopisno zmožnost, kjer so vadili predvsem zapis besed s kritičnimi glasovi, zapis predlogov, nikalnic, velike začetnice na začetku, v lastnih imenih bitij in svojilnih pridevnikih, izpeljanih iz njih ter v zemljepisnih lastnih imenih. S samostojnim pisanjem in branjem so imeli trije učenci težave, ki pa so z vestnim delom izboljšali tudi svoje znanje in zmožnosti.

Šport je bil eden izmed predmetov, ki je zelo priljubljen pri učencih. Uresničevali so splošne cilje športne vzgoje od ustrezne gibalne učinkovitosti in oblikovanja zdravega življenjskega sloga, usvajali so spretnosti in znanja, ki omogočajo sodelovanja v različnih športnih dejavnosti. Razumejo koristnosti rednega gibanja in športa ter njune vloge pri preživljanju prostega časa. Pozitivno doživljajo šport, ki bogati posameznika. Oblikovali so pozitivne vedenjske vzorce pri zdravi tekmovalnosti in spoštovanju športnega obnašanja. Spoznali so naravne oblike gibanja, atletske abecedo, gimnastično abecedo, plesne igre, igre z žogo ter izvedli plavalno abecedo preko plavalne šole v mesecu maju. Pohodništvo so spoznavali preko športnih dni, kjer so spoznali pomen pravilne obutve ter varno hojo na različnih površinah (od cest, strmih pobočju,..). Zelo radi so imeli atletske abecedo ter igrali elementarne, štafetne igre, med dvema ognjema. Učenci so se redno udeleževali raznih tekmovanj, ena učenka je bila uspešna tako na šolskem kakor tudi na državnem tekmovanju Logična pošast, kjer je osvojila srebrno priznanje. V 3. razredu smo opravili vse dneve dejavnosti. Bralno značko je opravilo vseh štirinajst učencev.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91,9 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLO	245	243	99,18
MAT	175	175	100,00
SPO	105	105	100,00
GUM	70	70	100,00
LUM	70	70	100,00
ŠPO	105	106	100,95
TJN	70	68	97,14

Realizacija dni dejavnosti 3. a in b:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Dan v knjižnici	oktober	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič

2.	Pustovanje	februar	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Ogled gledališke predstave	april	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
4.	Pravljica (kartonasto gledališče)	junij	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Zdravstveni sistematski pregled	oktober	Gornja Radgona	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Zdrav način življenja	november	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Eko dan	junij	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Čarobni december	december	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Tradicionalni pustni lik - kurent	februar	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Igriva arhitektura	november	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Jesenski pohod in kros	september	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič

2.	Kros	april	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Atletika	junij	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
4.	Pravljica	junij	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
5.	Mini olimpijada	junij	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Ferenc Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič

## **DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

### **4. a razred**

Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 15 učencev. Razred je končalo 14 učencev, 6 dečkov in 8 deklic. Ena učenka se je marca prešolala. Vsi učenci so napredovali v peti razred. V razredu je bila ena učenka, ki prejema DSP. 3 učenci so obiskovali dopolnilni pouk, ostali po potrebi, 2 učenca pa dodatni pouk. ISP ( pomoč/nadarjeni) je skupno obiskovalo 5 učencev. Učne vsebine so predelane v skladu z učnim načrtom. Pri samem pouku pa so se uporabljale različne oblike in metode dela.

Razred kot celota je bil zelo prijeten, med učenci so vladali prijateljski odnosi, učenci so si med sabo pomagali in se vzpodbujali. V tem šolskem letu ni bilo izrečenih vzgojnih ukrepov.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,9 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	173	98,86
MAT	175	174	99,43
GUM	52,5	56	106,67
DRU	70	71	101,43
NIT	105	103	98,10
ŠPO	105	104	99,05
TJN	70	71	101,43
TJA	70	43	61,43
LUM	70	72	102,86

NIP-angleščina	70	73	104,29
NIP-računalništvo	35	36	102,86
NIP-šport	35	34	97,14
NIP-umetnost	35	35	100,00

#### 4.b razred

V razredu je 14 učencev, 5 dečkov in 9 deklic. Učno snov smo predelali po učnem načrtu. Realizirali smo potrebno število ur pri vseh predmetih. Učne vsebine so predelane v skladu z učnim načrtom. Pri samem pouku pa so se uporabljale različne oblike in metode dela.

Izvedli smo vse načrtovane dneve dejavnosti. Učenci so razred zaključili 100%.

Ena učenka je identificirana kot nadarjena učenka. Pet učencev je občasno obiskovalo ISP za nadarjene, odvisno kdo se je udeležil kakšnega tekmovanja. Dodatni pouk je obiskovalo pet učencev. Ti učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih. Učenka, ki je nadarjena se je edina udeležila vseh tekmovanj. Tri učenke so obiskovale ISP pomoč. Redno so obiskovale dopolnilni pouk tudi tri učenke, dva pa občasno. Dve učenki obiskujeta svetovalno delavko.

V razredu je en učenec z dodatno strokovno pomočjo. Ima 2 uri na teden. Ta učenec nima večjih težav. Težave se pojavljajo predvsem pri pisanju in branju. Ima zelo lepe ocene in je dosegel prav dober uspeh. Kot razred so zelo živahni oz. glasni. Je veliko močnih karakterjev, ki se težko prilagajajo eden drugemu. Velikokrat prihaja do sporov med njimi, ki jih je potrebno nenehno reševati. Imeli smo tudi razredne ure na temo medsebojnih odnosov in razne socialne igre.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,2 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100,00
MAT	175	175	100,00
GUM	52	53	100,95
DRU	70	70	100,00
NIT	105	105	100,00
ŠPO	105	105	100,00
TJN	70	68	97,14
LUM	70	69	98,57
NIP-angleščina	70	73	104,29
NIP-računalništvo	35	36	102,86
NIP-šport	35	34	97,14
NIP-umetnost	35	35	100,00

Realizacija dnevov dejavnosti 4. a in b razreda:

Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
2.	Pustovanje	25. 2. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
3.	Ogled predstave v gledališču Ptuj	1. 4. 2022	Ptuj	Marija Ditner
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Tradicionalni slovenski zajtrk	19. 11.2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
2.	Ekodan	1. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
3.	Na vrtu	14. 6 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Izdelek iz odpadne embalaže	13. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
2.	Izdelava svetilnika	23. 3. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
3.	Orientacija	17. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
4.	Ekскурzija	22. 6. 2022	Celje, Maribor	Marija Ditner
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Jesenski pohod in kros	15. 9. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
2.	Športne igre	4. 2. 2022	Delo na daljavo	Marija Ditner
3.	Spomladanski pohod	13. 4. 2022	Delo na daljavo	Marija Ditner
4.	Atletika	15. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner
5.	Preverjanje plavanja	17. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner

## 5. a razred

V 5. a razredu je bilo 16 učencev, 9 deklic in 7 dečkov. Učna snov je bila v skladu z učnim načrtom usvojena, utrjena, preverjena in ocenjena. Učni cilji in standardi znanja so bili doseženi pri vseh učencih. Bili so ocenjeni v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Vsi učenci so napredovali v naslednji razred, učni uspeh je sledeč: 6 učencev bo imelo končni uspeh nad 4,5; 10 učencev končni učni uspeh med 3,5 in 4,4. Izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti. Tri učenke so prejemale DSP, ki jim je olajševalo doseganje znanja. Vse so dokaj

redno obiskovale dopolnilni pouk in ISP, pri pouku so potrebovale več spodbude, nadzora in pomoči. Imele so pozitivne ocene pri vseh predmetih, njihovo povprečje končnih ocen je med 4,4 in 3,5 in napredujejo v naslednji razred.

V razredu so bili trije nadarjeni učenci, ki so bili vključeni v dodatni pouk, različne krožke in sodelovali so na različnih tekmovanjih. Njihovo povprečje ocen je bilo 5,00. Ena učenka je osvojila je bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz Logike, bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru in bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Matemček. Ena učenka je prejela srebrno medaljo na pomurskem prvenstvu v atletiki, bronasto Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz slovenščine, bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Matemček in zlato priznanje iz nemške bralne značke. En učenec je osvojil bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru. V razredu posebnih težav z disciplino ni bilo, niti lažjih niti težjih kršitev. Občasne so reševali sprotno oz. pri razrednih urah. Pogovor s posamezniki je bil izveden pred razredom.

Učenci so skozi šolsko leto manjkali zaradi bolezni, pregledov, karanten, okužb s covid-19 in obiska zobozdravnika ali ortodonta. Prisotnost v razredu je 91,2 %. Vse ure so bile opravičene. Starši so redno prihajali na roditeljske sestanke in se udeleževali pogovornih ur na daljavo, v živo manj. Vsi so se odzivali in zanimali za svoje otroke.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91,2 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100,00
MAT	140	138	100,60
DRU	105	102	97,14
NIT	105	101	96,19
GOS	35	35	100,00
TJN	105	105	100,00
TJA	70	70	100,00
LUM	70	74	105,71
GUM	52,5	53	100,95
ŠPO	105	105	100,00
NIP-angleščina	70	73	104,29
NIP-računalništvo	35	36	102,86
NIP-šport	35	34	97,14

## 5. b razred

5. b razred je obiskovalo 17 učencev. Učna snov je bila predelana v skladu z učnim načrtom in utrjena. Učni cilji in standardi znanja so bili doseženi pri vseh učencih. Vsi učenci so razred izdelali 100 %: 14 učencev je imelo končni uspeh nad 4,5; 2 učenca sta imela končni učni uspeh med 3,5 in 4,4; 1 učenec je imel končni učni uspeh med 2,5 in 3,4. Izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti.

V razredu je en gibalno oviran učenec, ki ima ob sebi stalno spremljevalko. Prejema 8 ur DSP. Spremljevalka mu po njegovem nareku dela zapiske v zvezek in rešuje naloge v DZ. Pri urah DSP pa za to poskrbi učitelj. Pri pouku po potrebi uporablja tudi računalnik. Njegovo povprečje ocen je 4,75. Šolskemu delu in nalogam uspe slediti, veliko si zapomni od razlage učiteljice, posluša in sodeluje, ima bogato besedišče. Za vse dejavnosti pa potrebuje več časa. Tudi pri ocenjevanju ima veliko prilagoditev.

V razredu so štirje nadarjeni učenci. Vsi so vključeni v dodatni pouk, ISP, v krožke, ki jih posebej zanimajo. Prva učenka se redno udeležuje tekmovanj, kjer je osvojila 6 bronastih, bisernih oz. zlatih šolskih priznanj ter 1 zlato državno priznanje. Druga učenka je osvojila 3 bronasta oz. zlata šolska priznanja. Tretji učenec je osvojil 1 bronasto šolsko priznanje. Četrty učenec je osvojil 2 bronasti oz. zlati šolski priznanji.

V razredu večjih disciplinskih težav ni bilo, prav tako nismo zapisali nobenih kršitev. Težave, ki so se pojavile, smo reševali sproti s pogovorom s posameznimi učenci, pred razredom in pri razrednih urah. Učenci so skozi šolsko leto manjkali zaradi bolezni, pregledov, karanten in okužb s covid-19. Vse ure so opravičene. Starši so redno prihajali na roditeljske sestanke in se udeleževali pogovornih ur na daljavo, v živo manj. Vsi so se odzivali in zanimali za svoje otroke.

Osnovni podatki:

Število otrok	17
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91,1 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	176	100,60
MAT	140	140	100,00
DRU	105	104	99,05
NIT	105	101	96,19
LUM	70	72	102,86
GUM	52,5	53	100,95
TJN	105	105	100,00
GOS	35	36	102,86
NIP-angleščina	70	73	104,29
NIP-računalništvo	35	36	102,86
NIP-šport	35	34	97,14
NIP-umetnost	35	35	100,00

Realizacija dni dejavnosti 5. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
2.	Igramo se gledališče	4. 2. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc



				Vida Štuhec Kuri
3.	Ogled predstave v gledališči Ptuj	1. 4. 2022	Ptuj	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Slovensko primorje	7. 9. 2021	Ankaran	Vida Štuhec Kuri Marko Kraner
2.	Zasvojenost	13. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
3.	Eko dan	1. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Izdelek iz odpadne embalaže	25. 3. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
2.	Poskusi	25. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
3.	Interdisciplinarni dan	22. 6. 2022	Velika Planina	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
4.	Šola in življenje nekoč in danes	23. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Plavanje	8. 9. 2021	Ankaran	Robert Črnčec Vida Štuhec Kuri
2.	Tekaški športni dan	24. 9. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
3.	Pustovanje	25. 2. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Amanda Kopun Sanja Krajnc Vida Štuhec Kuri
4.	Kolesarski dan 5. b Kolesarski dan 5. a	14. 4. 2022 5. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Rok Lovrec
5.	Atletika - mnogoboj	4. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec

## 6. a razred

Poučujejo učitelji tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja. Po uvodnih razrednih urah, kjer so se ukvarjali z organizacijo dela in hišnim redom, je sledil en sklop socialnih iger na temo strpnosti in sprejemanja drugačnosti, ob katerih so se spoznavali. Nato so se teme pogovorov osredotočile na medsebojne odnose. Zaradi slabših ocen pri nekaj učencih pri nekaterih predmetih so uvedli pomoč pri učenju. Zadnje ure oddelčne skupnosti so namenili analizi dela učencev v tem šolskem letu.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91,5 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	173	98,86
MAT	140	141	100,71
TJN	140	140	100,00
TJA	70	71	101,43
LUM	35	34	97,14
GUM	35	34	97,14
GEO	35	35	100,00
ZGO	35	34	97,14
NAR	70	70	100,00
TIT	70	70	100,00
GOS	52,5	51	97,14
ŠPO	105	103	98,10
NIP-šport	35	34	97,14
NIP-ANG	70	73	104,29
NIP-umetnost	35	35	100,00
RU	17,5	19	108,57

Realizacija dnevov dejavnosti 6. a razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2021	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Borovnik Aleksandra Brunčič Eva Kvas Petra Marhold Jurij Širec Marjana Štuhec Kuri Vida Tratnjek Janja
2.	Igrajmo se gledališče	4. 2. 2022	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Kvas Lidija Jarc

				Maja Strah Marjana Širec
3.	Bralna značka	26. 5. 2022	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Jurij Marhold Lidija Jarc Tanja Lovrec
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Dan zdrave šola	29. 11. 2021	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Martinuzzi
2.	Odraščanje	2. 12. 2021	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc Katja Perko
3.	Ekodan	31. 5. 2022	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Mojca Tuš
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Dan varne rabe eNaprav	8. 11. 2021	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Jurij Marhold Maja Martinuzzi
2.	Varnost pri delu	14. 4. 2022	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Samo Zanjko
3.	Apolonijina pot	10. 6. 2022	Negova, Bolehnečici	Anita Omulec
4.	Merjenje v gozdu	13. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc Bojana Kronvogel
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Tekaški športni dan	24. 9. 2021	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Rok Lovrec Robert Črnčec
2.	Orientacijski tek	20. 10. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Rok Lovrec Robert Črnčec
3.	Plavanje - preverjanje	15. 11. 2021	Radenci	Rok Lovrec Robert Črnčec
4.	Atletika - mnogoboj	4. 5. 2022	OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Rok Lovrec Robert Črnčec
5.	Kolesarjenje	23. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici, Križevci	Rok Lovrec Robert Črnčec

## 6. b razred

Poučujejo učitelji tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja. Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Pogovarjali so se veliko o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za razred. Pogovarjali so se o zdravem življenju, zdravi prehrani, o bontonu pri malici, prometni varnosti in družini.

Osnovni podatki:

Število otrok	15
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	90,6%

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100,00

MAT	140	141	100,71
TJN	140	139	99,29
LUM	35	34	97,14
GUM	35	34	97,14
GEO	35	34	97,14
ZGO	35	35	100,00
NAR	70	70	100,00
TIT	70	71	101,43
GOS	52,5	53	100,95
ŠPO	105	106	10,95
NIP-šport	35	34	97,14
NIP-umetnost	35	35	100,00
NIP-ANG	70	73	104,29
NIP - RAČ	36		102,86
RU	17,5	18	102,86

Realizacija dnevov dejavnosti 6. b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Jarc Lidija
2.	Igrajmo se gledališče	4. 2. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Jarc Lidija, Kvas Petra, Strah Maja, Širec Marjana
3.	Bralna značka	25. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Jarc Lidija, Lovrec Tanja
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Dan zdrave šole	19. 11. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Martinuzzi Maja
2.	Odraščanje	2. 12. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Krajnc Mateja, Perko Katja
3.	Eko dan	31. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Tuš Mojca
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Dan varne rabe eNaprav	8. 11. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marhold Jurij, Martinuzzi Maja
2.	Varnost pri delu	14. 4. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Zanjkovič Samo
3.	Apolonijeva pot	10. 6. 2022	Negova	Omulec Anita
4.	Merjenje v gozdu	13. 6. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc Bojana Kronvogel
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Tekaški športni dan	24. 9. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčič Rok Lovrec
2.	Orientacijski tek	20. 10. 2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčič Rok Lovrec

3.	Plavanje	15. 11. 2021	Radenci	Robert Črnčič Rok Lovrec
4.	Atletika – mnogoboj	4. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčič Rok Lovrec
5.	Kolesarjenje	23. 6. 2022	Križevci pri Ljutomeru	Robert Črnčič Rok Lovrec

## Gospodinjstvo

Pri gospodinjstvu v 5. razredu je predelala vsebine: Dom in družina, Nesreče doma, Kaj potrebujem, Skrb za zdravje, Prehrana in zdravje, Viri za zadovoljevanje potreb, Družina kot vir in kot osnovna celica zadovoljevanja potreb, Čas, Upravljanje s časom, Oblike denarja in funkcije, Načini plačevanja, Družinski proračun, Načrtovanje nakupov, Kje kupovati, Varstvo potrošnikov, Vrste oglasov, Tekstilna vlakna, Mehanska predelava vlaknin, Plemenitenje blaga, Vrste blaga, Oblačila, Osnovna osebna garderoba, Vzdrževanje tekstilnih izdelkov, Obutev in vzdrževanje obutve.

Pri gospodinjstvu v 6. razredu je predelala vsebine vezane na Proizvodnjo, potrošnjo in varovanje okolja, ki so jih nato popeljale v svet Prehrane, kjer so spoznali Hranilne snovi, Živila bogata z OH, beljakovinami, vitamini in minerali, maščobami. Naučili so se kako sestaviti zdrav jedilnik, kakšne prehranjevalne navade in težave imajo ljudje v današnji družbi. Spoznali so kako kupovati živila, kako je potrebno z njimi ravnati, kje jih shranjevati ter kako jih pripraviti.

## Šport

Po opravljeni analizi dela za prejšnje šolsko leto in pregledu rezultatov ŠVK, je posebno pozornost na začetku leta namenil osnovni motoriki in splošni pripravljenosti učencev. Nato so učenci pričeli s spoznavanjem in utrjevanjem znanja odbojke. Precej časa so nato posvetili tudi gimnastici in atletiki, ki imata velik vpliv na pravičen razvoj učencev. V skladu z delovnim načrtom so nekaj ur namenili še plesu. Zaradi specifičnosti predmeta je delno spremenil učni načrt in večino ur namenil individualnim športom (kolesarjenje, rolkanje, kotalkanje, atletika,..). Ko so se po zimskih počitnicah vrnil v šolo so se učenci seznanili še s košarko in nogometom. Nekaj časa pa so posvetili obnovi splošne kondicije, saj so bili nekateri učenci po povratku v šolo v zelo slabem stanju, kar se pripravljenosti tiče.

Opravili so tudi vseh pet športnih dni v okviru dnevov dejavnosti, na katerih so se razvrstile različne športne aktivnosti.

Redno testiranje za športno-vzgojni karton so opravili v mesecu maju, rezultate bodo skupaj z učenci analizirali v začetku naslednjega šolskega leta.

Z odnosom do dela učencev je zadovoljen, prav tako ni bilo med učnim procesom večjih vzgojnih problemov.

## Naravoslovje

V 6. razredu so osvojili cilje razdeljene v vsebinske sklope: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 6. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na rastlinah. Delo je potekalo po formativnem spremljanju. Učenci so v zvezek zapisovali merila uspešnosti, kjer so sprti spremljali in samoocenjevali svoj napredek. Učenci so pridobili dve pisni oceni in eno ustno oceno. Eno oceno so dobili še za izdelavo herbarija in poznavanje rastlin v herbariju

Posamezni učenci imajo še ocene za izvedbo neobveznih dodatnih nalog (izdelava zapiskov, izdelava modela celice, samostojna izvedba poskusov). Učenci so zelo radi mikroskopirali in tudi sami izdelali mikroskopske preparate. Terensko delo so izvajali na travniku, gozdu in gozdnem robu. Uporabljali so samostojni delovni zvezek, posluževali pa so se tudi interaktivnih gradiv.

## **TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

### **Slovenščina**

V šolskem letu 2021/2022 so štiri učiteljice poučevale slovenščino v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Pouk slovenščine je potekal v skladu z učnim načrtom. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela, upoštevali so se interesi in sposobnosti učencev. Prav tako so bili uporabljeni različni učni pripomočki za popestritev učnih ur. V 6. razredu je bila ena ura tedensko izvedena v 3. skupinah, v 8. in 9. razredu pa je pouk v 3. skupinah potekal vse ure v tednu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

<b>Razred</b>	<b>Predmet</b>	<b>Načrtovano št. ur</b>	<b>Realizirano št. ur</b>	<b>Realizacija ur v %</b>
7.a	SLJ	140	140	100,00
7.b	SLJ	140	138	98,57
8.a	SLJ	122,5	122	99,59
8.b	SLJ	122,5	122	99,59
9.a	SLJ	144	142	98,61
9.b	SLJ	144	142	98,61

### **Matematika**

Pouk matematike je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev.

9. razred

Učna snov je predelana in primerno utrjena: ponovitev izrazov, enačbe, medsebojna lega geometrijskih elementov v prostoru, koordinatna ravnina, linearna funkcija, premo in obratno sorazmerje, podobnost, prizma, piramida in obdelava podatkov.

8. razred

Učna snov je predelana in primerno utrjena: realna števila, računanje z racionalnimi števili, večkotniki, potence, odnosi med spremenljivkami, premo in obratno sorazmerje, krog in krožnica, izrazi, Pitagorov izrek, kocka in kvader ter obdelava podatkov.

7. razred

Učna snov je predelana in primerno utrjena: deljivost naravnih števil, transformacije, decimalna in racionalna števila, računanje z ulomki, trikotniki, štirikotniki, odstotki, obsegi in ploščine ter predstavitev podatkov.

## 6. razred

Učna snov je predelana in primerno utrjena: naravna števila, enačbe in neenačbe, osnovni geometrijski pojmi, ulomki, decimalna števila, obseg, ploščina, površina in prostornina, kot in krog, obdelava podatkov.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. a	MAT	140	138	98,57
7. b	MAT	140	138	98,57
8.a	MAT	140	138	98,57
8.a	MAT	140	138	98,57
9.b	MAT	128	134	104,69
9.b	MAT	128	134	104,69

## Tuji jezik – nemščina

Pouk nemškega jezika je potekal v skladu z učnim načrtom. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Prav tako so bili uporabljeni različni učni pripomočki za popestritev učnih ur.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	TJN	140	139	99,29
7.b	TJN	140	137	97,86
8.a	TJN	105	104	99,05
8.b	TJN	105	103	98,10
9.a	TJN	96	102	106,25
9.b	TJN	96	102	106,25

## Tuji jezik – angleščina

Angleščino kot prvi tuji jezik je v šolskem letu 2021/2022 obiskovalo šest učencev, in sicer en učenec iz 5. razreda, dva učenca iz 6. razreda, en učenec iz 7. razreda in dve učenki 8. razreda. Pouk angleščine je potekal v skladu z učnim načrtom. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela, upoštevali so se interes in sposobnosti učencev. Prav tako so bili uporabljeni različni učni pripomočki za popestritev učnih ur.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
5. a	TJA	70	70	100,00
6.a	TJA	70	71	101,43
7. b	TJA	70	69	98,57
8.a	TJA	70	69	98,57

## Likovna umetnost

Čeprav v tem šolskem letu ni bilo zapiranja šol, pouk kljub temu ni potekal kot v običajnih okoliščinah. Ker je delo likovne umetnosti praktične narave, je še vedno, kot v preteklem šolskem letu, skoraj celo šolsko leto potekal v matičnih učilnicah. Občasno se je pouk sicer

preselil na delo na daljavo, toda kljub temu se je vsaka likovna naloga izvedla v šoli. V spletne učilnice je bil posredovan le teoretični del likovne naloge, sama izvedba pa se je dokončala v šoli. Učni načrt je kljub vsemu realiziran, čeprav s težavo in močnim trudom, saj je ves material in orodje za pouk postal mobilni. To pa je zahtevalo organizacijsko in fizično obremenitev... Toda kljub temu je likovno delo temeljilo na spremljanju likovnega razvoja posameznega učenca, individualnem izražanju in spoznavanju in razumevanju likovnih pojmov.

2. vzgojno-izobraževalno obdobje, (5. in 6. razred):

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
5.a	LUM	70	74	105,71
5.b	LUM	70	72	102,86
6.a	LUM	35	34	97,14
6.b	LUM	35	34	97,14

3. vzgojno-izobraževalno obdobje (7., 8. in 9. razred)

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	LUM	35	36	102,86
7.b	LUM	35	35	100,00
8.a	LUM	35	34	97,14
8.b	LUM	35	35	100,00
9.a	LUM	32	34	106,25
9.b	LUM	32	36	112,50

## Glasbena umetnost

Učenci so skozi šolsko leto razvijali ritmično motoriko ter petje. V 4. razredu so spoznavali tone lestvice ter prepevali popularne in ljudske pesmi. V 5. razredu so spoznali glasbo sosednjih dežel, glasbo slovenskih pokrajin in njihove običaje. V 6. razredu so podrobneje spoznali glasbeno teorijo, vokalne in instrumentalne zasedbe, sestavo glasbil in instrumentalne glasbene oblike. V 7. razredu so predelali glasbo davnine, srednjega veka, renesanse in baroka. V 8. razredu so spoznali skladatelje in oblike klasicizma ter romantike. V 9. razredu so predelali glasbeno obdobje 20. in 21. stoletja. Učenci vseh razredov so pri urah peli pesmi iz pesmarice in aktivno igrali orffove instrumente.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	GUM	35	34	97,14
7.b	GUM	35	35	100,00
8.a	GUM	35	35	100,00
8.b	GUM	35	35	100,00
9.a	GUM	35	36	112,50
9.b	GUM	32	34	106,25

## Geografija

Pouk geografije je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Poudarek je bil formativnem



spremljanju, nemih kartah in utrjevanju učne snovi. Zaradi določitve geografije kot tretjega predmeta na NPZ je učiteljica v 9. razredu posebej poudarila utrjevanje in povezovanje učnih ciljev od 6. do 9. razreda pri predmetu geografija. Pri pouku je bila redna uporaba IKT. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Preverjanje in utrjevanje učnih ciljev je potekalo s spletnimi kvizi v spletni učilnici ali z aplikacijo Kahoot. Obravnavana je bila vsa učna vsebina v 6., 7., 8. in 9. razredu s poudarkom na minimalnih in temeljnih ciljih. V 9. razredu so učenci izdelali avtentično nalogo na temo Prebivalstvo Slovenije ter opravili terensko delo. V 8., in 7. razredu je bil v pouk geografije vključen tudi projekt eTwinning.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	GEO	70	73	104,29
7.b	GEO	70	68	97,14
8.a	GEO	52,5	53	100,95
8.b	GEO	52,5	51	97,14
9.a	GEO	64	63	98,44
9.b	GEO	64	68	106,25

## Zgodovina

Pouk zgodovine je potekal v skladu z učnim načrtom za 6.,7., 8. in 9. razred osnovne šole. Uporabljene so bile različne oblike in metode dela. Realizirana je bila vsa učna snov posameznega razreda.

V 6. razredu so obravnavali obvezno temo-Ostanki preteklosti ter tri izbirne vsebine, ki jih je izbrala učiteljica. Iz vsebin izbirnih tem so učenci izdelali plakat. Izdelek je bil tudi ocenjen.

V 7. razredu so obravnavali tri zgodovinska obdobja; prazgodovino, stari in srednji vek.

Učiteljica je ponudila tudi izbirne vsebine, glede na interes učencev. Slednje so se navezoval predvsem na zgodovino vsakdanjega življenja posameznega obdobja.

V 8. razredu so obdelali izbrana poglavja iz poznega srednjega ter novega veka do začetka 1. svetovne vojne. Glede na zahtevnost vsebin je učiteljica ponujala več možnosti ponavljanja in utrjevanja znanja.

V 9. razredu so obravnavali pomembnejše dogodke iz časa 1.svetovne vojne ter izbrana poglavja iz sodobne zgodovine. Poudarek je bil na nacionalni zgodovini. Skozi leto so obeleževali dneve pomembnejših zgodovinskih dogodkov (dan holokavsta, dan Rudolfa Maistra, dan OZN,..). V mesecu aprilu je Zveza veteranov vojne za Slovenijo-območna enota Gornja Radgona-za učence 9. razreda, predstavila ključne dogodke 10-dnevne osamosvojitvene vojne na območju Pomurja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	ZGO	70	72	102,86
7.b	ZGO	70	69	98,57
8.a	ZGO	70	72	102,86
8.b	ZGO	70	69	98,57
9.a	ZGO	64	68	106,25
9.b	ZGO	64	65	101,56

## Domovinska in državljanska kultura in etika

Delo skozi šolsko leto je potekalo v skladu z učnim načrtom za domovinsko in državljansko kulturo in etiko za sedmi in osmi razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne oblike in metode dela. Vsa načrtovana učna snov je bila realizirana, utrjena in preverjena.

V sedmem in osmem razredu so bili obravnavani štirje vsebinski sklopi.

V sklopu »Posameznik, skupnost, država« so učenci prepoznavali svojo pripadnost skupinam in skupnostim.

V drugem vsebinskem sklopu »Skupnost državljanov Slovenije« so učenci pridobili osnovna spoznanja o nastanku Republike Slovenije ter vpogled v delovanje demokratične države. Spoznali so razloge za članstvo Slovenije v EU ter prednosti in dolžnosti članic.

V tretjem vsebinskem sklopu »Slovenija je utemeljena na človekovih pravicah« so učenci spoznavali temeljne razloge, zaradi katerih si velik del človeštva prizadeva za uveljavljanje človekovih pravic. Spoznavali so dokumente, v katerih so zapisane človekove pravice ter se seznanili z njihovo zgodovino.

V četrtem vsebinskem sklopu »Verovanje, verstva in država« so se učenci seznanili s položajem verstev v Sloveniji. Spoznali so skupne značilnosti velikih svetovnih verstev in razlike med njimi.

V sklopu »Demokracija od blizu « so učenci pridobili poglobljen vpogled v delovanje demokratične države ter demokratične oblasti v lokalnih skupnostih.

V sklopu »finance, delo, gospodarstvo« so učenci spoznavali ustroj in delovanje kapitalističnega gospodarstva. Spoznavali so konkretne dokumente iz delovnega razmerja ter kritično presojali pozitivne oziroma negativne elemente kapitalističnega gospodarstva.

V tretjem sklopu »Slovenija, Evropska unija, svet« so učenci skozi različne spletne naloge natančneje spoznavali delovanje EU in vlogo Slovenije kot članice. Z izdelanimi plakati so predstavili ključne mednarodne organizacije, katerih članica je tudi Slovenija.

V četrtem sklopu »svetovna skupnost« so učenci spoznavali in razmišljali predvsem o t.i. globalizaciji in njenih učinkih na prebivalce Slovenije.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	DKE	35	35	100,00
7.b	DKE	35	34	97,14
8. a	DKE	35	35	100,00
8. b	DKE	35	36	102,86

## Fizika

Pouk fizike je zaradi dela po različnih prostorih bil zelo otežen. Kljub temu sem se trudil in izvedel večino množičnih poskusov. Letni delovni načrt je bil izveden v celoti, kljub manjkajoči uri fizike v 8. razredih.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	FIZ	70	69	98,57
8.b	FIZ	70	69	98,57
9.a	FIZ	64	65	101,56

9.b	FIZ	64	65	101,56
-----	-----	----	----	--------

## Naravoslovje

V 7. razredu so nadaljevali s cilji vsebinskih sklopov 6. razreda: snovi, energija, vpliv človeka na okolje in živa narava. V 7. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na živalih. Delo je potekalo po formativnem spremljanju. Učenci so v zvezek zapisovali merila uspešnosti, kjer so sproti spremljali in samooocnjevali svoj napredek. Učenci so pridobili dve pisni oceni in eno ustno oceno. Eno oceno so pridobili še z izdelavo primerjave vseh vretenčarskih skupin. Posamezni učenci imajo še ocene za izvedbo neobveznih dodatnih nalog (izdelava zapiskov, izdelava modela celice, samostojna izvedba poskusov). Učenci so zelo radi sami izvajali poskuse in mikroskopirali. Terensko delo so izvajali v gozdu, na travniku in v Blaguškem potoku. Uporabljali so samostojni delovni zvezek. Veliko so se posluževali učbenika in interaktivnih nalog na računalniku. Na začetku šolskega leta so namenili nekaj ur vsebinam iz sklopa Vpliv človeka na naravo iz 6. razreda, ki jih v 6. razredu zaradi epidemioloških razmer niso uspeli realizirati.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	NAR	105	104	99,05
7.b	NAR	105	104	99,05

## Biologija

Pouk biologije v 8. razredu je potekal po zastavljenem učnem načrtu. Vsi učenci so ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjeni. Zaradi odrejenih karanten posameznikov in celega razreda med šolskim letom je delo potekalo tudi v spletnih učilnicah. Vsi cilji in vsebine niso bili v celoti realizirani, vsebine iz poškodb in boleznih posameznega organskega sistema smo nato obravnavali v okviru naravoslovnega dneva. V primerjavi z učnim za 9. razred je učni načrt za 8. razred zelo natrpan, zato bomo vsebine iz zadnjega sklopa o razmnoževanju obravnavali še v začetku devetega razreda. Pridobljenih je bilo tudi manj ocen kot bi bilo sicer ob stalni prisotnosti dela v šoli.

Pouk biologije v 9. razredu je potekal po zastavljenem učnem načrtu. Vsi učenci so ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjeni. Zaradi odrejenih karanten posameznikov in celega razreda med šolskim letom je delo potekalo tudi v spletnih učilnicah. Vsi cilji in vsebine so bili v celoti realizirani. Pridobljenih je bilo tudi manj ocen kot bi bilo sicer ob stalni prisotnosti dela v šoli.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	BIO	52,5	50	95,24
8.b	BIO	52,5	52	99,05
9.a	BIO	64	66	103,13
9.b	BIO	64	67	104,69

## Kemija

V 8. razredu so obdelali naslednje vsebinske sklope: kemija je svet snovi, atom in periodni sistem elementov, povezovanje delcev, kemijske reakcije, elementi v periodnem sistemu, kisline in baze. Na začetku šolskega leta so namenili nekaj ur kemijskim vsebinam iz naravoslovja 7. razreda, ki jih v 7. razredu zaradi epidemioloških razmer niso uspeli v celoti realizirati. Učenci so pridobili dve pisni in dve ustni oceni. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Učenci so najraje imeli praktično eksperimentalno delo. V tem šolskem letu so zaradi pouka po matičnih učilnicah izvajali večinoma demonstracijske eksperimente, veliko pa so se posluževali tudi posnetkov poskusov. Pogosto so uporabljali kroglične modele molekul, ki se jih lahko seli po razredih.

V 9. razredu so obravnavali vsebinske sklope: kisline in baze, organske kisikove spojine, organske dušikove spojine in količinske odnose oz. množino snovi. Na začetku šolskega leta so obravnavali še nekaj vsebin ogljikovodikov iz preteklega šolskega leta, ki jih zaradi epidemioloških razmer niso uspeli realizirati v 8. razredu. Učenci so pridobili dve pisni in dve ustni oceni. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Najraje so imeli praktično eksperimentalno delo in sestavljanje krogličnih modelov molekul. V tem šolskem letu so zaradi pouka po matičnih učilnicah izvajali večinoma demonstracijske eksperimente, veliko pa so se posluževali tudi posnetkov poskusov.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	KEM	70	71	101,43
8.b	KEM	70	71	101,43
9.a	KEM	64	66	103,13
9.b	KEM	64	63	98,44

## Tehnika in tehnologija

Pouk tehnike in tehnologije v 6. in 7. razredu je potekal v skladu z učnim načrtom za 6. in 7. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. Pri delu so uporabljali različne učne pripomočke. Učenci so izdelovali praktične izdelke. Posebna pozornost je bila namenjena tudi varstvu pri delu.

Tudi v 8. razredu je pouk potekal v skladu z učnim načrtom. Pri izdelavi izdelka iz kovin, smo se preseljevali v tehnično učilnico. Zahvaljujem se za sodelovanje vpletenim učiteljem.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.a	TIT	35	34	97,14
7.b	TIT	35	36	102,86
8.a	TIT	35	35	100,00
8.b	TIT	35	35	100,00

## Šport

Po opravljeni analizi dela za prejšnje šolsko leto in pregledu rezultatov ŠVK, je posebno pozornost na začetku leta namenil osnovni motoriki in splošni pripravljenosti učencev. Nato so

učenci pričeli s spoznavanjem in utrjevanjem znanja odbojke. Precej časa so nato posvetili tudi gimnastici in atletiki, ki imata velik vpliv na pravilen razvoj učencev. V skladu z delovnim načrtom so nekaj ur namenili še plesu. Zaradi specifičnosti predmeta je delno spremenil učni načrt in večino ur namenil individualnim športom ( kolesarjenje, rolkanje, kotalkanje, atletika,.. ). Ko so se po zimskih počitnicah vrnili v šolo so se učenci seznanili še s košarko in nogometom. Nekaj časa pa so posvetili obnovi splošne kondicije, saj so bili nekateri učenci po povratku v šolo v zelo slabem stanju, kar se pripravljenosti tiče.

Opravili so tudi vseh pet športnih dni v okviru dnevov dejavnosti, na katerih so se razvrstile različne športne aktivnosti.

Redno testiranje za športno-vzgojni karton so opravili v mesecu maju, rezultate bodo skupaj z učenci analizirali v začetku naslednjega šolskega leta.

Z odnosom do dela učencev je zadovoljen, prav tako ni bilo med učnim procesom večjih vzgojnih problemov.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

<b>Razred</b>	<b>Načrtovano št. ur</b>	<b>Realizirano št. ur</b>	<b>Realizacija ur v %</b>
7.a	70	68	97,14
7.b	70	73	104,29
8.a	70	70	100,00
8.b	70	71	101,43
9.a	64	68	106,25
9.b	64	67	104,69

## **IZBIRNI PREDMETI**

### **Angleščina 1, 2 in 3**

V šolskem letu 2021/2022 je učiteljica angleščino kot izbirni predmet/drugi tuji jezik poučevala v sedmem, osmem in devetem razredu. Angleščino kot izbirni predmet je v tem šolskem letu obiskovalo 41 učencev, ki so bili razdeljeni v tri skupine, in sicer AI 1 (17 učencev), AI 2 (13 učencev) in AI 3 (11 učencev). Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

<b>Razred</b>	<b>Predmet</b>	<b>Št. učencev</b>	<b>Načrtovano št. ur</b>	<b>Realizirano št. ur</b>	<b>Realizacija ur v %</b>
7. razred	AI 1	17	70	72	102,86
8. razred	AI 2	13	70	74	105,71
9. razred	AI 3	11	64	64	100,00

### **Likovno snovanje 1, 2 in 3**

Pri vseh skupinah izbirnega predmeta je bil poseben poudarek na: likovnem razvoju posameznega učenca, njegovemu spoznavanju in razumevanju likovnih problemov, individualnemu načinu izražanja, z likovnimi deli so sodelovali tudi na likovnih natečajih, pozornost so namenili tudi doživljanju in izražanju čustev ter učenčevemu socialnemu razvoju, zanimanju za likovne stvaritve in načine izražanja, odnos do predmetov – doživljanje lepega in razvijanje zmožnosti za ustvarjanje lepega, tudi pri izbirnem predmetu likovno snovanje 1, 2 in 3 je realizirano vzgojno-izobraževalno delo na podlagi LDN.

Likovno snovanje 1, 2 in 3se je izvajalo v obliki blok ure na štirinajst dni.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. razred	LS1	10	35	36	102,86
8. razred	LS2	14	35	34	97,14
9. razred	LS3	15	32	32	100,00

## Šport za zdravje in šport za sprostitev

Pri predmetu šport za zdravje so se učenci seznanili z raznovrstnimi vsebinami kot nadgradnjo športnega programa. Podrobno so spoznali igre z žogo ter se seznanili s teoretičnimi in taktičnimi elementi iger. Veliko časa je bilo namenjeno tudi vsebinam, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje, kamor sodijo tudi splošna kondicijska priprava, atletika in aerobika. Učenci so razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti, osvajali različna športna znanja (predvsem iger z žogo), seznanjali se so s teoretičnimi vsebinami, prijetno doživljali šport, naučili se so spoštovati pravila športnega obnašanja, spodbujati sodelovanje in zdravo tekmovalnost ter oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

Pri programu šport za sprostitev je ponudil sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi, rolkanje ...).

## Izbrani šport-odbojka

Pri predmetu izbrani šport - odbojka so se na začetku posvetili predvsem natančni izvedbi vseh tehničnih elementov. Nato so jih začeli uporabljati v različnih igralnih situacijah in seveda tudi v igri sami. V času pouka na daljavo so predvsem utrjevali že osvojene vsebine. Spoznali so pravila pri odbojki in se pri igri naučili tudi sojenja. Proti koncu šolskega leta pa so spoznali še nekatere igralne sisteme, ki se najpogosteje uporabljajo pri igranju odbojke, ter še več poudarka dali na igro samo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	ŠSP	22	35	37	105,71
7., 8. in 9.	IŠP	13	35	35	100,00
7., 8. in 9.	ŠZZ	17	35	35	100,00

## Obdelava gradiv-les

Izbirni predmet obdelava gradiv-les je obiskovalo 6 učencev. Učenci so izpopolnili svoje znanje s področja obdelave lesa. Orodja in obdelovalni postopki, ki so jih učenci uporabljali, so bili večinoma ročni. Od strojev uporabljajo le vibracijsko žago, električni vrtni stroj.

V učne enote so bili vključevali elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Izdelki so uporabni. Učenci so pri delu iskali lastne rešitve postavljenega problema. Prevladovalo je individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je bila namenjena tudi varstvu pri delu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	OGL	6	35	34	97,14

### Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi

Pri vezenju so se učenke seznanile z zgodovino vezenja, spoznale so slikarski, marjetični in gobelinski vbod in tehnike vezenja. Izdelale so praktične izdelke, kjer so uporabile naučene vbode.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8. in 9.	IZB-VES	5	35	36	102,86

### Poskusi v kemiji 8 in Poskusi v kemiji 9

Izbirni predmet Poskusi v kemiji 8 je obiskovalo sedemnajst učencev iz 8. razreda. Izbirni predmet Poskusi v kemiji 9 je obiskovalo dvanajst učencev 9. razreda. Učenci so pri predmetu razvijali spretnosti in veščine za varno eksperimentalno delo. Urili so se v osnovnih tehnikah laboratorijskega in terenskega dela. Spoznali so vse korake eksperimentalnega dela, od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, beleženja, analize in predstavitev rezultatov, postavljanja zaključkov. Poglobili so znanje in razumevanje vsebin kemije 8. in 9. razreda s pomočjo eksperimentalnega dela. Ovrednotili so smiselnost rezultatov in zaključkov svojih poskusov. Ocenjeni so bili iz praktičnega eksperimentalnega dela

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.razred	POK	17	35	34	97,14
9. razred	POK	12	32	32	100,00

### Multimedija

V skupini je bilo 6 učencev. Trije devetošolci, dva osmošolca in en sedmošolec. Delo je potekalo v skladu z načrtom. Za pouk so uporabljali spletne učilnice, s katerimi učenci niso imeli težav. Pri letošnji izvedbi je urejanje videa potekalo zelo dobro, saj smo od zadnje izvedbe predmeta Multimedija posodobili računalnike v učilnici in pohitrili internetno povezavo.

Učenci so svoje projektne naloge opravili nekoliko slabše od pričakovanj. V času, ko so projektne naloge delali je bil učitelj namreč dlje časa bolniško odsoten in jim ni mogel dajati ustreznih napotkov za delo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.-9.	MME	6	35	34	97,14

### Rastline in človek

Pri izbirnem predmetu Človek in rastline so vsebine realizirali in prilagajali sprotno, tudi glede na vremenske razmere, saj je bilo veliko terenskega dela v okolici šole. Učenci so bili aktivni, samostojni pri terenskem delu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
9.	RČL	4	35	36	102,86

### Organizmi v naravi in umetnem okolju

V izbirni predmet so bile vključene 3 učenke 9. razreda in en učenec 7. razreda. Veliko ur je bilo izvedenih kot terensko delo. Tako so učenci v različnih življenjskih okoljih spoznavali dejavnike okolja, rastline, živali in prilagoditve živih bitij na okolje. Poudarek je bil na določanju organizmov z različnimi vrstami določevalnih ključev. Ocenjeni so bili iz praktičnega dela na terenu in v učilnici.

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7 / 9	ONA	4	35	34	97,14

### Šahovske osnove

Pri predmetu šahovske osnove so se spoznali z osnovami šahovske igre, z osnovami šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7 / 9	ŠHO	4	35	35	100

### PODATKI O RAZREDIH

7.a razred

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	92,3 %

7.b razred

Število otrok	15
---------------	----



Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	90 %

Realizacija dnevov dejavnosti 7. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	24. 12. 2021	šola	Borovnik Aleksandra, Brunčič Eva, Kvas Petra, Marhold Jurij, Širec Marjana, Štuhec Kuri Vida, Tratnjek Janja
2.	Igrajmo se gledališče	4. 2. 2022	šola	Jarc Lidija, Kvas Petra, Strah Maja, Širec Marjana
3.	Rastem s knjigo	21. 6. 2022	šola	Lovrec Tanja, Strah Maja
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Življenje v primorju	11. 10. 2021	Fiesa	Korošec Peter, Kvas Petra
2.	Dan zdrave šole	19. 11. 2021	šola	Martinuzzi Maja
3.	Eko dan	31. 5. 2022	šola	Tuš Mojca
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Tehniška dediščina	15. 10. 2021	Fiesa	Korošec Peter, Kvas Petra
2.	Dan varne rabe eNaprav	8. 11. 2021	šola	Marhold Jurij, Martinuzzi Maja
3.	Varno delo	14. 4. 2022	šola	Samo Zanjko
4.	Merjenje v gozdu	13. 6. 2022	šola	Krajnc Mateja, Kronvogel Bojana
<b>Sportni dnevi</b>				
1.	Tekaški športni dan	24. 9. 2021	šola	Črnčec Robert, Lovrec Rok
2.	Pohod	12. 10. 2021	Fiesa	Korošec Peter, Kvas Petra
3.	Atletika - mnogoboj	4. 5. 2022	šola	Črnčec Robert, Lovrec Rok
4.	Plavanje	16. 6. 2022	šola	Črnčec Robert, Lovrec Rok
5.	Mini olimpiada in pohod	23. 6. 2022	šola	Alatič Simon

## 8.a razred

Število otrok	28
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,5 %

## 8.b razred

Število otrok	28
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	91,7 %

## Realizacija dnevov dejavnosti 8. razredu:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	24.12.2021	OŠ	Eva Brunčič, Janja Tratnjek
2.	Igrajmo se gledališče	4.2.2022	KUS	Petra Kvsar, Maja Strah
3.	Rastem s knjigo	21.6.2022	OŠ	Tanja Lovrec, Maja Strah
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Dan zdrave šole	19.11.2021	OŠ	Maja Martinuzzi
2.	Eko dan	31.5.2022	OŠ	Mojca Tuš
3.	Šola v naravi	22.6.2022	Ptuj	Simon Alatič, Mateja Krajnc
4.	Šola v naravi	23.6.2022	Ptuj	Simon Alatič, Mateja Krajnc
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Dan varne rabe eNaprav	8.11.2021	OŠ	Jurij Marhold, Maja Martinuzzi
2.	Varnost pri delu	14.4.2022	OŠ	Samo Zanjkovič
3.	Merjenje v gozdi	13.6.2022	OŠ	Mateja Krajnc, Bojana Kronvogel
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Tekaški športni dan	24.9.2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
2.	Orientacijski tek	20.10.2021	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
3.	Atletika - mnogoboj	4. 5. 2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
4.	Rokometni finale	2.6.2022	Kozina	Robert Črnčec, Rok Lovrec
5.	Atletika	15.6.2022	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec

## 9.a razred

Število otrok	19
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	93,1 %

## 9.b razred

Število otrok	17
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	85,5 %

## Realizacija dnevov dejavnosti 9. razreda

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Simfonična matineja in obisk Narodne galerije	1. 10. 2022	Ljubljana	Maja Strah, Robert Črnčec
2.	Jelkovanje	24. 12. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Petra Kvas, Janja Tratnjek, Aleksandra Borovnik, Marjana Širec
3.	Igrajmo se gledališče	5. 2. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Maja Strah, Lidija Jarc, Petra Kvas, Marjana Krajnc
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Dan zdrave šole	19. 11. 2021	Sveti Jurij ob Ščavnici	Katja Perko, Maja Martinuzzi
2.	AIDS in zdrava spolnost	1. 12. 2021	Sveti Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc, Katja Perko
3.	Eko dan	31. 5. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Tuš Mojca
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Dan varne rabe Enaprav	8. 11. 2021	Sveti Jurij ob Ščavnici	Jurij Marhold, Maja Martinuzzi
2.	Poklici	18. 11. 2021	Sveti Jurij ob Ščavnici	Katja Perko
3.	Varnost pri delu	14. 4. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Samo Zanjkovič
4.	Merjenje v gozdu	13. 6. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Bojana Kronvogel, Mateja Krajnc
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Tekaški športni dan	24. 9. 2021	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
2.	Orientacijski tek	20. 10. 2021	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec

3.	Atletika - mnogoboj	4. 5. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
4.	Športne igre v naravi	24. 5. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Rok Lovrec
5.	Športne igre	15. 6. 2022	Sveti Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec, Maja Strah

## Oddelčna skupnost

### I. vzgojno-izobraževalno obdobje

**1.a razred** – Razrednih ur niso opravljali posebej po urniku. Pred, po pouku ali vmes so obravnavali tekočo problematiko. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, se učili kulturnega prehranjevanja in namenili uvodne motivacije pri pouku socialnim igram za krepitev odnosov. Določili so pravila, ki veljajo za razred. Pogovarjali so se o zdravem življenju in o tem, da so ljudje različni. Disciplinske težave so reševali sproti, se o njih pogovorili, ter poskusili najti primerno rešitev.

**1.b razred** – Razrednih ur na urniku posebej ni bilo. Vse težave, ki so se pojavile med letom so sproti reševali. Na začetku šolskega leta so določili dva učenca, ki sta obiskovala sestanke šolske skupnosti.

**2.a razred** - Razrednih ur niso imeli v urniku. Tekočo problematiko so obravnavali pred poukom ali po njem ter med odmori. Precej so se pogovarjali o obnašanju v razredu, se učili kulturnega obnašanja pri mizi. Preko socialnih iger pri pouku so krepili medsebojne odnose. Določili so pravila, ki veljajo za njihov razred. Pogovarjali so se o zdravem življenju in o tem, da so ljudje različni. Praznovali so rojstne dneve otrok. Obeležili so praznike, posebne dneve v letu, letne čase...Dosti časa so namenili higieni. V drugi polovici leta so bile ure namenjene tudi delavnicam za umiritev in socialnim igram. V njih se je vključevala svetovalna delavka Katja.

**2.b razred** - Ur oddelčne skupnosti posebej niso izvajali. Na začetku leta so določili dva učenca, ki sta obiskovala sestanke šolske skupnosti. V začetku šolskega leta so tudi določili pravila vedenja v šoli, ki so se jih učenci skušali držati. Navajali so se na strpnost do drugih in poslušanje sogovornikov. Problematiko v razredu so reševali sproti s pogovori. Po potrebi sta se vključevali svetovalni delavki, ki sta izvedli z učenci tudi razne delavnice na temo čustev.

**3.a razred** - Razrednih ur niso imeli na urniku. Vse težave, ki so se pojavile so reševali sproti. Veliko so se pogovarjali o medsebojnih odnosih ter o strpnosti v razredu in izven njega. Velik poudarek so dajali medsebojni pomoči. Preko različnih iger so krepili medsebojne odnose ter se navajali na spoštovanje pravil vedenja v učilnici, kakor tudi izven nje. S pomočjo svetovalne delavke so izvedli delavnico o sprejemanju drugačnosti.

**3.b razred** - Razrednih ur ni opravljala posebej po urniku. Tekočo problematiko so obravnavali pred, po pouku ali med odmori. Pogovarjali so se o vedenju v razredu, učili so se o kulturnem prehranjevanju. Določili so pravila, ki veljajo v razredu. Pogovarjali so se o tem, da so ljudje med seboj različni. Prav tako so se pogovarjali o zdravem načinu življenja, o strpnosti in solidarnosti in o klimi v razredu.

### II. vzgojno-izobraževalno obdobje

**4.a razred** - Izvedenih je bilo 17 ur. Od tega je bilo 10 ur namenjenih kolesarskemu izpitu. Ostale ure so bile namenjene medsebojnemu odnosom, ocenjevanju, pravilih šolskega reda, higieni,...

**4.b razred** –Izvedenih je bilo 18 ur. Nekaj ur so namenili kolesarskemu izpitu – teoriji. Ostale ure so bile namenjene pogovarjanju o šolskih pravilih in redu, odnosom v razredu, medsebojni

pomoči, ocenjevanju in ocenah. Skupaj s sodelovalno delavko je bila izvedena tudi delavnica medsebojni odnosi.

**5.a razred** - Ure oddelčne skupnosti so namenili pregledu in ponovitvi hišnega in šolskega reda, posvečali so se medsebojnim odnosom v oddelku in med vrstniki, se igrali različne socialne igre, izvajali dejavnosti za projekt VSUO, obravnavali medvrstniško nasilje, čistili okolico, analizirali šolsko leto in reševali sprotne težave, ki so se pojavile.

**5.b razred** – Na urah oddelčne skupnosti so pozornost namenili pregledu in ponovitvi hišnega in šolskega reda, posvečali so se dobrim medsebojnim odnosom v oddelku in med vrstniki, se igrali različne socialne igre, izvajali dejavnosti za projekt VSUO, obravnavali medvrstniško nasilje, čistili okolico, analizirali šolsko leto.

**6.a razred** - Po uvodnih urah, kjer so se ukvarjali z organizacijo dela in hišnim redom, je sledil en sklop socialnih iger na temo strpnosti in sprejemanja drugačnosti, ob katerih so se spoznavali. Nato so se teme pogovorov osredotočile na medsebojne odnose. Zaradi slabših ocen pri nekaj učencih pri nekaterih predmetih so uvedli pomoč pri učenju. Zadnje ure oddelčne skupnosti so namenili analizi dela učencev v tem šolskem letu.

**6.b razred** - Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Pogovarjali so se veliko o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za razred. Pogovarjali so se o zdravem življenju, zdravi prehrani, o bontonu pri malici, prometni varnosti in družini.

### III. vzgojno-izobraževalno obdobje

**7. a-razred** – Pri urah oddelčne skupnosti so učenci 7. a-razreda z razredničarko obravnavali posamezna vprašanja iz življenja in dela svoje skupnosti in šole ter oblikovali predloge in pobude za boljše delo in razreševanje problemov, in sicer učni uspeh v oddelku in organizirana medsebojna pomoč pri učenju, pomoč sošolcem v različnih težavah, obravnava kršitev in predlogi načinov ukrepanja ter preventivnega delovanja v skladu s sprejetim šolskim redom. Pogovor je potekal tudi o obnašanju pri pouku, medsebojnih odnosih, komunikaciji, prekomerni uporabi telefona in igranju videoiger ter o zdravem prehranjevanju. Izvedenih je bilo tudi nekaj delavnic na temo varnega in spodbudnega učnega okolja (igra ugibanja, vrtiljak imen, medsebojni odnosi).

**7.b razred** - Pri razrednih urah so obravnavali tekočo problematiko, se ukvarjali z organizacijo dela, šolskimi pravili in hišnim redom.

**8.a razred** – Pri urah oddelčne skupnosti so obravnavali tekočo problematiko. Veliko je bilo govora o delovnih navadah. Izvolili so predstavnika šolske skupnosti. V sklopu trajnostne mobilnosti so v obdobju med 14. in 20. 4. v šolo prihajali na trajnosten način. V sklopu projekta VSUO so pri RU izvedli več aktivnosti (Gordijski voz, Merjenje razredne klime, Vrvenje,...).

**8.b razred** – Pri razrednih urah so ponovili pravila šolskega reda in vzgojni načrt. Ure so namenili reševanju tekoče problematike, obnašanju pri pouku, medsebojnim odnosom in komunikaciji. Pri nekaterih razrednih urah so izvedli delavnice iz projekta Varno in vzpodbudno učno okolje. Ob hujših kršitvah šolskega reda je pri razrednih urah sodelovala tudi šolska svetovalna delavka.

**9.a razred** – Učiteljica je ob temah, v vzgojnem načrtu določenih za deveti razred (poklicno usmerjanje, varna spolnost) izvedla še precej ur na temo discipline, upoštevanja pravil šolskega reda in prijaznih medsebojnih odnosov. Kar nekaj ur je namenila tudi pripravi srečelova, predaje ključa in valeta.

**9.b razred** – Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za 9. razred. Opravili so tudi tri delavnice, dve v sodelovanju s svetovalno delavko, eno v sodelovanju s specialno pedagoginjo. Pogovarjali so se o zdravem

življenju, zdravi prehrani, prometni varnosti in družini. Veliko pozornosti so namenili tudi poklicnemu usmerjanju.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Oddelčna skupnost	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4.a	17,5	17	97,14
4.b	17,5	18	102,86
5.a	17,5	17	97,14
5.b	17,5	18	102,86
6. a	17,5	19	108,57
6. b	17,5	18	102,86
7.a	17,5	18	102,86
7.b	17,5	18	102,86
8.a	17,5	17	97,14
8.b	17,5	18	102,86
9.a	16	26	162,50
9.b	16	7	43,75

### Dodatna strokovna pomoč (DSP)

Na dan 24. 6. 2022 je bilo na šoli skupno 40 učencev, ki so imeli izdano odločbo o usmerjanju s strani Zavoda RS za šolstvo. Od le-teh jih je 13 učencev v prvem, 9 v drugem in 18 v tretjem triletju.

Za vse učence z dodatno strokovno pomočjo je ravnatelj imenoval strokovno skupino, ki je skrbela za načrtovanje, izdelavo, spremljanje in evalvacijo individualiziranega programa. Na sestanke strokovne skupine so bili vabljeni tudi starši učencev. Sami učenci so sodelovali v okviru svojih zmožnosti. Ob koncu šolskega leta so strokovne skupine prišle do zaključka, da so učenci v tem šolskem letu vsaj delno, če ne že v celoti, dosegali zastavljene cilje.

Pomoč za odpravljanje primanjkljajev so na šoli izvajale specialna pedagoginja, psihologinja, inkluzivni pedagoginji in socialna pedagoginja. Učno pomoč so izvajali učitelji, svetovalno storitev pa člani strokovne skupine. Na šolo so prihajale tudi mobilne izvajalke dodatne strokovne pomoči. OŠ Cvetka Golarja Ljutomer je pokrivala izvajanje štirih ur tiflopedagoga, Center za sluh in govor Maribor je pokrival izvajanje treh ur dodatne strokovne pomoči logopeda.

Tekom šolskega leta so se pri posameznih učencih, zaradi organizacije dela in nove zaposlitve, spremenili izvajalci dodatne strokovne pomoči.

Dodatna strokovna pomoč je vsem učencem koristila in jim je omogočila učinkovitejši napredek na posameznih področjih.

Realizacija sistematiziranih ur DSP ob koncu šolskega leta

Ime in priimek izvajalca DSP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
AMANDA KOPUN	1.A	1	58	55	94,80
AMANDA KOPUN	1.B	1	35	34	97,10
AMANDA KOPUN	1.B	1	7	8	114,30
AMANDA KOPUN	1.B	1	35	33	94,30
AMANDA KOPUN	2.A	1	70	72	102,90
AMANDA KOPUN	2.B	1	70	66	94,30
AMANDA KOPUN	3.A	1	12	12	100,00

AMANDA KOPUN	4.A	1	70	70	100,00
AMANDA KOPUN	4.B	1	70	67	95,70
AMANDA KOPUN	5.A	1	35	39	111,40
AMANDA KOPUN	5.A	1	35	34	97,10
AMANDA KOPUN	5.A	1	35	38	108,60
AMANDA KOPUN	5.B	1	175	149	85,10
AMANDA KOPUN	6.A	1	70	71	101,40
AMANDA KOPUN	7.B	1	35	33	94,30
AMANDA KOPUN	7.B	1	35	31	88,60
ŠPELA ROS	1.B	1	7	7	100,00
ŠPELA ROS	2.A	1	70	70	100,00
ŠPELA ROS	3.A	1	140	136	97,00
ŠPELA ROS	6.A	1	70	72	102,90
ŠPELA ROS	6.B	1	35	35	100,00
ŠPELA ROS	7.A	1	35	36	102,90
ALENKA H. PAVALEC	3.A	1	35	35	100,00
ALENKA H. PAVALEC	7.A	1	35	38	108,60
ALENKA H. PAVALEC	7.A	1	70	66	94,30
ALENKA H. PAVALEC	7.B	1	70	68	97,20
ALENKA H. PAVALEC	7.B	1	35	31	88,60
ALENKA H. PAVALEC	7.B	1	35	33	94,30
ALENKA H. PAVALEC	9.A	1	32	32	100,00
ALENKA H. PAVALEC	9.B	1	64	64	100,00
ALENKA H. PAVALEC	9.B	1	32	30	93,70
ALENKA H. PAVALEC	9.B	1	32	31	96,80
MAJA MARTINUZZI	1.B	2	68	68	100,00
MAJA MARTINUZZI	1.B	1	35	34	97,10
MAJA MARTINUZZI	1.B	1	7	8	114,30
MAJA MARTINUZZI	3.A	1	35	34	97,10
MAJA MARTINUZZI	5.A	2	70	69	98,60
MAJA MARTINUZZI	5.A	1	35	37	105,70
MAJA MARTINUZZI	5.A	1	35	37	105,70
MAJA MARTINUZZI	7.A	2	70	69	98,60
MAJA MARTINUZZI	7.A	1	35	35	100,00
MAJA MARTINUZZI	8.A	2	70	69	98,60
MAJA MARTINUZZI	8.A	2	70	69	98,6
MAJA MARTINUZZI	8.B	1	35	35	100,00
MAJA MARTINUZZI	9.B	1	32	37	115,60
KATJA PERKO	1.A	1	28	29	103,60
KATJA PERKO	1.B	2	14	14	100,00
KATJA PERKO	1.B	1	35	36	102,80
KATJA PERKO	4.A	1	35	35	100,00
KATJA PERKO	9.B	1	32	33	103,10

## II. RAZŠIRJENI PROGRAM

### ***Podaljšano bivanje OPB***

#### *I. skupina*

V oddelku podaljšanega bivanja 1. razreda je bilo 32 učencev. Skupina je bila zelo razigrana, disciplinsko moteča in pestra, vendar tudi ustvarjalna in prijetna.

V podaljšanem bivanju je delo potekalo po urniku. V času sprostitvene dejavnosti so učenci igrali različne družabne igre, se pogovarjali, barvali pobarvanke, se igrali socialne igre...

Med kosilom jih je učiteljica navajala na kulturo prehranjevanja, na mirno in urejeno kolono ter bonton med samim obedom. Učenci so se učili uporabljati nož in ostali pribor. Navajali so se na mirno prehranjevanje in pospravljanje za seboj. V času domačih nalog so učenci naredili delo in se navajali na strpnost in mir med dejavnostjo. Tukaj je bilo potrebnega veliko truda.

V času ustvarjalnega preživljanja prostega časa so učenci ustvarjali na različne teme, predvsem primerne letnim časom in prihajajočim praznikom. Učenci so z izdelki okraševali šolo. Po opravljenih dejavnostih so veliko časa namenili gibanju na prostem.

Ostali razredi so se priključili po 14. uri. Takrat je bilo podaljšano bivanje večinoma zunaj, kjer so se učenci gibali in igrali različne športne, socialne igre. Bilo je prijetno vzdušje.

#### *II. skupina*

V oddelku OPB je bilo v šolskem letu 2021/22 vpisanih 32 učencev iz drugih razredov, 28 učencev iz 4. razredov in 31 učencev iz petih razredov. Jaz sem opravljala svoje delo v oddelku OPB vsak dan med 6. in 8. šolsko uro. Pričela sem z 2. razredi in osmo uro dobila še 4. in 5. razrede.

Cilji, ki so bili zastavljeni za dejavnost KOSILA, so bili doseženi ali delno doseženi. Učenci še potrebujejo utrjevanje, predvsem pri uporabi jedilnega pribora in kulturnem zaužitju hrane. Nепrestano je potrebno opominjanje in razlaganje o primernem vedenju v jedilnih prostorih (kričanje, tekanje in pospravljanje pladnjev, ter neprimerno odmetavanje hrane, katere niso želeli zaužiti). Veliko smo se o tem tudi pogovarjali v razredu in proti koncu šolskega leta se je tudi stanje pri kosilu izboljšalo.

Pri sprostivnih dejavnostih so bili cilji doseženi in delno doseženi. Učenci drugih razredov so zelo radi izvajali sprostitvene dejavnosti na šolskem igrišču, kjer so fantje zelo radi igrali nogomet, nekateri so se velikokrat tudi skregali. Dekleta so se rade igrale na igralih. Velikokrat so skakale tudi gumitvist, se šle risanca in risale s kredami. V učilnici smo tudi veliko ustvarjali od pustnih mask, izdelovanje zapestnic prijateljstva, risanja in barvanja, kjer smo pomagali tudi otrokom zbolelih za rakom v bolnišnic, ob koncu leta so izdelovali risbice prijateljstva, kjer so risali iz zapisovali lepe misli nakar so te dobili starejši občani naše občine in bili zelo veseli. Preko e-Twinninga smo izvajali teden prijateljstva, kjer smo veliko govorili o povezovanju, sodelovanju, spoštovanju in medsebojni pomoči in izdelali tudi plakat prijateljstva. Zelo radi so delali po metodi NTC, kjer smo izdelovali različne naloge npr. uganke, nelogične zgodbe, skrite besede....Bili smo vključeni tudi v projekt Naša mala knjižnica, kjer smo brali določene knjige in v zbirnik zapisovali, risali in ustvarjali na temo določene knjige. Stanje v razredu, kjer je bilo kar veliko otrok se je občutno izboljšalo in razumevanje med učenci obeh drugih razredov je bilo na koncu šolskega leta zelo dobro.



Pri samostojnem učenju so imeli nekateri učenci dobre delovne navade in zadovoljivo motivacijo. Opravljanje nalog sem spremljala in kontrolirala, ter občasno tudi pomagala nekaterim učencem. Proti koncu šolskega leta so prišle tudi učenke 6.razredov in pomagale drugim pri šolskih obveznostih. Težave so imeli predvsem pri matematičnem računanju in besedilnih nalogah. Pri opravljanju domačih nalog ni bilo nobenega učenca, ki bi potreboval posebej veliko pomoči in vzpodbude pri opravljanju le teh. Pri tej temi smo se osredotočali na pisanje domačih nalog in občasno smo brali tudi kakšno zanimivo zgodbo in učencem je bilo to zanimivo. Pri domačih nalog smo si zastavili tri cilje in sicer smo pogledali kaj že vemo, kaj smo se naučili in kje bomo to uporabili v svojem življenju.

### *III. skupina*

V skupino podaljšanega bivanja, ki je sestavljena iz 3. a in b razreda, je bilo vključenih 25 otrok. V podaljšano bivanje so se otroci vključevali po peti šolski uri in ostajali do 14. ure, potem so se združili s skupino iz 1. razreda. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz. skrbnikov, približno sedem pa se jih je vozilo s šolskim avtobusom.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo na podlagi LDN. V prvem delu podaljšanega bivanja, od 12.15 do kosila (12.35), so učenci imeli sprostivne dejavnosti. Ta čas pred kosilom je namenjen igram, ki si jih otroci izbirajo sami. Zadnjih nekaj minut pred kosilom smo namenili pospravljanju učilnice, ponovitvi pravil ob kosilu, ustrezni higieni rok in mirnemu prihodu v jedilnico.

Ob 12.35 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici smo dajali poudarek na kulturno in mirno uživanje hrane, pospravljanje za sabo in miren odhod iz jedilnice.

Po kosilu so učenci opravili domače naloge. Nekateri so jih opravili samostojno, večina pa je potrebovala individualno pomoč in vzpodbudo. Zaradi različnih sposobnosti in ker sta v podaljšano bivanje vključena dva razreda, z različnim obsegom domačih nalog, je bilo potrebno poskrbeti za zaposlitev tistih, ki so domače naloge že naredili ali jih niso imeli, da se med seboj ne motijo.

Preostanek dela v OPB je bil namenjen ustvarjalnemu preživljanju časa. V tem času so učenci radi ustvarjali iz različni materialov. Teme ustvarjanja smo prilagajali aktualnemu času (jesen, zima, božični prazniki, pust, pomlad, velikonočni prazniki,..). Uporabljali smo različne tehnike (vodene in tempera barve, kolaž, voščenke, flumastre, origami,...).

Tekom šolskega leta smo v OPB vključevali tudi aktivnosti, zastavljene v projektu Varno in spodbudno učno okolje (VSUO). V začetku leta smo učencem predstavili različne socialno interakcijske igre, izmed vseh pa so si med letom najpogosteje izbrali Pantomimo, Gnilo jajce, Gluhi telefon, John Marion, itd. ter družabne igre.

Z izdelki učencev iz podaljšanega bivanja smo pred božičnimi prazniki in pozneje v pomladnem času okrasili jedilnico šole.

Sodelovali smo v naslednjih projektih: Humanitarna akcija zgibanje ladjic, Izdelava plakata Muca Copatarica ob 100. obletnici rojstva Ele Peroci in mednarodnega dneva knjige, Noč knjige 2022 z Amnesty International – branje, pogovor in plakat o otrokovih pravicah, Podelitev bralne značke 2022 – branje in poslušanje knjige ter pesmi Repki (Igor Saksida in Rok Trkaj), izdelki iz omenjene knjige, Planetu Zemlja prijazna šola Eko beri, Okrasitev šolske jedilnice z izdelki učencev iz podaljšanega bivanja.

### *IV. skupina*

V četrto skupino so bili vključeni učenci 4.a in 4.b razreda. Vključenih je bilo 28 otrok. V oddelek so se otroci vključevali po peti šolski uri. Približno petina učencev je odhajala domov z drugim avtobusnim odvozom ob 14.10. uri.

Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov ter vsebin iz področja Gibanje in zdravje za dobro telesno in psihično počutje. V času učiteljičinega dela v OPB sta prevladovala predvsem dva elementa podaljšanega bivanja. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je bil namenjen igram, ki so si jih otroci izbirali sami ali pa so bile vodene. Pogosto so si izbirali dejavnosti, kot so risanje, barvanje in pa konstrukcijske igre. Pri vodenih igrah je izbirala dejavnosti, s katerimi so urili spretnost aktivnega poslušanja, ki so vsebovale določene elemente gibanja.

Ob 12.40 uri so učenci 4. skupine odhajali na kosilo. Pred samim odhodom iz učilnice se je poskrbelo za ustrezno higieno rok ter umiritev. V jedilnici se je dajal poudarek na kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju.

#### *V. skupina*

V peto skupino podaljšanega bivanja, je bilo vključenih 33 otrok, 18 deklic in 15 dečkov. V oddelku so se otroci vključevali po šesti šolski uri, in ostajali do 15. ure. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz skrbnikov, avtobusom in peš.

Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je bil namenjen igram, ki so jih otroci izbrali sami. Poskrbljeno je bilo za varnost, učence pa se je poskušalo navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravil.

Ob 12.45 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici smo dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Prioritetni cilj je bil, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren. Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge so opravljali samostojno.

Ko so še veljali ukrepi za zaježitev Covid-19, je bilo poskrbljeno za zračenje prostorov, razkuževanje in medsebojno razdaljo.

### ***Jutranje varstvo***

V jutranje varstvo je bilo vključenih veliko otrok. Najhitrejši so v šolo začeli prihajati že zelo zgodaj in so do mojega prihoda pričakali v varstvo pri vzgojiteljici. Največkrat so to bili trije ali štirje otroci, ki so v šolo prihajali že 5.30. Velikokrat so še malo počivali ali pa v miru pregledali kakšno knjigo. Na voljo so imeli različne igrače. Največ časa so posvetili kuhanju in velikokrat postali pravi mali mojstri kuhanja. Iz lego kock so sestavljali gradove in trdnjave. Vedno so imeli na voljo papir in pisala. Narisali so veliko risbic, rešili nekaj križank in ugank. Pridno so sodelovali pri ustvarjanju. Izdelali so si okraske za smrečico iz slanega testa, srčke ob valentinovem, velikonočna jajčka iz hama perlic, .. Ob koncu šolskega leta so iz papirja gubali čepice in ladjice. Naredili so ladjo velikanko in jo okrasili s flomastri. Kasneje so jo skupaj z učiteljico obesili v razredu. Veliko otrok se je naučilo zavezati čevlje. Le nekateri potrebujejo še malo vaje.

### ***Dodatni pouk***

#### *I. vzgojno-izobraževalno obdobje*

1.a razred – Dodatni pouk se je izvajal ob torkih, 5. uro. Dodatni pouk je obiskovalo do 6 učencev, glede na to, kaj so delali ali na katero tekmovanje so se pripravljali. Pri dodatnem pouku so se seznanjali z nalogami zahtevnejšega tipa. Reševali so zahtevnejše matematične naloge in se pripravljali na matematično tekmovanja: Kenguru, Matemček in Logična pošast.

**1.b razred** – Dodatni pouk se je izvajal v sredo, 5. šolsko uro. Obiskovalo ga je do 5 učencev. Reševali so zahtevnejše naloge, poglobljali znanje iz matematike in slovenščine. Večinoma so se pri urah pripravljali na različna tekmovanja.

**2.a razred** – Dodatni pouk je učiteljica izvajala vsak drugi petek za sposobnejše učence. Reševali so miselno zahtevnejše naloge, poglobljali znanje matematike in slovenščine. Ker je bilo v 2. razredu precej tekmovanj, so večino ur namenili pripravam na tekmovanja. Dodatni pouk je obiskovalo 8 učencev. Trije učenci so redno dobivali priznanja, dve učenki sta še posebej izstopali.

**2.b razred** – Dodatni pouk je obiskovalo do 10 učencev. Izvajal se je na 14 dni ob petkih, 5. šolsko uro. Pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali na matematična tekmovanja: Kenguru, Logika, Razvedrilna matematika, Logična pošast in Matemček. Reševali so tudi zahtevnejše matematične naloge in urili sposobnosti samostojnega branja in oblikovanja samostojnih povedi ob sličicah.

**3.a razred** – Dodatni pouk je obiskovalo do 5 učencev. Izvajal se je vsak drugi torek 5. učno uro. Poglobljali so znanje iz slovenščine ter matematike. Pri urah so se pripravljali na različna tekmovanja, ki so se jih skozi šolsko leto udeležili. Prav tako so v okviru teh ur prebrali knjigo Babica nima več telefona, ki je bila na seznamu za tekmovanje Mehurčki.

**3.b razred** - Dodatni pouk je učiteljica izvajala ob torkih, 5. šolsko uro vsak drugi teden. K dodatnemu pouku je šest učencev redno prihajalo. Reševali so zahtevnejše matematične naloge, se pripravljali na matematično tekmovanje Kenguru, Logiko, Matemček, Logično pošast ter na Cankarjevo tekmovanje. Navajali so se na logično mišljenje, kritičnost do lastnega dela ter razvijali zavest, da se je za uspeh potrebno potruditi. Priprava tudi za Cankarjevo tekmovanje, kjer je sodelovalo 6 učencev.

## II. vzgojno-izobraževalno obdobje

**4.a razred** - Realiziranih je bilo 17 ur. Dodatni pouk sta obiskovala 2 učenca, katera sta se pripravljala na tekmovanja in se jih tudi udeleževala. Reševala sta tudi težje naloge s področja naravoslovja in slovenščine.

**4.b razred** – K dodatnemu pouku je bilo vključenih 5 učencev. Načrtovanih je bilo 17.5 ur, realiziranih je bilo 18. Učenci so dodatni pouk radi obiskovali. Pri urah dodatnega pouka so pri matematiki reševali naloge iz logike, matematične križanke, sestavljene besedilne naloge in se pripravljali na tekmovanje iz matematike in slovenščine. Zelo radi so reševali tudi naloge preko spleta.

**5.a in b razred** - Dodatni pouk je bil namenjen pripravam na razna tekmovanja, kot so: Logika, Matemček, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje, Razvedrilna matematika, Logična pošast. Izvajal se je ob sredah, 6. uro. Učenci so k uram dodatnega pouka radi prihajali, predvsem takrat, ko so nadgrajevali svoje znanje s pripravami na tekmovanja. K uram dodatnega pouka je prihajalo različno število učencev, glede na prijavljena tekmovanja in interese.

## III. vzgojno-izobraževalno obdobje

**8. in 9. razred TJN** - Dodatni pouk so obiskovali učno zmogljivejši učenci. K dodatnemu pouku je prihajalo 12 učencev, 7 iz osmega razreda in 5 iz devetega razreda. V okviru dodatnega pouka so se učenci 8. razreda pripravljali na šolsko in pozneje na državno tekmovanje iz znanja nemškega jezika. Dve učenki sta prejeli bronasto priznanje iz znanja nemškega jezika.

V okviru dodatnega pouka je pet učencev devetega razreda sodelovalo pri dveh eTwinning projektih. V prvem projektu z naslovom Europa und wir so se učenci v nemškem jeziku predstavili svojim vrstnikom iz drugih držav Evrope in sicer v okviru eTwinning platforme. Projekt se nato ni nadaljeval, saj se nemška šola, ki je bila ustanoviteljica projekta, ni več odzivala iz neznanega razloga. So se pa nato učenci pridružili novemu eTwinning projektu z naslovom Weihnachtskarten in Deutsch umtauschen, v okviru katerega so svojim vrstnikom iz

različnih koncev Evrope izdelali in nato še napisali voščila ob božiču v nemškem jeziku. Voščilnice, ki so jih prejeli, so razstavili, da so si jih lahko ogledali vsi učenci šole.

**8. in 9. razred SLJ** - Dodatni pouk je v obsegu 0,5 ure na teden učiteljica izvajala v 8. in 9. razredu. Te ure je obiskovalo 5 učenk, namenjene pa so bile pripravam na šolsko, območno in državno tekmovanje za Cankarjevo priznanje, kjer so brale ter analizirale mladinska romana Gremo mi v tri krasne slovenske sodobne pisateljice Nataše Konc Lorenzutti ter Elvis Škorc, genialni štor sodobne avtorice Janje Vidmar. Pri urah so se seznanile z življenjem in delom avtoric, odnosom književnih oseb v romanu, z literarnoteoretičnimi pojmi v književnem delu ... Poglobljeno so spregovorile o različnih oblikah zasvojenosti (z mobilnimi napravami, računalniško tehnologijo, s hrano), kar so vključevale tudi v razlagalne spise. Slednje so se tudi naučili pisati. Trem učenkam je uspelo doseči bronasto priznanje na šolskem tekmovanju, dvema srebrno na območnem, ena učenka pa se je uvrstila na državno tekmovanje, a ji je žal točka zmanjkala do osvojitve srebrnega državnega priznanja.

**6. in 7. razred MAT** - Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so želeli predpisano učno snov poglobiti in dopolniti. Teh učencev je bilo le 8. Učenci so reševali zahtevnejše številske izraze z decimalnimi števili in ulomki, transformacije, zahtevnejše geometrijske naloge in zapise, naloge z dolžinskimi, ploščinskimi in prostorninskimi količinami, obsegi, ploščine in prostornine.

**8. in 9. razred MAT** - Ure dodatnega pouka so bile namenjene pripravam na šolska in državna tekmovanja iz Matemčeka, Razvedrilne matematike, Logične pošasti in tekmovanja za Vegova priznanja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Izvajalec DOD	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1. a	SLJ, MAT	Alenka Karlo	17,5	18	102,86
1. b	SLJ, MAT	Aljaž Žunič	17,5	18	102,86
2. a	SLJ, MAT	Marta Kurbos, Ines Ploj	17,5	16	91,43
2. b	SLJ, MAT	Nataša Paldauf	17,5	17	97,14
3. a	SLJ, MAT	Alenka F. Mlinarič	17,5	21	120,00
3. b	SLJ, MAT	Eva Brunčič	17,5	18	102,86
4. a	SLJ, MAT	Petra Maurič	17,5	17	97,14
4. b	SLJ, MAT	Marija Ditner	17,5	18	102,86
5. a in b	SLJ, MAT	Sanja Krajnc	35	35	100,00
6. in 7.	MAT	Bojana Kronvogel	35	36	102,86
8. in 9.	SLJ	Lidija Jarc	17,5	18	102,86
8. in 9.	MAT	Peter Korošec	17,5	18	102,86
8. in 9.	TJN	Tanja Lovrec	17,5	18	102,86

## Dopolnilni pouk

### I. vzgojno-izobraževalno obdobje

**1.a razred** - Obiskovalo so ga do štirje učenci. Dopolnilni pouk se je izvajal ob torkih 5. uro. Sproti so utrjevali in dopolnjevali snov, ki je učencem povzročala težave. V začetku šolskega leta so več ur namenili matematiki in utrjevanju številskih predstav, proti koncu šolskega leta pa se je več težav začelo kazati pri slovenščini: pri prepoznavanju črk in njihovem zapisovanju, branju, pripovedovanju, opisovanju, zapisu besed.

**1.b razred** - Dopolnilni pouk je v povprečju obiskovalo 5 učencev. Obiskovali so ga učenci, ki so potrebovali dodatno razlago, več dela s konkretnim materialom in tudi učenci, ki so manjkali pri pouku.

**2.a razred** - Dopolnilni pouk je učiteljica izvajala vsak drugi ponedeljek, 5. šolsko uro. Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago, več dela s konkretnim materialom in tudi učenci, ki so manjkali pri pouku. Veliko časa so namenili računanju do 20, pa tudi do 100 in razumevanju branja. V drugem ocenjevalnem obdobju so veliko časa namenili izboljšanju bralne tehnike in računanju s prehodom do 100, saj so slabši učenci imeli s tem največ težav.

**2.b razred** - Dopolnilni pouk so obiskovali dva do trije učenci. Izvajal se je ob ponedeljkih, 5. učno uro na 14 dni. Sproti so utrjevali in dopolnjevali snov, ki je učencem povzročala težave. Večina ur je bila namenjena branju in računanju v obsegu do 100.

**3.a razred** - Dopolnilni pouk se je izvajal vsak drugi torek 5. učno uro. Obiskovali so ga do 3 učenci. Pri urah so učenci dobili dodatno razlago ter naredili več vaj s ponazorili in konkretnim materialom. Utrjevali so tehniko branja ter preverjali razumevanje le-tega. Poudarek so dajali tudi pravilnemu zapisu besed ter tvorjenju samostojnih smiselnih povedi, ki so jih povezali v zaokroženo celoto.

**3.b razred** - Dopolnilni pouk je učiteljica izvajala vsak drugi torek, 5. šolsko uro. Pri dopolnilnem pouku so utrjevali in dopolnjevali učno snov, ki je učencem povzročala težave. Učna snov pri dopolnilnem pouku se je prilagajala potrebam učencev. Ure so bile namenjene predvsem matematiki in utrjevanju številskih predstav, poštevank, pisnemu seštevanju in odštevanju, slovenščini, predvsem področju estetskega pisanja, oblikovanju povedi, branju in bralnemu razumevanju.

## II. vzgojno-izobraževalno obdobje

**4.a razred** - Dopolnilni pouk so obiskovali 3 učenci, ostali po potrebi. Največ težav je bilo pri matematiki. Učiteljica je snov dodatno razlagala in ponazarjala s konkretnimi materiali. Največ težav so imeli s pisnim deljenjem, enačbami, geometrijo in merskimi enotami. Učencem je nudila veliko individualne pomoči in dodatno motivacijo.

**4.b razred** - K dopolnilnemu pouku so bili redno vključeni 3 učenci. Ti učenci so imeli največje težave na področju matematike. Pri dopolnilnem pouku so snov dodatno razlagali, skupaj so reševali naloge in si veliko pomagali s konkretnimi materiali. Utrjevali so obravnavano snov in ponavljali za ocenjevanje znanja. Predvsem so bile težave pri pisnem odštevanju in deljenju, pa tudi pri spreminjanju merskih količin. Učenci so dopolnilni pouk radi obiskovali, saj se je takrat še posebej lahko posvetila vsakemu posamezniku, kar jih je dodatno motiviralo. Planiranih je bilo 17.5 ur, izvedenih pa 18.

**5.a in b razred** - Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki potrebujejo konkretnejša ponazorila, pripomočke, individualno pomoč ali so dlje časa manjkali. Izvajal se je ob ponedeljkih, 6. uro. Ure dopolnilnega pouka so bile vezane na vsebine pouka matematike in slovenščine, glede na učne težave oz. primanjkljaje v znanju in ob nerazumevanju učnega sklopa. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo občasno, ko so imeli pomanjkljivost v znanju ali so dalj časa manjkali.

**6. razred SLJ** - Dopolnilni pouk je učiteljica izvajala ob ponedeljkih šesto učno uro, in sicer na štirinajst dni. Obiskovati bi ga moralo šest učencev. Le-ti so v 1. ocenjevalnem obdobju prihajali precej neredno, v 2. se je stanje pri večini izboljšalo. Nekateri učenci so se dopolnilnemu pouku pridružili občasno, in sicer predvsem pred ocenjevanji. Pri vseh urah so utrjevali učno snov. Učiteljica meni, da imajo učenci velike težave s pravopisom in z razumevanjem prebranega besedila, da je njihovo besedišče zelo skromno. Prav tako ugotavlja, da se premalo oz. skoraj nič ne učijo doma. Prepričana je, da je dopolnilni pouk nujno potreben.

**6. razred MAT** - Dopolnilni pouk se je izvajal ob petkih šesto šolsko uro. Pet učencev je neredno obiskovalo dopolnilni pouk, nekateri so se občasno pridružili, če so želeli opraviti še več primerov vaj. Učenci so pri tabli ali v klopi reševali iste primere, iskali napake drug pri drugem ter se o njih pogovarjali. Drug drugemu so svetovali, kako si naj nekaj zapomni, na kaj naj bo pozoren. Tako so utrjevali večino primerov, ki so jih pri pouku predstavili.

### III. vzgojno-izobraževalno obdobje

**7. razred SLJ** - Dopolnilni pouk je učiteljica izvajala ob ponedeljkih šesto učno uro, in sicer na štirinajst dni. Obiskovati bi ga moralo osem učencev. Redno so prihajali učenci b razreda, z izjemo enega učenca, učenci a pa precej neredno. Nekateri učenci so se dopolnilnemu pouku pridružili občasno, in sicer predvsem pred ocenjevanji. Pri vseh urah so utrjevali učno snov in se pripravljali na različne vrste ocenjevanj. Učiteljica meni, da imajo učenci velike težave s pravopisom in z razumevanjem prebranega besedila, da je njihovo besedišče zelo skromno. Prav tako ugotavlja, da se premalo oz. skoraj nič ne učijo doma. Prepričana je, da je dopolnilni pouk nujno potreben.

**7. razred MAT** - Dopolnilni pouk se je izvajal ob ponedeljkih šesto šolsko uro. Štirje učenci so neredno obiskovalo dopolnilni pouk, nekateri so se občasno pridružili, če so želeli opraviti še več primerov vaj. Učenci so samostojno reševali naloge ter spraševali po postopku, kadar se ga niso spomnili, ali ga sploh niso znali. Večina ur je bilo opravljenih pred ocenjevanji znanj, ko je bilo potrebno pregledno ponoviti en ali dva učna sklopa.

**7. in 8. razred TJN** - Dopolnilni pouk je izvajala učiteljica vsak drugi torek, 6. uro, za učence 7. a in b razreda ter vsak drugi četrtek, 6. uro, za učence 8.a in b razreda. Dopolnilnega pouka se je udeleževalo 8 učencev 7. a in b razreda ter 7 učencev 8. a in b razreda. Prostovoljno je prihajalo k dopolnilnemu pouku občasno še nekaj učencev. Pri urah dopolnilnega pouka je učiteljica dodatno razložila učno snov ter z učenci utrjevala učno snov. Skupaj so opravili tudi domačo nalogo. Ure so realizirane.

**8. in 9. razred MAT** – Dopolnilni pouk se je izvajal ob četrtek 6.uro. Vključenih je bilo 8 učencev iz osmega razreda in 5 učencev iz devetega razreda. Nekaj učencev je bilo potrebno skozi celo šolsko leto opominjati na obiskovanje dopolnilnega pouka. Namenjen je bil učencem z učnimi težavami na področju matematike ter učencem, ki so bili dalj časa odsotni od pouka zaradi zdravstvenih razlogov. Pri urah je učiteljica ponovno razložila snov in skupaj z učenci reševala naloge za doseganje minimalnih standardov znanja.

**8. razred SLJ** - Dopolnilni pouk je v obsegu 0,5 ure na teden učiteljica izvajala v 8. a in b-razredu. Vanj je bilo vključenih 12 učencev, pred ocenjevanji znanja pa so k uram prihajali tudi ostali učenci. Prav tako so se teh ur udeleževali tudi tisti učenci, ki so dlje časa manjkali pri pouku in snovi niso slišali pri temeljnih urah ali je razumeli. Nekateri učenci, ki bi morali redno obiskovati te ure, so včasih manjkali ali pa so iskali različne izgovore, da k uram ne bi bilo potrebno priti. Ure dopolnilnega pouka so bile namenjene predvsem utrjevanju in učenju snovi, obravnavane pri rednem pouku, pripravam in vajam pred ocenjevanji znanja, učenju deklamacije ter pripravam na govorne nastope.

**9.razred SLJ** - Dopolnilni pouk je učiteljica v prvem ocenjevalnem obdobju izvajala ob torkih 7. učno uro, v drugem pa ob četrtek šesto učno uro, in sicer na štirinajst dni. Obiskovati bi ga moralo sedem učencev, dva sta prihajala redko. Nekateri učenci so se dopolnilnemu pouku pridružili občasno, in sicer predvsem pred ocenjevanji. Pri vseh urah so utrjevali učno snov in se pripravljali na različne vrste ocenjevanj, predvsem razčlenbe besedil in govorne nastope. Urili so se predvsem v razumevanju besedil, znanju pravopisa in zapisu v življenju nujnih besedilnih vrst (življenjepis, prošnja, vabilo, obvestilo, opravičilo, e-sporočilo).

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Izvajalec DOP	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1. a	SLJ, MAT	Alenka Karlo	17,5	18	102,86
1.b	SLJ, MAT	Aljaž Žunič	17,5	18	102,86
2. a	SLJ, MAT	Marta Kurbos, Ines Ploj	17,5	17	97,14
2. b	SLJ, MAT	Nataša Paldauf	17,5	17	97,14
3. a	SLJ, MAT	Alenka F. Mlinarič	17,5	14	80,00
3. b	SLJ, MAT	Eva Brunčič	17,5	18	102,86
4. a	SLJ, MAT	Petra Maurič	17,5	17	97,14
4. b	SLJ, MAT	Marija Ditner	17,5	18	102,8
5. a in b	SLJ, MAT	Sanja Krajnc	35	35	100,00
6.	SLJ	Maja Strah	17,5	18	102,86
7.	SLJ	Maja Strah	17,5	17	97,14
6.	MAT	Bojana Kronvogel	17,5	18	102,80
7.	MAT	Bojana Kronvogel	17,5	18	102,80
8.	MAT	Mojca Tuš	17,5	17	97,14
9.	MAT	Mojca Tuš	17,5	19	108,00
7.in 8.	TJN	Tanja Lovrec	35	35	100,00
8.	SLJ	Lidija Jarc	17,5	18	102,86
9.	SLJ	Maja Strah	17,5	18	102,86

## Individualna in skupinska pomoč (ISP)

### *ISP - I. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**1.a razred** – ISP – pomoč. Obiskovali so ga štirje učenci. Z učiteljico so se dobivali ob četrtkih, peto uro. V začetku šolskega leta so izvajali grafomotorične vaje, določevali 1. in zadnji glas. Kasneje so črke povezovali v besede, zapisovali kratki besede in računali s konkretnim materialom.

**1.b razred** - ISP – pomoč. V povprečju so ga obiskovali štirje učenci. Z učiteljem so se dobivali ob sredah, pred poukom. Večinoma so utrjevali snov.

**2.a razred** - Učiteljica je ob petkih 5. uro izvajala ISP za učence s težavami iz 2. razreda. Skoraj vse ure so namenili dopolnjevanju snovi, branju, in bralnemu razumevanju. ISP sta obiskovala 2 učenca ali po potrebi do 6. Realizacija ni 100% zaradi karanten učencev in učiteljev.

**2.b razred** - ISP se je izvajal ob petkih, 5. šolsko uro na 14 dni. Pri ISP – pomoč so bili vključeni dva do trije učenci, ki so potrebovali pomoč oz. dodatno razlago. ISP – nadarjeni je obiskovalo 10 učencev. Ti učenci so se večinoma pripravljali na različna matematična tekmovanja.

**3.a razred** - Izvajala je ISP za učence 3. a. Odločila se je, da bo ISP izvajala samo za učence z učnimi težavami. ISP je obiskovala ena učenka. Potrebovala je pomoč pri računanju, branju, bralnem razumevanju, zapisovanju črk ter tvorjenju smiselnih povedi.

**3.b razred** - Izvajala je ISP za učence 3. b. Te ure je obiskovalo do 6 učencev. Največ je bilo tistih, ki so potrebovali pomoč pri računanju, reševanju besedilnih nalog in branju ter pisanju, ker so krepili grafomotoriko pisanja. Od pet do šest učencev je obiskovalo ISP pred raznimi tekmovanji, pripravljali so se na različna tekmovanja (Matemček, Logika, Kenguru, Logična pošast, Razvedrilna matematika in Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki). Srečevali so se vsako drugo sredo 6. uro ali po dogovoru z učiteljico.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok, ki so obiskovali ISP	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Alenka Karlo	1.a	4	17,5	18	102,86
Marta Kurbos, Ines Ploj	2.a	2-6	17,5	17	97,14
Nataša Paldauf	2.b	13	17,5	18	102,86
Aljaž Žunič	1.b	4	17,5	18	102,86
Alenka Ferenc Mlinarič	3.a	1	17,5	21	120,00
Špela Ros	3.b	6	17,5	18	102,90

*ISP - II. vzgojno-izobraževalno obdobje*

**4.a razred** - K ISP nadarjeni sta bila vključena 2 učenca. Pri urah ISP-ja sta se pripravljale na različna tekmovanja. Učenca sta reševala sestavljene besedilne naloge, logične naloge, težje naloge množenja in deljenja, delali razpredelnice in histograme in brali iz njih podatke, naloge splošne razgledanosti, to so logične naloge, križanke in uganke. Pripravljali so se na matematično tekmovanje iz logike, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje Matemček in Logična pošast. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje. K ISP pomoč sta bili vključeni 2 učenki. Pri teh urah sta utrjevali in ponavljali snov, učiteljica pa jima je tudi nudila dodatno razlago.

**4.b razred** - V ISP nadarjeni je bilo vključenih pet učencev 4.b.r. Občasno so k ISP nadarjeni prihajali še drugi učenci, predvsem tisti, ki so se udeleževali kakšnih tekmovanj. Realiziranih je bilo 18 ur, kar je 100%. Učenci so prihajali k ISP nadarjeni večinoma ob torkih 6. šol. uro ali pa so urnik prilagodili in sicer ob tekmovanjih. Učenci so redno prihajali in so bili zainteresirani za delo. Ure ISP-ja so bile namenjene predvsem tekmovanjem, ki so potekala na šoli. Učenci so reševali sestavljene besedilne naloge, logične naloge, težje naloge množenja in deljenja, delali razpredelnice in histograme in brali iz njih podatke, naloge splošne razgledanosti, to so logične naloge, križanke in uganke. Pripravljali so se na matematično tekmovanje iz logike, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje Matemček in Logična pošast. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje.

V ISP pomoč 4. r so bile redno vključene 3 učenke 4. b.r., občasno še 2 učenca. Predvsem so utrjevali vsebine, ki so jih obravnavali pri pouku. Poudarek je bil predvsem na matematiki, saj so učenci tam imeli največ težav. Utrjevali in ponavljali so tudi snov pri ostalih predmetih, predvsem pred ocenjevanjem znanja.

**5.a in b razred** - ISP za 5. razred je bil namenjen tako učencem, ki potrebujejo pomoč kot nadarjenim. Tekom šolskega leta se je ISP izvajal ob različnih dnevih in urah. Največje potrebe po pomoči so se kazale pri slovenščini in matematiki. Pri urah za nadarjene pa so raziskovali projekt Unesco ASPnet.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Marija Ditner	4.b	8	18	18	100
Petra Maurič	4.a	5	17,5	17	97,1



Sanja Krajnc	5. a in b	13	35	35	100
--------------	-----------	----	----	----	-----

### ISP- III. vzgojno-izobraževalno obdobje

Učiteljica je večino ur namenila za delo z nadarjenimi učenci iz 6. razredov, Le-te je pripravljala za šolsko Cankarjevo tekmovanje in za literarni natečaj Pavčkove vitice. Ostale ure je nudila pomoč učencem z učnimi težavami in jim pomagala pri popravljanju nezadostnih ocen ali pri pripravah na ocenjevanja. Vseh učencev je bilo sedem, od tega štirje nadarjeni in trije, ki so potrebovali učno pomoč.

K uram ISP so prihajali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago pri biologiji v osmem in devetem razredu. Vključenih je bilo skupno 11 učencev. Ponovili in utrjevali so snov, delali dodatne naloge za utrjevanje znanja predvsem pred ocenjevanjem znanja. Izvajalo se je individualno s posameznim učencem ali pa v skupini po največ pet učencev

Ure ISP so bile namenjene širjenju besedišča ter utrjevanju pravopisnih in slovničnih zakonitosti nemškega jezika. Pri tem je učiteljica uporabljala različne oblike in metode dela. ISP so obiskovali učno zmogljivejši učenci iz 9. razreda. Pripravljali so se na šolsko tekmovanje iz znanja nemškega jezika in pozneje na državno tekmovanje iz znanja nemškega jezika, v okviru katerega je bilo potrebno prebrati obvezno čtivo. ISP so obiskovali trije devetošolci. Po šolskem tekmovanju so ISP obiskovali tisti učenci, ki so se uspeli uvrstiti na državno tekmovanje. En učenec se je uvrstil na državno tekmovanje. En učenec je prejel bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz znanja nemškega jezika, nato je ta učenec prejel še zlato priznanje na državnem tekmovanju iz znanja nemškega jezika. ISP je učiteljica izvajala ob torkih, 7. uro.

Ure ISP so bile namenjene trem vsebinskim sklopom: pripravi na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, na tekmovanje iz znanja kemije in na naravoslovno tekmovanje Kresnička. Učenci so bili razdeljeni v tri skupine, 12 ur kemija 8 (11 učencev), 12 ur kemija 9 (9 učencev), 11 ur naravoslovje 7 (10 učencev).

Dodatno smo se med letom odločili še za sodelovanje na kvizu Raziskovalci naravnih parkov Slovenije, zato je bilo nekaj ur namenjenih tudi spoznavanju cvetlic Slovenije.

Ure ISP so bile namenjene pripravi na tekmovanje iz znanja fizike in za izvajanje dopolnilnega pouka pri fiziki v 8. in 9. razredu. 32 ur je bilo izvedenih v času, postavljenem v urniku, 4 ure pa v času, ko je bila na urniku fizika za 9. razrede, ki so imeli dovolj ur fizike. Priprave na tekmovanju so potekale skupinsko, dodatni pouk pa je bil izveden večinoma individualno ali v dvojicah. Učenci so dodatne ure s pridom izkoriščali, tudi pri delu na daljavo. Tudi tekmovanje je deloma potekalo na daljavo. Žal so bili učenci z največjim potencialom bolni in niso tekmovani niti na daljavo. Ugotavljam, da so ure ISP zelo dobrodošle, saj se je lahko dodatno posvetila tako nadarjenim učencem, kot tudi tistim z učnimi težavami, ki so uspešno zaključili leto.

### Realizacija ur ob koncu šolskega leta

Izvajalec ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Maja Strah	6., 7., 8.	7	35	35	100,00
Mojca Tuš	8. in 9.	11	17,5	17,5	100,00
Tanja Lovrec	9.	3	16	16	100,00
Mateja Krajnc	7., 8. in 9.	30	35	35	100,00
Samo Zanjkovič	8. in 9.	4,7	35	36	102,86

## **Interesne dejavnosti**

Na šoli se trudimo, da učencem ponudimo čim pestrejšo paleto interesnih dejavnosti. Tako lahko učenci razvijajo svoje motorične sposobnosti in osebne talente. V interesno dejavnost se otroci vključujejo prostovoljno. Želimo, da bi učenec obiskoval vsaj dve interesni dejavnosti.

**Otroški pevski zbor**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 1. do 4. razreda.

Pri izbirnem predmetu otroški pevski zbor so izboljševali vokalno tehniko. Naučili so se peti tako popularne kot ljudske pesmi. Zaradi pandemije Covid-19, so imeli vaje po oddelkih. Prav tako se zaradi pandemije niso udeležili zborovskega Buma.

**Mladinski pevski zbor**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.

Pri izbirnem predmetu mladinski pevski zbor so izvajali dihalne vaje in vaje za oblikovanje glasu. Zaradi pandemije Covid-19, so imeli vaje po oddelkih. Prav tako se zaradi pandemije niso udeležili zborovskega Buma. Nastopali so na Proslavi ob 150. obletnici Antona Korošca.

**Igranje in petje**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.

Pri izbirnem predmetu petje, igranje na instrumente so spoznali teoretične glasbene osnove.

**Ansambelska igra**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 5. do 9. razreda.

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra so se učili igro v skupini. Ansambel je bil sestavljen iz inštrumentov klavir, kitara, bas kitara, ukulele, bobni in flavta. Igrali so popularno glasbo. Ogromno časa so namenili improvizaciji.

**Lutkovni krožek**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 4. do 6. razreda.

Lutkovni krožek se je izvajal vsak drugi torek ali po dogovoru z učiteljico. V krožek je bilo vpisanih 9 učencev, ki so ga radi obiskovali. Učenci so izdelovali različne vrste lutk, se učili dramatizacije z lutko, ogledali so si lutkovno predstavo iz DVD-ja. Veliko časa so namenili izdelavi scene za lutkovno predstavo Bobek in barčica, ki so jo zaigrali za JSKD in si jo je ogledala tudi ocenjevalka Mojca Redjko. Za nastop so prejeli srebrno plaketo JSKD.

Pri lutkovnem krožku smo realizirali več ur od predvidenih, saj so se učenci pripravljali na dva lutkovna nastopa, ki sta potekala v Kulturno upravnem središču v Svetem Juriju ob Ščavnici.

**Umetnostni krožek**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Te ure so bile namenjene vajam za uprizoritev predstave Zanesi se name ter pripravam na Cankarjevo tekmovanje. V krožek je bilo vključenih 17 učencev.

**Tehniški krožek**-interesna dejavnost je namenjena učencem od 4. do 6. razreda.

Tehnični krožek je izvajala vsak ponedeljek 7. šolsko uro. Krožek so obiskovali učenci 4. in 5. razreda. Pri tehničnem krožku so izdelovali iz naravnih materialov in odpadne embalaže.

**Cici-vesela šola** – interesna dejavnost je namenjena učencem od 1. do 3. razreda.

Z učenci (23) so skupaj reševali prilogo iz Cicibana. O vsaki temi so se pogovorili, likovno ustvarjali, se igrali, opazovali, plesali, telovadili ali si ogledali kakšen krajši film. 19. 5. 2022 o opravili Cici veselo šolski dan. Vsi učenci so prejeli Cici pohvale.

**Pravljčni krožek** – interesna dejavnost je namenjena učencem 1. razreda.

V tem šolskem letu je izvajala interesno dejavnost Pravljični krožek. Teme so bile vnaprej planirane. Na željo otrok so se včasih dogovorili za drugo vsebino, katera jim je trenutno bila najbolj pri srcu. Dejavnost je izvajala v četrtek 5. šolsko uro. Učenci med pravljčno dejavnostjo

še veliko posegajo po igri, zato so jim bralni, igralni, lutkovni in glasbeni kotički vedno na voljo. Veliko so brali, pripovedovali, risali, slikali, prepevali, poslušali glasbene pravljice igrali in pripovedovali z lutko. Učenci, ki radi berejo, so brali tudi drugim.

Vsi so zelo radi hodili k pravljčnim uram. K dejavnosti so se prijaviili še med letom.

**Športni krožek** – interesna dejavnost se je izvajala za učence 1. in 2. razreda.

Športni krožek so obiskovali učenci 1. in 2.r. Planiranih je imela 20 ur, izvedla jih je 17. Izvajala ga je ob četrtkih, 6. šolsko uro na prostem. Ker so bili odvisni od lepega vremena, niso vse ure realizirane. Pri krožku je spodbujala predvsem medsebojno sodelovanje, tekmovalnost in občutek zadovoljstva o posameznih športnih dejavnostih. Športni krožek je namenila različnim športnim igram z žogo, štafetnim igram in elementarnim igram. Igrali so predvsem igre z žogo in vadili za mini olimpijado.

**Ljudski plesi** – Interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 1. do 5. razreda. Interesna dejavnost se je izvaja v dveh skupinah. V skupini Prvi koraki v ljudske plese so bili učenci 1. razredov, v skupini Ljudski plesi 2 so bili učenci 2., 3. in 4. razredov saj se učenci 5. razredov niso odločili za obiskovanje interesne dejavnosti.

Prve korake v ljudske plese so obiskovali učenci 1. razreda. Srečevali so se ob torkih, 6. učno uro. Ljudske plese 2 so obiskovali učenci od 2. do 4. razreda. Srečevali smo se ob torkih 7. učno uro. Na harmoniki nas je spremljal g. Robi Majerič. Učenci so se naučili nekaj novih plesov, otroških petih in rajalnih iger, ki so se jih zelo radi igrali. Nastopili so na občinski proslavi ob obletnici rojstva dr. Antona Korošca ter na šolski proslavi ob dnevu državnosti.

**Dramski krožek** - interesna dejavnost se izvaja za učence od 1. do 4. razreda. Interesna dejavnost se ni izvajala.

**Likovno izražanje** – interesna dejavnost se izvaja za učence od 3. do 5. razreda.

Interesno dejavnost likovno izražanje so obiskovali učenci 3., 4. in 5. razreda. Izvajala je ob torkih 6. uro. Učenci so pri interesni dejavnosti slikali, risali, izdelovali različne praktične izdelke,...

**Bralna značka-nemščina** - K interesni dejavnosti bralna značka iz nemščine so bili vključeni učenci od 4. do 9. razreda. Skupaj je bilo vključenih 26 učencev. Pri urah interesne dejavnosti so se pripravljali na tekmovanje iz nemške bralne značke. Učenci so imeli možnost, predpisano knjigo prebrati v šoli, ob pomoči mentorice. Prav tako so reševali vaje pri urah interesne dejavnosti. Učenci, ki so prebrali knjigo, so se udeležili tekmovanja. Ob koncu šolskega leta je 9 učencev prejelo zlato priznanje, 7 učencev srebrno priznanje in 10 učencev priznanje za sodelovanje.

**Bralna značka - angleščina** - V šolskem letu 2021/2022 se je k angleški bralni znački prijavilo 33 učencev od 5. do 9. razreda. 28 učencev je bralno značko tudi opravilo. Nabor besedil je izhajal iz predstavnega sveta mladih. Učiteljica je usmerjala dejavnosti, spodbujala pogovor in opozarjala na prezrte sestavine besedila. Učenci so spoznavali različne kontekste in prvine, iz katerih so bila sestavljena besedila. Učenci 5. razreda, ki so angleščino obiskovali kot neobvezni izbirni predmet, so knjige prebrali skupaj z učiteljico, učenci 3. VIO pa so knjige brali samostojno, učiteljica je nadzorovala potek ter učence usmerjala z navodili in dodatno razlago vsebine oz. besedišča. Učenci so učiteljici oddali 119 poročil o prebranih knjigah.

**Ples** – interesna dejavnost se je izvajala za učence od 4. do 6. razreda. Bila je mentorica Plesnega krožka. V krožek se je vpisalo 14 učenk, ki so ga rade obiskovale. Učenke so spoznale tri različne zvrsti plesa in sicer hip-hop, pop ter latino. Vsaka zvrst plesa ima svoje korake in gibe, ki so se jih morale naučiti. Gibe so se učile po danih slikah. Potrebno je bilo veliko vztrajnosti in dela, da je ples bil naučen do potankosti in da so vsa dekleta sinhrono plesale. Svoje plesne učenke lahko na različnih prireditvah pokazale.

**Zgodovinski krožek** – interesna dejavnost se je izvajala za učence 8. in 9. razreda. Ure so bile namenjene pripravam na tekmovanje. Sodelovalo je 10 učencev. Tema letošnjega tekmovanja se je glasila »Rimski vsakdan na slovenskih tleh«. Učencem je učiteljica pripravila učno gradivo, slednji pa so ga povzemali in izpisovali ključne podatke. Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo v mesecu decembru, je sodelovalo 8 učencev, trije učenci so prejeli bronasto priznanje.

**Geografski krožek** - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 6. do 9. razreda. Učenke in učenci so se pripravljali na tekmovanje iz znanja geografije. S področja geografije so učenci osvojili šolska bronasta priznanja. Tema tekmovanja je bila Gore Slovenije in sveta. Sodelovalo je 14 učencev.

**Raziskovalni krožek** - interesna dejavnost se je izvajala za učence od 7. do 9. razreda. Krožek je obiskovalo 17 učencev. Od teh jih je 16 učencev delalo na projektih eTwinning, ena učenka pa raziskovalno nalogo. Učenka 9. razreda je raziskovala iskanje skritega zaklada s pomočjo aplikacije geochacing. Izdelala je raziskovalno nalogo z naslovom Lov za zakladom v prleških Atenah in prejela srebrno regijsko priznanje in srebrno državno priznanje. Srečanje mladih raziskovalcev je organizirala ZOTK-a.

**Matematični krožek (1. - 9.)** - v interesno dejavnost matematični krožek so se vključili učenci, ki so se pripravljali na več tekmovanj: Razvedrilna matematika, Matemček, Logična pošast in tekmovanje iz matematike. Učenci so radi prihajali in z veseljem reševali naloge.

**Logika in matematika (5. - 9.)** - Prve ure, ki so bile izvedene meseca septembra in oktobra, so bile namenjene pripravam na šolsko in državno tekmovanje iz logike. Učenci so prihajali k logiki v skupinah po razredih. Tako je vsaka skupina spoznala načine reševanja različnih logičnih nalog: naloge s tabelami, naloge izjavne logike, logične križanke in vzorci ter logične uganke. Pri pripravam na državno tekmovanje so sodelovali štirje učenci.

Naslednji sklop ur je bil namenjen učencem, ki so se pripravljali na državno tekmovanje Matemček. Razvijali so prostorsko predstavi, izdelovali mreže teles ter jih risali, preštevali oglišča, stranice, razvijali strategije štetja.

Zadnje ure pa so bile namenjene pripravam učencev za tekmovanje Logična pošast, kjer so se učenci urili v logičnih izjavah, izjavni logiki, različnih številskih razpredelnicah in ugankah. Odkrivali so postopke reševanja, metode izločanja nepravilnih ali nemogočih postopkov ter presojanja pravilnosti rešitev.

**Dramski krožek** - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. V tem šolskem letu je pri krožku sodelovalo 12 učencev. Mentorica je pozorno prisluhnila njihovim željam glede izbire predstave. Tako so sprejeli skupno odločitev, da bodo priredili scenarij z naslovom Zanesi se name, ki so ga napisale učenke skupaj z mentorico že pred dvema letoma. Besedilo je primerno za učence druge in

tretje triade. K pripravam so učenci pristopili zelo resno, saj so si glede na svoj karakter izbrali vloge. Presenetljivo dobro so se vživeli v izbrane like in v skupini se je izkazalo kar nekaj zelo talentiranih učencev za igro na odru, ki jih doslej ni bilo opaziti. Poleg besedila, mimike in gestike so izdelali kuliso ter poskrbeli za rekvizite. S tem so izkazali veliko mero samostojnosti, ustvarjalnosti in odgovornosti. Vaje so bile užitek tako učencem, kakor tudi mentorici, kljub temu da so potekale večinoma ob petkih zadnji dve šolski uri oziroma zmeraj zadnje šolske ure ob različnih dneh v tednu. Intenziteta vaj je namreč potekala proti koncu šolskega leta. Izvedli so dve uprizoritvi, in sicer v KUS-u za učence od 3. do 9. razreda. Z nastopoma so navdušili gledalce. Mentorica je bila z letošnjo ekipo igralcev zelo zadovoljna, saj sta kar dve tretjini izmed njih letos prvič stali na odru.

**Literarno-novinarski krožek** - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Učiteljica je z učenkami pripravila daljši recital, večino ur pa je namenila snemanju kratkega filma za potrebe občine Pridite v naše lepe kraje tudi vi. Krožek je obiskovalo pet učenk,

**Računalniški krožek – robotika**- interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Ker v začetku šolskega leta ni bilo jasno ali se bo tekmovanje Robocup Junior izvedlo ali ne, je bil interes učencev za obisk interesne dejavnosti zelo slab. En učenec je vseeno vztrajal in občasno prihajal, ko ni imel drugih obveznosti. V mesecu februarju se je izkazalo da tekmovanje bo izvedeno, zato je pričel k robotiki prihajati še en učenec. Tako je nastala ekipa, ki se je na regionalnem tekmovanju uspela uvrstiti na državno tekmovanje. Tam sta zasedla odlično sedmo mesto.

**Debatni krožek** - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Učenke so pri debatnem krožku spoznavale osnove debate, debatni format. Predvsem so se urili v argumentiranju, poslušanju, nastopanju.

**Prometni krožek**- interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Ekipa za prometni krožek in samo tekmovanje Kaj veš o prometu? se je oblikovala na novo. V njo so bili vključeni učenci od 6. razreda. S pridobivanjem teoretičnega znanja smo pričeli meseca februarja. S praktičnim delom smo nadaljevali meseca aprila in maja. S sestavo ekipe za tekmovanje so bile velike težave. Na samo tekmovanje, ki je bilo razpisano na naši šoli se ni prijavil nihče, tako ni bilo izvedeno.

#### *GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE* *Gibanje*

**Športna tekmovanja** – dejavnost je bila namenjena učencem od 1. do 9. razreda. Večino časa so namenili igri T-Ball. Tekmovanja ni bilo organiziranega.

**Cici rokomet (1.-3.r.)** – Dejavnost je bila namenjena učencem 2. in 3. razreda. Največ časa je bilo namenjeno osvajanju osnovnih tehničnih elementov in igri. V mesecu junija pa je bilo organizirano tudi tekmovanje.

**Mini rokomet (2. VIZ)** – dejavnost je bila namenjena učencem od 4. do 5. razreda. Največ časa je bilo namenjeno osvajanju osnovnih tehničnih elementov in igri. Organizirano je bilo tudi tekmovanje v mesecu juniju.

**Rokomet (2. in 3. VIZ)** – dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Osvojili so osnovne tehnične elemente v rokometu, ter osnovne taktične naloge. Veliko časa so posvetili igri rokometu. V okviru dejavnosti so se udeležili tudi tekmovanj in v kategoriji starejših deklic osvojili 3.mesto v državi.

**Nogomet (2. in 3. VIZ)** – interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 5. do 9. razreda. Osvojili so osnovne tehnične elemente v nogometu ter osnove taktike (posamezne in skupinske). Udeležili so se tudi medobčinskega tekmovanja, kjer so dosegli 2. mesto in se uvrstili na področno tekmovanje, kjer so zasedli končno 4. mesto.

**Prvi koraki v ljudske ples (1. VIZ)**– Interesna dejavnost je bila namenjena učencem 1. razreda. Interesna dejavnost se je izvaja ob torkih 5. učno uro. Učenci so se naučili nekaj plesov, otroških petih in rajalnih iger, ki so se jih zelo radi igrali. Nastopili so na občinski proslavi ob obletnici rojstva dr. Antona Korošca ter na šolski proslavi ob dnevu državnosti. Na harmoniki jih je spremljal g. Robert Majerič.

#### *Hrana in prehranjevanje*

**Mali Chef (2. VIZ)** – K interesni dejavnosti so bili prijavljeni učenci 6. in 7. razredov, 11 učencev. Učenci so pripravljali obroke, predvsem tradicionalne in tudi iz zavržkov hrane. Sodelovali so v projektu KUHNAPATO. Izvedli so več kuharskih delavnic, med drugim so pripravili tradicionalni pustni obrok ter pogostili šolske kuharice in čistilke. Udeležili so se javnega nastopa oz. kuhanja v nakupovalnem centru v Murski Soboti. V mesecu juniju so se prijavi na ocenjevanje prleške gibanice, kjer so na državni ravni dosegli 2. mesto.

#### **Prehrana-raziskovalna dejavnost (1. VIZ) –**

Interesna dejavnost se je izvedla na razredni stopnji. V njej je sodelovalo 125 učencev. Učenci so sodelovali v pogovoru o zdravi prehrani, številu dnevni obrokov, količini zaužitega sadja in zelenjave, tvorbi zdravih in manj zdravih jedilnikov, ... Obnovili so prehransko piramido in bili izzvani, da sošolce spodbujajo k poskusnanju hrane, ki jim ni všeč. Velika večina anketiranih učencev se zaveda, da je zajtrk zelo pomemben. Otroci radi posežejo po lokalnih pridelkih.

**Eko kviz** – Eko kviz se je izvajal z učenci 6. in 7. razredov. Interesno dejavnost je obiskovalo 7 učencev. S projektom Ekokviz za osnovne šole se učencem predstavi drugačen pogled na spreminjanje okolja, predstavi možne vzroke in spodbudi otroke k zanimanju za okolje in k sodelovanju pri reševanju okoljskih problemov. Na šolsko tekmovanje, ki je bilo 27. januarja so se prijavi 2 učenca iz 6. b in 5 učenk iz 7. a razreda. Letošnja tema v 6. razredu je bila Gozd in gozdarstvo v Sloveniji, v 7. pa Ekosistemi. Skupna tema vsem razredom je bila Biotska pestrost in podnebne spremembe. 2 učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje.

#### **Čebele in med v naši prehrani –**

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem razredne stopnje. Prijavljenih je bilo 10 otrok. Učenci so osvajali osnovno znanje o čebelah in čebelarstvu z metodami in oblikami dela, ki so bile prilagojene starosti otrok. V okviru interesne dejavnosti so obeležili tudi svetovni dan čebel in sodelovali na občinski proslavi ob 120 letnici čebelarstva v Svetem Juriju ob Ščavnici.

#### *Zdravje in varnost*

**Prva pomoč (1., 2. in 3. VIZ)** – načrtovanih je bilo 35 ur. V krožek so bili vključeni vsi učenci šole. V vsakem oddelku je učiteljica izvedla dve uri prve pomoči. Seznanjali so se o delovanju Rdečega križa in osnovah prve pomoči. V mesecu juniju so opravili sprejem v mlade člane

Rdečega križa v 2. in 3. razredu – 11 učencev in sprejem v mlade člane v 9. razredu – teh je bilo 23. Sprejem je opravila ga. Katja Makovec – sekretarka Rdečega križa v Gornji Radgoni.

**Šolar v prometu (1. in 2. VIZ)** – Šolar v prometu je krožek v katerem so sodelovali učenci od 1. pa do 3. razreda. Z učenci smo poglavje razdelili v 3 sklopi. To je bila varna šolska pot, kjer smo se sprehodili po šolski poti in ugotavljali nevarnosti, ki prežijo na njih od hoje po cesti, obvezno prečkanje ceste na prehodu za pešce, odsevna telesa in čemu služijo ter prometna signalizacija. Z učenci smo naredili vse naloge in uresničili vse cilje.

**Joga za otroke (3. VIZ)** – Joga za otroke je učiteljica izvajala drugo šolsko leto zapored, in sicer za učence 7., 8. in 9. razreda, ki jih je razdelila v tri skupine. Krožek je obiskovalo 22 učencev. Ure je učiteljica načrtovala tako, da je sledila pozitivnim učinkom joge, in sicer: izboljšuje splošno zdravje (imunski sistem, cirkulacijo, hormonsko ravnovesje, prebavo, kronične bolezni), koordinacijo, koncentracijo, držo, dih; izboljša delovanje možganov (spomin, pozornost, mišljenje); povečuje moč in gibljivost trupa, rok in nog; umirja in sprošča; izboljša spanec; spodbuja domišljijo, ustvarjalnost; gradi pozitivno samopodobo in samozavest; krepi samozaupanje, sočutje ter moralne vrednote.

**Kako se sprostiti (1. in 2. VIZ)** – Namen interesne dejavnosti Kako se sprostiti je bil predvsem krepitev duševnega zdravja učencev preko praktičnega spoznavanja različnih načinov sproščanja, kot so različne vaje čuječnosti, vaje pravilnega dihanja, vodene vizualizacije, načinov sproščanja s pomočjo glasbe in gibanja, uporabe humorja, socialnih in povezovalnih iger, izdelava antistresnih žogic,... V interesno dejavnost je bilo vključenih 8 učenk iz obeh oddelkov 5. razreda. Interesna dejavnost se je zaradi priporočil v zvezi s COVID-19 v 1. ocenjevanem obdobju izvajala v manjših skupinah, v katere so bile vključene samo učenke posameznega oddelka. Samo izvajanje dejavnosti je bilo na ta način bistveno težje, saj bi za izvedbo določenih dejavnosti bila ustrenejša skupina vseh vključenih deklic. V izvedenih dejavnostih so učenke uživale in tudi poročale o pozitivnih učinkih izvedenih vaj.

#### **Varno s kolesom v promet (2. in 3. VIZ) –**

Učenci četrtilih razredov so najprej spoznali, kaj je varno kolo. Seznanjeni so bili, zakaj mora poskrbeti kolesar, da bo v prometu ostal varen. Spoznavali so različne prometne znake in njihov pomen. Naučili so se, kakšno držo ima policist in kaj to pomeni. Osvojili so pomen različnih križišč in pravila desnega, srečanja in pravilo ogroženega. V okolišju šole so naredili krajši sprehod in pri tem bili pozorni na prometne znake. Ure so popestrili s poučno didaktično igro Varnost. Skozi vnaprej pripravljena vprašanja so utrdili svoje znanje o prometu in pravilih udeležencev v njem, obenem pa se s pomočjo avtomobilčka predstavljali k cilju.

Ko so osvojili še svetlobno signalizacijo in prometni znak stop, so začeli z reševanjem kolesarskih pol za izpit. Najprej so to počeli skupaj z učiteljico, kasneje pa so se tega lotili v računalniški učilnici. Utrjevali so jih in sproti postavljali morebitne nejasnosti. Po nekaj vaje so bili pripravljene na pisanje izpita.

Interesna dejavnost	Mentor	Število učencev	Planiranih št. ur	Realizirane ure
Otroški pevski zbor (1.-4. r.)	Simon Alatič	32	70	69
Mladinski pevski zbor (1.-4. r.)	Simon Alatič	27	70	68
Igranje in petje	Simon Alatič	3	35	34
Ansambelska igra	Simon Alatič	6	35	34
Lutkovni krožek	Špela Ros	35	39	39
Umetnostni krožek	Lidija Jarc	17	35	36

Tehniški krožek	Petra Maurič	7	35	32
Cici-Vesela šola	Marta Kurboš	23	25	24
Pravljični krožek	Zofija Kolbl	18	30	30
Športni krožek 1. in 2.r.	Marija Ditner	17	20	85
Ljudski plesi 2	Nataša Paldauf	18	10	18
Ljudski plesi 2	Alenka F. Mlinarič	18	10	18
Dramski krožek 1. - 4. raz.	Vida Štuhec Kuri	0	25	0
Likovno izražanje 3. - 5. r.	Petra Maurič	16	20	20
Bralna značka-nemščina	Tanja Lovrec	26	20	20
Bralna značka-angleščina	Petra Kvas	28	20	20
Ples 4. – 9.	Eva Brunčič	14	25	25
Zgodovinski krožek	Anita Omulec	10	20	16
Geografski krožek	Anita Zelenko	14	15	24
Matematični krožek 1.-9.r.	Peter Korošec	23	35	50
Raziskovalni krožek	Anita Zelenko	16	30	38
Logika in matematika 5. – 9. razred	Bojana Kronvogel	31	35	59
Dramski krožek 6.–9. razred	Lidija Jarc	12	20	20
Literarno-novinarski krožek 6.–9. razred	Maja Strah	5	15	15
Računalniški krožek – robotika 6. – 9.	Jurij Marhold	2	20	23
Debatni krožek	Katja Perko	10	10	20
Prometni krožek	Marko Kraner	6	30	23
<b>GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE</b>				
<i>Gibanje</i>				
Športna tekmovanja	Rok Lovrec	43	17,5	17
Cici rokomet	Aljaž Žunič	35	35	35
Mini rokomet	Rok Lovrec	30	35	35
Rokomet	Rok Lovrec	17	35	35
Nogomet	Robert Črnčec	35	35	35
Prvi koraki v ljudske ples	Alenka Ferenc Mlinarič in Nataša Paldauf	6	35	35
<i>Hrana in prehranjevanje</i>				
Mali Chef	Vida Štuhec Kuri	11	17,5	21
Prehrana-raziskovalna dejavnost	Marjana Širec	20	17,5	18
Eko Kviz	Sanja Krajnc	7	17,5	18
Čebele in med v naši prehrani	Anita Omulec	10	17,5	19
<i>Zdravje in varnost</i>				
Prva pomoč	Alenka Karlo	35	35	35
Šolar v prometu	Aleksandra Borovnik	90	35	35
Joga za otroke	Maja Strah	22	35	35
Kako se sprostiti	Maja Martinuzzi	8	17,5	17
Varno s kolesom v promet	Marjana Širec	28	35	35



## Neobvezni izbirni predmeti

### Tuji jezik-nemščina 1. razred

Učenci 1. razreda so imeli neobvezni izbirni predmet nemščino 2 uri tedensko. Iz 1.a je nemščino obiskovalo 15 učencev iz 1. b pa 14. Organizirani sta bili dve skupini.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1.a	N1N	70	69	99
1.b	N1N	70	71	101

V 4., 5. in 6 razredu smo izvajali naslednje neobvezne izbirne predmete: angleščino, računalništvo, šport in tehniko.

### Angleščina 4., 5. in 6. razred

V šolskem letu 2020/2021 je učiteljica angleščino kot neobvezni izbirni predmet poučevala v četrtem, petem in šestem razredu. Angleščino kot neobvezni izbirni predmet je v tem šolskem letu obiskovalo 28 učencev, ki so pouk obiskovali v eni skupini. V skupini je bilo 7 četrtošolcev, 13 petošolcev in 8 šestošolcev. Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je v pouk vključila gibalne in igralne aktivnosti, veliko slikovnega gradiva in interaktivno tablo, pouk pa je popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih nastopov. Učenci so ob koncu šolskega leta pripravili govorni nastop.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Št. učencev	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5. in 6.	N2A/1	28	70	73	104

### Računalništvo 4., 5. in 6. razred

Neobvezni izbirni predmet računalništvo je obiskovalo 16 učencev in je potekal v eni skupini.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5. in 6.	NRA/1	35	36	102,86

Letos je predmet obiskovalo 18 učencev. 9 četrtošolcev, 8 petošolcev in 1 šestošolka. Delo je potekalo po načrtu. Učenci s k uram večinoma z veseljem prihajali in naloge tudi zavzeto reševali. Letos so ponovno lahko prakticirali medsebojno pomoč med učenci, ki pa ni bila tako dobro sprejeta kot v prejšnjih generacijah. Nekaj učencev je to možnost aktivno zavračalo in kljub večkratnemu namigu učitelja, kje bodo našli pomoč za svojo težavo v programu, tega niso želeli izkoristiti in so posledično imeli slabše izdelke. Vseeno je večji delež učencev zelo hitro dojel prednosti medsebojne pomoči in reševanja problemov v skupinah.

V času, ko so učenci izdelovali projektne naloge, je bil učitelj dlje časa bolniško odsoten in jim ni mogel dajati ustreznih napotkov za delo. Kljub temu je v letošnjem letu nastalo nekaj zelo dobrih projektnih nalog.

### **Umetnost 4., 5. in 6. razred**

Neobvezni izbirni predmet tehnika je obiskovalo 15 učencev in je potekal v eni skupini. Pri pouku so se ustvarjala, poustvarjala in izvajala kulturno – umetniška dela na različnih področjih: likovna, literarna, filmska, glasbena. Izvajali so različne projekte: Eko beri, natečaj Pišem za prijatelja, Unesco projekti: Po poti kulturne in naravne dediščine, Živimo skupaj, Odpadni material; obeleževali različne dneve, kot sta Svetovni dan pismenosti, Svetovni dan miru. Učenci so k uram umetnosti z veseljem prihajali.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4. - 6.	NUM/1	35	35	100

### **Šport 4., 5. in 6. razred**

Predmet so ponudili zaradi načina življenja, v katerem so za otroke velikokrat pomembnejše vsebine, ki ne zahtevajo nikakršnega gibanja, ne pomagajo razvijati gibalno inteligenco, posledice pa se kažejo v preveliki telesni teži, motnjah rasti, hiperaktivnostnih motnjah ter pomanjkanju gibalnih informacij.

Neobvezni izbirni predmet Šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa vseh življenjskih obdobjih. Predmet je namenjen učencem drugega obdobja, vključuje pa vsebine, ki bi morale biti prisotne v vsakodnevni vadbi učencev, poleg teh pa še vsebine, ki jih ni v rednem programu športa: teki, zadevanje tarč, dejavnosti na snegu, rolanje, aerobika, skoki, igre z loparji, nordijska hoja...

Neobvezni izbirni predmet šport je obiskovalo 20 učencev in je potekal v eni skupini.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4., 5. in 6.	NŠP/1	35	34	97,1

### **Šola v naravi in plavalni tečaj**

*Šola v naravi; 5. razred – Ankaran*

V šolskem letu 2021/22 so izvedli šolo v naravi v Ankaranu. Šola v naravi je potekala meseca septembra in sicer od 6. do 12. septembra 2021. Poudarek le-te je bil predvsem na učenju plavanja. Šola v naravi obiskujejo učenci 5. razreda. V tem šolskem letu je sodelovalo 33 učencev. Ker so že skoraj vsi obvladali osnove plavanja oz. so preverjeni plavalci, so večino časa namenili izboljšavi tehnike plavanja oz. učence naučili različne sloge plavanja (kravl, prsno in hrbtno). Učenci, pri katerih so ugotovili, da so imeli težave pri osnovnih tehnikah plavanja, so se učili osnovnih tehnik. Učenci so potrebovali veliko spodbujanja za delo v vodi. Za učenje plavanja sta bila zadolžena dva učitelja plavanja. Kot spremljevalki sta sodelovali še dve učiteljici razrednega pouka. Učiteljici razrednega pouka sta izvajali v času šole v naravi tudi nekaj ur pouka dnevno, izvedli so tudi dva dneva dejavnosti.

### *Dvajseturni plavalni tečaj; 3. razred*

Plavalni tečaj je potekal od 22. do 26. novembra 2021.

Plavalni tečaj se je v 3. razredu izvajal v tednu od 22. 11. do 26. 11. 2021, štiri šolske ure na dan. Tretješolci so se vsako jutro 7.30 izpred šole odpeljali v Bioterme Mala Nedelja. Tam so jih pričakali učitelji plavanja, ki so preverjali plavalne zmožnosti vseh učencev. Učenci so se iz plavalnega tečaja vrnili v šolo 12.10, tako da so lahko domov odšli s prvim odvozom.

### **Kolesarski izpit**

5. razred

Usposabljanje za vožnjo kolesa je obsegalo teoretično usposabljanje (teoretična znanja), praktično usposabljanje na poligonu (spretnostni in prometni poligon) in praktično usposabljanje za vožnjo v javnem prometu (vožnja v cestnem prometu). Praktično usposabljanje je potekalo v mesecu aprilu, maju in junija. Izpitna vožnja je bila 23. 6. 2022.

## **III. DRUGE DEJAVNOSTI**

### ***Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije***

1. razred- Interdisciplinarni dan so opravili 21. 6. 2022. Z učenci 1.a in 1.b so se odpravili v Sikaluzoo v Boračevo in na grad v Gornjo Radgono. Na pot so se odpravili 8. 30, vrnili so se ob 13. 30.

2. razred- Učenci so 22. 6. 2022 obiskali Ptuj. Ogledali so si Ptujski grad, park in mesto. Na gradu so poslušali pravljico Kraljica na zrnju graha, si ogledali notranje prostore ter si izdelali krone. Na pot so se odpravili ob 8.15, vrnili so se ob 14.15.

3. razred- Zaključno ekskurzijo so izvedli 21. 6. 2022, odpravili so se na Goričko. Obiskali so Vulkanijo in grad. Na poti so se ustavili v Murski Soboti, kjer so šli na sladoled in na igrala v mestni park. Pred šolo so prispeli 15.40.

4. razred

Na zaključno ekskurzijo so se odpravili 22. 6. 2022. Ogledali so si Celjski grad in Šmartinsko jezero. Po sprehodu ob jezeru so se odpeljali v Maribor, kjer so si ogledali akvarij in terarij.

5. razred

Interdisciplinarni dan 5. a in 5. b razreda so izvedli 22. junija 2022. Ogledali so si Veliko planino. Z nihalko so se podali na vrh. Hodili so po Veliki planini, si ogledali Preskarjev muzej, kapelo Marije Snežne in Pastirsko naselje.

6. razred

V okviru interdisciplinarnega dneva, ki so ga izvedli 22. 6. 2022 so obiskali Ljubljano. Najprej so se odpravili v WOOP trampolin, nato pa so obiskali še Hišo eksperimentov in Slovenski šolski muzej. Polni novih spoznanj so se veseli odpravili proti domu.

7. razred

Učenci 7. razreda so imeli zaključno ekskurzijo na Gorenjsko. Ogledali so si sotesko Vintgar, Prešernovo rojstno hišo, Bled in se sankali na poletnem sankališču na Bledu. Ekskurzija je potekala 22. 6. 2022. Udeležili so se je vsi učenci.

8. razred

Interdisciplinarnega dneva niso izvedli. Zadnje tri šolske dni so bili v šoli v naravi na Ptuj.

9. razred

Zaključno ekskurzijo so izvedli 24. 5. 2022, ko so obiskali Gorenjsko. Ogledali so si nordijski center Planica, preizkusili simulator skakalnih poletov, nato pa so se odpravili še na Bled, kjer so se preizkusili še v paintballu. Polni adrenalina so se veseli in zadovoljni vrnili domov. Ekskurzije so se udeležili vsi učenci.

## **Športni program-Zlati sonček**

1.a in b razred; B – program

Skozi leto so opravili zadane naloge. Opravili so tri pohode, plavanje, se privajali in utrjevali spretnosti z žogo. Vsi učenci so prejeli malo zlato medaljo.

2.a in b razred; C – program

Učenci so opravljali naloge športnega programa Zlati sonček. Učenci drugega razreda so za osvojitev velike modre medalje opravili šest nalog v C programu. Vsi učenci so naloge za Zlati sonček opravili pri urah športne vzgoje in dnevih dejavnosti. Tako so izvedli vse predpisane naloge: deset sonožnih preskokov bočno čez nizko gred, met male žogice v cilj, vzravna v sedeč položaj, iz leže na hrbtu, dva prevala naprej, tek na 200 metrov. Prav tako so opravili dva izleta v naravi.

3.a in b razred; D – program

Učenci niso izvajali programa Zlati sonček.

Deseturni plavalni tečaj

*1. razred – Mala Nedelja*

Plavalni tečaj se je za 1. razred izvajal od 22. do 24. 11. 2021. Plavalni tečaj se je izvajal v Biotermah Mala Nedelja, izvajala ga je plavalna šola Delfin. Plavalni tečaj so opravili v popoldanskem času, po pouku.

## **Šola v naravi**

*2. razred – CŠOD Ajda (Libeliče)*

Za učence 2. a in b je bila izvedena šola v naravi od 4. – 6. 5. 2022, na Pohorju, v centru šolske in obšolske dejavnosti Ajda. V šolo v naravi je odšlo 31 učencev.

*7. razred – CŠOD dom Breženka*

Šola v naravi je za učence 7. razreda potekala v CŠOD Breženka v Fiesi od 11. 10. 2021 do 15. 10. 2021. V šoli v naravi so bile predstavljene naslednje vsebine: življenje v bibavičnem, pršnem in priobalnem pasu, lokostrelstvo, mesto Piran – kulturno-zgodovinski spomenik, jezera v Fiesi, ribištvo J in JV Evrope, pohod do strunjanskega krajinskega parka, Mesečev zaliv, življenje v obrežnem pasu, fizikalno kemijske meritve z uporabo kompasa - orientacijski pohod po opisani poti (raziskujemo vode), sredozemsko rastje, školjkarstvo ter vožnja z ladjo in ogled Sečoveljskih solin.

*8. razred – CŠOD Štrk*

Učenci so bili od 22.6. do 24.6. v šoli v naravi v CŠOD Štrk. Prvi dan so dopoldan obiskali Terme Ptuj, Ob 14. uri so odšli na kosilo v Dom Kurent, kjer so tudi, zaradi prenove prostorov CŠOD Štrk, bivali. Popoldan so se odpravili na ogled mesta Ptuj. Zvečer so potekale športne igre na bližnjem igrišču. Drugi dan šole v naravi so se odpravili na Ptujsko jezero, kjer so se peljali s čolnom. Popoldan so se preizkusili v lokostrelstvu. Zvečer so imeli ples. Zadnji dan šole v naravi so imeli orientacijski tek po mestu Ptuj. Po kosilu so se z avtobusom odpravili domov.

## **Računalništvo v prvem VIZ obdobju**

Vsako leto v prvem triletju načrtujemo izvedbo po 5 šolskih ur računalniškega opismenjevanja na oddelek. Za razliko od lani, letos ni bilo težav z izvedbo. Delo je potekalo v skladu z načrtom. Učenci so z veseljem prihajali k uram in tudi zavzeto delali.

Spoznali so osnove varnega dela z e-napravami, delo z računalnikom in programi na računalniku ter se spoznali s koristnimi spletnimi stranmi. Tretješolci so poleg tega delali še z elektronsko pošto ter osnovami programiranja.

### **Preverjanje znanja plavanja-6.razred**

Preverjanje plavanja v 6. razredu je potekalo 15. 11. 2021 v termah Radenci. Od 31 učencev se je preverjanja udeležilo 26 učencev. Vsi ti so uspešno opravili preverjanje in sicer 1 učenec z oceno 2, 1 učenec z oceno 3, 12 učencev z oceno 5 in 12 učencev z oceno 6. 5 učencev se preverjanja ni udeležilo.

### ***Plesni tečaj***

9. razred - Plesni tečaj je izvajala plesna šola Samba. Učenci so se odločili za COOL paket, v okviru katerega so se naučili polonezo, angleški valček, dunajski valček, cha-cha, disco, bachata, blues, tango, kavbojsko polko, skupinski hip hop. Tečaj je vseboval deset vaj po dve uri in dve brezplačni uri za pripravo na valet. Cena tečaja je znašala 19 evrov. Z izvedbo tečaja in naučenimi plesi so bili učenci zadovoljni.

### ***Varstvo vozačev***

Glede na veliko število učencev vozačev ter učencev, ki čakajo na pouk izbirnega predmeta na šoli ali interesnih dejavnosti je bilo organizirano varstvo vozačev. Učence I. triletja in 4. ter 5. razreda so v varstvu sprejele učiteljice, ki tam poučujejo. V 6. razredu in III. triletju so varstvo opravljali učitelji predmetne stopnje. Čas v varstvu je minil ob raznih igrah, veliko pa so se gibali na svežem zraku in igriščih za šolo. V času varstva vozačev pogrešamo pozno spomladi in zgodaj jeseni več naravne sence.

### ***Realizacija tekmovanj v znanju***

<b>Tekmovanje</b>	<b>Nosilec</b>	<b>Šolsko, medobčinsko</b>	<b>Regijsko, področno</b>	<b>Državno</b>
Mehurčki	Špela Ros	DA	/	/
Matematični kenguru	Razredniki - I. in II. Obdobja, Bojana Kronvogel	DA	DA	DA
Vegovo tekmovanje	Peter Korošec	DA	DA	
Tekmovanje iz nemščine	Tanja Lovrec	DA	/	DA
Tekmovanje iz angleščine	Petra Kvas	DA	DA	
Tekmovanje iz geografije	Anita Zelenko	DA		
Tekmovanje iz zgodovine	Anita Omulec	DA	/	/
Stefanovo tekmovanje	Samo Zanjko	DA	DA	
Astronomija	Samo Zanjko	DA		
Preglovo tekmovanje	Mateja Krajnc	DA	DA	
Tekmovanje iz biologije	Mojca Tuš	DA	/	/

<b>Tekmovanje</b>	<b>Nosilec</b>	<b>Šolsko, medobčinsko</b>	<b>Regijsko, področno</b>	<b>Državno</b>
Logika	Bojana Kronvogel	DA	DA	DA
Matemček	Peter Korošec	DA	/	DA
Logična pošast	Peter Korošec	DA	/	DA
Razvedrilna matematika	Peter Korošec	DA	/	DA
Cankarjevo tekmovanje	Lidija Jarc	DA	DA	DA
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav	Peter Korošec	/	DA	

### **Realizacija športnih tekmovanj**

<b>Tekmovanje</b>	<b>Nosilec</b>	<b>Šolsko, medobčinsko</b>	<b>Regijsko, področno</b>	<b>Državno</b>
Cici rokomet	Aljaž Žunič	DA	/	/
Mini rokomet	Rok Lovrec	DA	/	/
Atletika	Robert Črnčec	DA	DA	DA
Nogomet ml. dečki	Robert Črnčec	DA	DA	
Rokomet ml. dečki	Rok Lovrec	/	/	/
Rokomet ml. deklice	Rok Lovrec	/	/	/
Šah	Marko Kraner			

### **Realizacija ostalih tekmovanj**

<b>Tekmovanje</b>	<b>Nosilec</b>	<b>Šolsko, medobčinsko</b>	<b>Regijsko, področno</b>	<b>Državno</b>
Kaj veš o prometu?	Marko Kraner	NE		
Rdeči križ	Alenka Karlo	NE	NE	NE
Cici-Vesela šola	Marta Kurboš	NE	NE	NE
Ekokviz	Sanja Krajnc	DA		DA
Kresnička	Mateja Krajnc	DA		
Sladkorna bolezen	Mateja Krajnc	DA		DA
Robotika	Jurij Marhold		DA	
Srečanje mladih raziskovalcev	Anita Zelenko		DA	DA
Revija OPZ-Čriček poje	Simon Alatič	NE	NE	NE
Revija otroških lutkovnih skupin	Špela Ros	DA	NE	NE
Hitri lončki	Peter Korošec		DA	DA
Kviz Raziskovalci naravnih parkov	Mateja Krajnc	DA		
Kviz o naravi in človeku	Mojca Tuš	DA		
Natečaj Za lepšo šolo	Mojca Tuš Mateja Krajnc	DA		DA
Likovni natečaji	Mira Petek			DA

## **IV. SVETOVALNA SLUŽBA**

Svetovalna delavka je svoje aktivnosti načrtovala v skladu s smernicami za delo svetovalne službe v osnovni šoli, ki opredeljuje naslednja področja dela svetovalne službe:

### **a. Učenje in poučevanje**

V šolskem letu 2021/22 je nudila nekaterim učencem učno pomoč. Posamezni učenci so potrebovali kratkotrajno pomoč, drugi pa pomoč skozi celo šolsko leto. Za učence z učnimi težavami so se pri pouku prilagajale metode in oblike dela, za njih se je zagotavljal dopolnilni pouk ter druge oblike individualne in skupinske pomoči. Za slednje se je izdelal izvorni delovni projekt pomoči, ki je bil predstavljen staršem. Za nekatere od teh se je ob koncu šolskega leta v sodelovanju s starši pričel postopek usmerjanja. Največ učne pomoči so potrebovali učenci v prvem triletju. V tem šolskem letu je število teh otrok, v primerjavi s preteklim šolskim letom, narastlo.

Starše nekaterih učencev je usmerila k iskanju pomoči k zunanjimi specializiranim strokovnjakom. Vodila je postopke usmerjanja ter bila koordinator dela za učence s posebnimi potrebami.

V tem šolskem letu je bila koordinator dela z nadarjenimi učenci. Z učenci, ki so bili identificirani kot nadarjeni učenci, je zapisala individualni načrt dela. V programu so se opredelili cilji ter oblike in metode dela z nadarjenimi učenci. Ob koncu šolskega leta je opravila analizo izvajanja programov, evalvacijo uresničevanja koncepta ter dopolnila in načrtovala nove programe dela z nadarjenimi učenci. Z vsemi identificirani nadarjenimi učenci se je pogovorila ter ob koncu šolskega leta tudi skupaj z njimi evalvarila IP ter načrtovala dejavnosti za prihodnje šolsko leto. Z identificiranimi učenci 9. razreda je ob koncu šolskega leta izdelala poročilo nadarjenega učenca, katerega so lahko priložili ob vpisu v srednjo šolo. V tem šolskem letu je bil speljan postopek identifikacije za 9 učencev in vsi so bile tudi identificirani. Testiranje, s katerim smo preverjali nadarjenost na splošno intelektualnem in ustvarjalnem področju, je izvedla šolska psihologinja. Ocenjevalne lestvice so izpolnjevali ustrezni učitelji, obdelala pa jih je svetovalna delavka. Svetovalna delavka in psihologinja sta z rezultati testiranja seznanili najprej učiteljski zbor ter naknadno še starše. Vsi starši so se strinjali, da se njihovega otroka spremlja še naprej in da se skupaj z njim izdelajo individualni načrti dela.

V 4. razredu je bil izveden roditeljski sestanek za starše na temo učenja in učnih strategij.

Pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja je bila namestnik.

Sodelovala je z zunanjimi strokovnjaki s Centra za socialno delo, Zavodom RS za šolstvo, z drugimi osnovnimi ter srednjimi šolami, Centrom za sluh in govor Maribor, OŠ Cvetka Goalrja Ljutomer ter Zdravstvenim domom Gornja Radgona. Z učitelji je sodelovala ter se sproti dogovarjala o primernih metodah in oblikah dela s posameznimi učenci. Za vse učence je vodila ustrezno dokumentacijo.

Sodelovala je z materinskim domom glede vključevanja otrok, ki v njem prebivajo, v našo osnovno šolo. Za posamezne otroke je bilo več sodelovanja, saj je bilo potrebnega več sodelovanja obeh institucij za njihovo šolsko delo ter napredek.

### **b. Šolska kultura, vzgoja, klima, red**

V šolskem letu 2021/2022 je nudila svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Glede šolskega reda je bilo opaziti, da so se pri posameznih učencih po vrnitvi iz šolanja na daljavo v šolske klopi povečale težave na čustveno socialnem področju, upoštevanju pravil šolskega reda in na področju medsebojnih odnosov. Skupaj z razredniki je izvajala aktivnosti za izboljšanje stanje. V posameznih primerih se je starše napotilo po pomoč v zunanje institucije. Sodelovala je na konferencah, strokovnih aktivnih, sodelovala je pri reševanju konfliktov, oblikovanju ustrezne oddelčne klime.

Na temo medsebojnih odnosov je izvedla več razrednih ur, delavnic z več razredi.

V posameznih razredih je bilo več dela, pogovorov, izvedenih je bilo več socialnih iger, ki so bile namenjene medsebojnemu sodelovanju, sprejemanju, spoštovanju, upoštevanju pravil

šolskega reda. Veliko so se pogovarjali z učitelji, iskali skupne rešitve, vabili starše na pogovor. V primeru konflikta in nasilja med učenci je svetovalna delavka takoj reagirala ter opravila razgovore z učenci, starši, učitelji ter se po potrebi povezala z zunanjimi institucijami. Le s skupnim sodelovanjem in z rednimi pogovori z učenci je lahko viden napredek na področju discipline in pozitivne klime v razredu. Z učitelji je sodelovala pri izvajanju vzgojnih ukrepov, izdajanjem opominov ter izdelavo vzgojnega načrta. Sodelovala je pri izvedbi naravoslovnih dni, ki so vključevali tudi krepitev čustveno socialnega področja pri učencih. Opravljala je pogovore tako z žrtvami, kakor povzročitelji nasilja. Veliko pogovora pa je bilo tudi s t.i. opazovalci nasilja, saj je opaziti, da drugi učenci redkokdaj opozorijo, povejo naprej kake zadeve, ki se dogajajo v razredu, saj se ne "znajdejo" v tej situaciji, kako odreagirati, so v zadregi, kako v takem primeru odreagirati.

V kolikor je mogoče manj prisotnega fizičnega nasilja, je pa opaziti, da je potrebno še več delati na preprečevanju verbalnega, psihičnega nasilja. Prav tako pa je mlade potrebno še dodatno izobraževati glede preprečevanja spletnega nasilja, saj se veliko sporov pojavlja na spletu, preko raznih aplikacij, kar pa prenesejo v šolski prostor. V preteklih šolskih letih je bilo na šoli opravljenih veliko delavnic, dni dejavnosti na te tematike. Vendar bo kljub temu še v prihodnjih šolskih letih potrebno veliko dela, skupnega sodelovanja šole, staršev, zunanjih strokovnjakov, da se bo situacija na tem področju nekako umirila.

Svetovalna delavka je bila v tem šolskem letu tudi mentorica šolski skupnosti in šolskemu otroškemu parlamentu. V tem šolskem letu v tednu otroka ni bilo klasične prireditve kot vsako leto doslej. Vseeno pa se je izvedla prireditev preko spletne platforme zoom. Prvošolčki so prejeli medalje za vstop v šolsko skupnost. Ker se ni izvedla prireditev, so se ta sredstva porabila za nakup igrač za učence razredne stopnje.

Z učenci sta bila opravljena dva sestanka šolske skupnosti. Učenci so obeležili posamezne svetovne dneve, podajali so razne predloge, sodelovali so pri izvedbi otroškega parlamenta. Zapisnika sestankov šolske skupnosti so bili predstavljeni ravnatelju ter učiteljskemu zboru. Svetovalna delavka je bila v tem šolskem letu tudi mentorica šolskemu otroškemu parlamentu, ki je letos potekal na temo Moja poklicna prihodnost. V tem šolskem letu ni bil izveden Šolski otroški parlament. Se pa je 8 učencev udeležilo Medobčinskega otroškega parlamenta, ki ga je na daljavo organizirala OŠ dr. Antona Trstenjaka Negova. En učenec naše šole se je udeležil Pomurskega otroškega parlamenta in Nacionalnega otroškega parlamenta.

#### **c. Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj**

Sodelovala je z ZD Gornja Radgona glede pregleda šolskih novincev. Prav tako je sodelovala pri izvedbi rednih sistematskih pregledov za posamezne razrede. Pomagala in svetovala je učencem s težavami v osebni, telesni ter socialni razvoju. Kot je že bilo omenjeno zgoraj je opaziti porast težav na čustvenem področju, stisk pri učencih, več je anksioznosti pri mladih. Šola se je vključila v projekt Zveze prijateljev mladine – Tom potuje, otroke obiskuje. Le ta se bo izvedel sicer v naslednjem šolskem letu, ko bo nahrbtnik "prišel" na našo osnovno šolo. Ker učenci več časa preživijo tudi pred elektronskimi napravami, veliko uporabljajo svetovni splet, se jim je v namen iskanja pomoči ob raznih stiskah, v kolikor ne upajo poiskati pomoči v živo, predstavilo spletne strani, ki so namenjene prav temu ([#to sem jaz](#), [Tom telefon | Telefon za otroke in mladostnike \(e-tom.si\),...](#)).

#### **d. Šolanje**

V mesecu februarju je bil izveden vpis otrok v 1. razred. Vpis je bil izveden v skladu z navodili pristojnega ministrstva in NIJZ. V mesecu juniju je bil izveden roditeljski sestanek za starše novincev. Sodelovala je v Komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo.

Sodelovala je s starši v zvezi s prešolanjem otrok na našo osnovno šolo.

Skupaj z razredničarkama 4. razreda je opravila roditeljski sestanek na temo Učne navade otrok. Pomen učenja, učnih ocen je vpletla tudi v predavanje za starše, o poklicni orientaciji v 8. ter 9. razredu.



### **e. Poklicna orientacija**

Opravila je vse potrebno glede vpisa devetošolcev v srednje šole. Vsi devetošolci so se vpisali v srednje šole. S starši devetošolcev je opravila roditeljski sestanek. Starše ter učence je informirala o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja, o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, zbirala in urejala je poklicno-informativno gradivo na šoli in urejala pano o nadaljevanju izobraževanja, poklicnih možnostih, individualno poklicno svetovala učencem in staršem o poklicni izbiri otroka ter obveščala učence in starše glede štipendij.

V 8. razredu je bil opravljen roditeljski sestanek na temo Karijerne orientacije. Vsebino predavanja so izvedle strokovne delavke Fundacija Prizma.

Za učence 9. razreda vzpostavila spletno učilnico namenjeno karierni orientaciji. Na temo karijerne orientacije je izvedla razredne ure v 8. in 9. razredu.

Za učence 9. razreda je bil organiziran dan dejavnosti na temo Poklicev. Izvedle so ga strokovne delavke Fundacija Prizma.

Na temo poklicev je izvedla štiri medpredmetni povezavi:

- v 8. r z učiteljicama Janjo Tratnjek in Tanjo Lovrec in
- v 4. a razredu z učiteljico Petro Maurič in v 4. b razredu z učiteljico Marijo Ditner.

### **f. Socialno – ekonomske stiske**

Sprejemala ter pregledala je vloge za subvencioniranje poletne šole v naravi. Učence je obvestila o načinu prijav na letovanje v Baški. Sodelovala je z lokalno Karitas glede seznama učencev, ki bi potrebovali pomoč pri nakupu šolskih potrebščin. Staršem je svetovala o možnih oblikah pomoči v zunanjih institucijah.

Na šoli je koordinirala akcijo Pokloni zvezek. Sodelovala je pri izvedbi humanitarne akcije za pomoč v Ukrajini.

S 3. 1. 2022 se je na osnovi sklepa pristojnega ministrstva na šoli dodatno zaposlila psihologinja, ki je v šolski svetovalni službi opravljala 30 % svoje obveze. Prevezela je delno izvajanje učne pomoči učencem, ki še nimajo odločbe in del področja dela z učenci s čustvenovedenskimi primanjkljaji. Skupaj je v obravnavi tekom šolskega leta bilo 18 učencev od 1. pa do 9. razreda. Nekateri so med šolskim letom pomoč prenehali obiskovati, saj so prejeli odločbo o usmeritvi in tako tudi ustrezno dodatno strokovno pomoč ali pa so se prepisali na drugo šolo. Izvedeno je bilo predavanje na roditeljskem sestanku za starše devetošolcev, na teme duševnega zdravja, pomoči ob duševni stiski, ustrezno spanje mladostnikov, spalna higiena, odvisnost od zaslonov in priporočila uporabe zaslonkih naprav.

V 2. razredu sta bili izvedeni 2 delavnici na temo čustev. V prvi delavnici so bila obravnavana osnovna čustva, kako jih prepoznamo in kako se ob njih počutimo ter v katerih situacijah jih doživljamo. Druga delavnica pa je bila namenjena obravnavi jeze, kjer so učenci na različne načine ugotavljali, kaj je primerno odzivanje ko doživljajo jezo in kaj je neprimerno. Učili so se, na kak način se lahko umirijo in ustrezno reagirajo ko so jezni.

## **V. KNJIŽNICA**

Strokovna dejavnost knjižnice po zakonu obsega zbiranje, strokovno obdelovanje, hranjenje, predstavljanje in izposojanje knjižničnega gradiva, zato sta tudi v tem šolskem letu knjižničarja vodila statistike in druge pomembne dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, oblikovala letni delovni načrt knjižnice in letne priprave na pouk v knjižnici (Knjižnična informacijska znanja, v nadaljevanju KIZ), ob izposoji skrbela za individualno bibliopedagoško delo z učenci (lahko v vlogi ob informacijske službe ali pa zgolj kot motivacija, svetovanje, usmerjanje,

vzgoja, preverjanje veščin in pomoč), izvajala bibliopedagoško delo z oddelki in skupinami v obliki pedagoških ur KIZ-a z oddelki, urami pravljic, organizacijo srečanja z ustvarjalcem. Knjižničarja sta sodelovala pri načrtovanju in izvedbi bibliopedagoškega dela (KIZ) in kulturnih prireditev, se z učitelji posvetovala o nakupu knjižnih novosti za šolsko knjižnico, skupaj z učitelji (predvsem na razredni stopnji) organizirala branje za bralno značko in druga branja v šolski knjižnici, pripravila srečanje na začetku in ob zaključku branja za bralno značko. Tako sta v tem šolskem letu organizirala izposojajo knjig v t. i. razrednih knjižnicah za učence od 1. do 5. razreda, saj je njena prioriteta naloga spodbujati učence k branju knjig.

## **VI. UČBENIŠKI SKLAD**

Po pravilniku, ki je bil objavljen 2. 6. 2017 v Uradnem listu RS, je skrbnik učbeniškega sklada lahko samo knjižničar. Gradivo je namreč obdelano v Cobissu in je ločen del ostalega gradiva. Ministrstvo vsako leto namreč nakazuje posebej denar za učbeniška gradiva.

Tako mora skrbnik US voditi ustrezno dokumentacijo (sezname, nabava, odpisi, razdelitev, slediti mora veljavnosti učbenikov in ostalih gradiv, jih vnašati v Cobiss, skrbeti mora za namizne učbenike oziroma učbenike za na klop in za gradiva za učitelje in posebej mora voditi evidenco gradiv za učence prvega triletja).

Učbeniški sklad je v šolskem letu 2021/2022 deloval nemoteno, tekoče, brez zapletov in težav. Skrbnika US sta pripravila Predlog za izvajanje dejavnosti učbeniškega sklada na šoli za šolsko leto 2021/2022 po 9. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov. Po pregledu stanja učbenikov sta po 10. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov izločila dva učbenika zaradi uničenosti, dveh izposojenih učbenikov pa učenci niso vrnil, zato jima je bil zaračunan delež po pravilniku.

V tem šolskem letu je bil potreben nakup gradiva za učence prvega triletja, za katere je ministrstvo namenilo 3.050,40 €. Za dokup preostalih učbenikov, namenjenih učencem od 4. do 9. razreda pa je bilo namenjenih 1.944,66 €.

## **VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI**

V letošnjem šolskem letu na srečo ni prišlo do izvajanja pouka na daljavo, zato je bilo veliko manj naporno kot lansko. Ker je v lanskem šolskem letu na šolo prišlo veliko nove opreme, letos ni bilo večjih težav z okvarami ali drugimi zahtevnejšimi težavami s strojno opremo.

Od letos načrtovanih ciljev je bilo uspešno izvedeno:

- nabava nove opreme preko projekta React EU in razdelitev opreme v uporabo učiteljem;
- vključitev v projekt dviga digitalnih kompetenc, katerega pomemben cilj je izdelava strategije za izboljšanje IKT kompetenc učencev;
- izvajanje preventive na področju varne rabe interneta pri učencih, učiteljih in starših;
- popularizacija uporabe spletnih učilnic in Office 365 v pri učiteljih in drugih strokovnih delavcih ter tako posredno tudi pri učencih.

Ob kocu leta sta bila objavljena še dva pomembna Arnesova projekta IR optika 2 ter Posodobitev omrežij LAN na VIZ. Oba projekta bosta pripomogla k znatnemu izboljšanju internetnih povezav v šoli.

Projekt IR optika bo šoli omogočil priklop na optično omrežje in financiranje potrebne opreme. Poleg tega bo šola lahko zakupila cenejše povezave preko optičnih vodnikov.

Posodobitev omrežij LAN na VIZ bo omogočil nadgradnjo oziroma zamenjavo stare aktivne opreme v šolskem omrežju, zaradi česar se bodo hitrosti povezav znotraj šole ter navzven znatno povečale.

Pomemben del tega projekta je, da šola ne rabi ničesar sama financirati.

## VIII. STROKOVNI ORGANI

### ***Učiteljski zbor***

Pedagoške konference:

1. pedagoška konferenca	13. 9. 2021
2. pedagoška konferenca	4. 10. 2021
3. pedagoška konferenca	25. 10. 2021
4. pedagoška konferenca	1. 12. 2021
5. pedagoška konferenca	6. 1. 2022
6. pedagoška konferenca	24. 2. 2022
7. pedagoška konferenca	5. 4. 2022
8. pedagoška konferenca	5. 5. 2022
9. pedagoška konferenca	1. 6. 2022
10. pedagoška konferenca	24. 8. 2022

Redovalne konference:

1. redovalna konferenca	27. 1. 2022
2. redovalna konferenca – 9. razred	9. 6. 2022
2. redovalna konferenca – od 1. do 8. razreda	20. 6. 2022

### ***Strokovni aktivni na šoli:***

- aktiv prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- aktiv drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- naravoslovno-družboslovni aktiv,
- aktiv slovenskega, nemškega in angleškega jezika,
- športno-umetnostni aktiv,
- aktiv podaljšanega bivanja in
- aktiv dodatne strokovne pomoči.

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela. Obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom. Vsi aktivni, ki delujejo na šoli, so se srečali od tri do petkrat. Podrobna analiza dela aktivov skozi šolsko leto je v mapi Strokovni aktivni, kjer se nahajajo tudi vsi zapisniki.

### ***Spremljanje učiteljevega dela***

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa pouka. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem pouka želimo izboljšati kakovost izobraževanja učencev.

V šolskem letu 2020/2021 so bili cilji spremljanja sledeči:

- spremljanje strokovnih delavcev pri urah pouka,

- redno spremljanje pripravnikov in študentov.
- Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot sta:
- pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo,
  - neposredno spremljanje dela v oddelkih in na terenu.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo opravljenih 38 hospitacij. (spremljanje strokovnih delavcev). Vse hospitacije so bile v naprej napovedane, po končani spremljavi je sledil razgovor.

NAČRT	REALIZACIJA
<b>Oktober 2021:</b> - spremljanje učiteljev članov aktiva drugega vzgojno izobraževalnega obdobja	- 18.10.; slovenščina 4.a, - 19.10.; družba 4.b, - 18.10.; družba 5.b.
<b>November 2021:</b> - spremljanje učiteljev članov aktiva dodatne strokovne pomoči in - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva.	- 9.11.; DSP, - 10.11.; glasbena umetnost 4.a, - 11. 11.; DSP, - 16.11.; šport 8.b, - 18. 11.; DSP, - 26. 11.; DSP, - 29. 11.; DSP.
<b>December 2021:</b> - spremljanje učiteljev članov naravoslovno-družboslovnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov aktiva podaljšanega bivanja.	- 8.12.; naravoslovje 7.a, - 9.12.; matematika 6.a, - 10.12.; matematika 7.b, - 13.12.; OPB, 1. razred, - 13.12.; OPB, 5. razred, - 14.12.; OPB, 3. razred, - 21.12.; OPB, 4. razred, - 22.12.; OPB, 2. razred, - 23.12.; biologija, 9.b.
<b>Januar 2022:</b> - spremljanje učiteljev članov aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja.	- 5.1.; matematika, 1.b, - 6.1.; slovenščina, 1.a, - 10.1.; slovenščina, 2.b, - 10.1.; nemščina, 2.a, - 10.1.; glasbena umetnost, 3.b, - 20.1.; slovenščina, 8., - 25.1.; slovenščina, 6.a, - 27.1.; nemščina, 5.a.
<b>Februar 2022:</b> -spremljanje učiteljev članov aktiva naravoslovno-družboslovnega aktiva.	- 3.2.; fizika, 9.b, - 10.2.; zgodovina, 8.a, - 16.2.; NRA, - 17.2.; geografija, 7.a.
<b>Marec 2022:</b> - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja.	- 14.3.; slovenščina 5.a, - 15.3.; šport 6.b, - 16.3.; likovna umetnost 7.b.
<b>April 2021:</b> - spremljanje učiteljev članov slovenskega, nemškega in angleškega jezika in - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja.	- 11.4.; slovenščina 3.b, - 14.4.; matematika 3.a, - 22.4.; AI 2, - 26.4.; slovenščina 6.b.

## **MEDPREDMETNO POVEZOVANJE**

- Alenka Karlo, Zofija Kolbl in Aljaž Žunič in Rok Lovrec; matematika-šport, 1.a in b.
- Aleksandra Borovnik in Marta Kurbos; nemščina-matematika, 2.a.
- Aleksandra Borovnik in Nataša Paldauf; nemščina-matematika, 2.b.
- Eva Brunčič, Alenka Ferenc Mlinarič in Špela Ros; šport-matematika, 3.a.
- Eva Brunčič, Alenka Ferenc Mlinarič in Špela Ros; šport-matematika, 3.b.
- Eva Brunčič, Alenka Ferenc Mlinarič in Špela Ros; likovna umetnost-šport, 3.a.
- Eva Brunčič, Alenka Ferenc Mlinarič in Špela Ros; likovna umetnost-šport, 3.a.
- Petra Maurič in Katja Perko; slovenščina-svetovalno delo, 4.a.
- Marija Ditner in Katja Perko; slovenščina-svetovalno delo, 4.b.
- Marija Ditner in Bojana Kronvogel; matematika-nemščina, 4.b.
- Mateja Krajnc in Bojana Kronvogel; naravoslovje-matematika, 6.a.
- Mateja Krajnc in Peter Korošec; naravoslovje-matematika, 6.b.
- Janja Tratnjek in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8. r.
- Tanja Lovrec in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8. r.
- Lidija Jarc, Marjana Širec in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 6. a in b.
- Lidija Jarc, Petra Kvas in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 7. a in b.
- Robert Črnčec, Rok Lovrec in Simon Alatič; šport-glasbena umetnost, 8. r.
- Petra Kvas in Jurij Marhold; angleščina-računalništvo, 8. r.
- Lidija Jarc in Peter Korošec; KIZ – matematika, 9. r.

## **KOLEGIALNE HOSPITACIJE**

Kolegialne hospitacije so bile izvedene v skladu z LDN.

## **IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

Prednost so imeli seminarji, za katere so se učitelji odločili že v svojem letnem delovnem načrtu. Posebno pozornost so namenili dodatnemu funkcionalnemu znanju, ki so potrebna za poučevanje v osnovni šoli.

Realizirani seminarji za strokovne delavce so bili:

<b>IME IN PRIIMEK</b>	<b>SEMINAR</b>
Peter Korošec Bojana Kronvogel Alenka Karlo Mojca Tuš	KUPM 2022 – Konferenca o učenju in poučevanju matematike
Nataša Paldauf	Igriva atletika
Nataša Paldauf	Center RS za poklicno izobraževanje – Uporaba orodij za izobraževanje na daljavo
Nataša Paldauf	Inštitut za razvoj talentov – Čarobni otroci
Nataša Paldauf	Študijsko srečanje RP
Nataša Paldauf	Tehnični seminar ERASMUS
Nataša Paldauf	Izobraževanje za gozdne pedagoge
Nataša Paldauf	Konferenca NA-MA Poti
Nataša Paldauf	Konferenca RP, Soustvarjamo razredni pouk

Nataša Paldauf	Primeri formativnega spremljanja(Mateja Peršolja)
Anita Zelenko	Drugačna geografija – geografski tabor (Pohorje)
Anita Zelenko	Študijsko srečanje za geografijo
Anita Zelenko	COŠD Misija
Anita Zelenko	Formativno spremljanje-posvet v Laškem
Anita Zelenko	Predstavitve pogodbenih obveznosti za pogodbenike KA122-SCH iz razpisa 2022
Anita Omulec	Študijsko srečanje za zgodovino
Anita Omulec	Primeri formativnega spremljanja(Mateja Peršolja)
Špela Ros	Spletne učilnice (Arnes MOOC)
Špela Ros	H5P (Arnes MOOC)
Špela Ros	Posvet učiteljev dodatne strokovne pomoči
Špela Ros	Posvet Dawnov sindrom
Špela Ros	NA-MA Finančna pismenost
Špela Ros	Tehnični seminar ERASMUS
Špela Ros	10. Akademija Lili in Bine
Špela Ros	Akademija Radovednih 5
Špela Ros	Konferenca RP, Soustvarjamo razredni pouk
Špela Ros	Matematik I
Špela Ros	Matematik IV
Maja Martinuzzi	Študijske skupine za izvajalce DSP
Maja Martinuzzi	Izobraževanja v sklopu VSUO (Zavod za šolstvo)
Maja Martinuzzi	Regijska srečanja vodij Zdravih šol
Maja Martinuzzi	Otrok z avtističnimi motnjami v vrtcu in šoli
Maja Martinuzzi	Avtizem v družbi: tukaj in sedaj
Maja Martinuzzi	Obrazi nasilja otrok in mladostnikov (nacionalni posvet ZŠ)
Katja Perko	Avtizem v družbi. Tukaj in sedaj
Katja Perko	Obrazi nasilja otrok in mladostnikov (nacionalni posvet ZŠ)
Katja Perko	Vzgojni načrt: vloga ravnatelja, svetovalne službe in učiteljev
Katja Perko	Novi priročnik za mladostnice in mladostnike Kaj lahko naredim, da mi bo lažje? – zakaj ga uporabiti v šolski svetovalni praksi in razredu.
Katja Perko	Spolni stereotipi – projekt Stella
Katja Perko	Posvet Dawnov sindrom
Katja Perko	Izobraževanja v sklopu VSUO (Zavod za šolstvo)
Katja Perko	Srečanje za svetovalne delavce glede vpisa v srednjo šolo (zoom)
Katja Perko	Mreženje med RVIZ in IVIZ v projektu NA-MA Poti (dve delovni srečanja)
Alenka F. Mlinarič	Krepitev zdravega sloga za dobro počutje otrok v OŠ
Alenka F. Mlinarič	Konferenca učiteljev RP, Soustvarjamo razredni pouk
Alenka F. Mlinarič	Matematik 1
Alenka F. Mlinarič	Matematik 2
Alenka F. Mlinarič	Radovednih pet
Alenka F. Mlinarič	Posvet Dawnov sindrom

Alenka F. Mlinarič	Glasbene delavnice
Alenka H. Pavalec	Strokovni posvet učiteljev DSP
Alenka H. Pavalec	Kaj je disleksija in kako jo prepoznamo?
Alenka H. Pavalec	Liba, laca, lak – predavanje logopedinje
Alenka H. Pavalec	Kako šola pristopi pri zasvojenostih s psihoaktivnimi snovmi
Alenka H. Pavalec	Kako postati dober učitelj/vzgojitelj
Alenka H. Pavalec	Internetne prevare in neresnice
Alenka H. Pavalec	Pogled na ducat let inkluzivne pedagogike
Alenka H. Pavalec	Mladostniki in spanje
Alenka H. Pavalec	Spolni stereotipi – projekt Stella
Peter Korošec	Delavnica Qcad
Petra Kvas	Študijsko srečanje za angleščino
Petra Kvas	Formativno spremljanje
Petra Kvas	Pravopis iz prakse za prakso; FF Univerze v Mariboru
Petra Kvas	Novejši tokovi v slovenistiki – Književnost v teoriji in šolski praksi
Petra Kvas	Digitalna banka nalog za angleščino za osnovnošolce z disleksijo
Petra Kvas	Nove poti do jezika in književnosti
Ines Ploj Alenka Karlo Aljaž Žunič Katja Perko Nataša Paldauf	Skupaj za mehek prehod- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju
Ines Ploj Alenka Karlo Aljaž Žunič	Konferenca RP- zavod RS za šolstvo
Ines Ploj	Komunikacija z učenci, ki motijo pouk
Rok Lovrec	Izobraževanja v sklopu VSUO
Rok Lovrec	Študijsko srečanje za šport
Rok Lovrec	MOOC – interaktivne vsebine H5P
Tanja Lovrec	Izobraževanje za mentorje udeležencev selekcijskega tekmovanja za učence 8. in 9. razreda
Tanja Lovrec	Europa - deine Sprachen (mednarodna izobraževalna konferenca)
Tanja Lovrec	Prižgani možgani - skozi gob in koncentracijo do učinkovitejšega učenja
Tanja Lovrec	Seminar za prijavitelje Erasmus+ KA1 projektov za neakreditirane organizacije - KA122-SCH splošno šolsko izobraževanje
Tanja Lovrec	Formativno spremljanje angleščina
Tanja Lovrec	Predstavitve pogodbenih obveznosti za pogodbenike KA122-SCH iz razpisa 2022
Tanja Lovrec	Študijsko srečanje za nemščino
Marija Ditner	Študijska skupina za RP – Zavod RS za šolstvo
Marija Ditner	NA - MA Finančna pismenost

Marija Ditner	Ekošola -Srečanje koordinatorjev
Marija Ditner	NA –MA finančna pismenost
Petra Maurič	Akademija radovednih 5
Petra Maurič	NA-MA finančna pismenost
Petra Maurič	Predstavitev založbe Rokus
Marija Ditner Amanda Kopun	Mladi v svet prihodnosti
Amanda Kopun	
Eva Brunčič	Krepitev zdravega sloga za dobro počutje otrok v OŠ
Eva Brunčič	Konferenca učiteljev RP, Soustvarjamo razredni pouk
Eva Brunčič	Hipno diploma za osebno in poslovno transformacijo
Eva Brunčič	Čarobni otroci - izobraževanje pedagogov
Lidija Jarc	V knjižnico kar prek aplikacije?
Lidija Jarc	Kako postati sr(č)ni voditelj družine
Lidija Jarc Maja Strah	Motiviranje najstnikov (zadnjega triletnega OŠ in prvih dveh let srednje ali poklicne šole) za prostočasno branje
Lidija Jarc	Bralne čajanke na daljavo
Lidija Jarc	Avtonomni odzivi za ustvarjanje spodbudnih učnih okolij in krepitev kompetenc za prihodnost; 14. mednarodni strokovni simpozij
Marta Kurbos	Webinarji Mladinske knjige
Marta Kurbos	NA-MA Finančna pismenost
Marta Kurbos	10. Akademija Lili in Bine
Aleksandra Borovnik	Lutke prijateljice otrok –spletno izobraževanje
Aleksandra Borovnik	JZ: ABC ETWINNINGA - kako uspešno organizirati spletno učilnico TWinspace in vključiti v projekt učence?
Aleksandra Borovnik	JZ: ABC ETWINNINGA ? Primeri dobrih praks s portala ETWINNING
Aleksandra Borovnik	JZ: ABC eTwinninga
Robert Črnčec	Študijsko srečanje za šport
Robert Črnčec	Seminar SLOFIT
Bojana Kronvogel	H5P (Arnes MOOC)
Bojana Kronvogel	Primeri formativnega spremljanja pri matematiki (Mateja Peršolja)
Bojana Kronvogel	Pogovoriti se moramo o alkoholu in konoplji (NIJZ)
Bojana Kronvogel Peter Korošec Mojca Tuš	Seminar za pripravo na tekmovanje RM, I. del
Bojana Kronvogel Peter Korošec Mojca Tuš	Seminar za pripravo na tekmovanje RM, II. del
Mojca Tuš Mateja Krajnc	Usposabljanje: Delo s kemikalijami
Mojca Tuš Mateja Krajnc	6. konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov NAK 2021: Izzivi avtentičnosti v naravoslovnem izobraževanju
Mojca Tuš Mateja Krajnc	Mreženje NA-MA POTI
Mojca Tuš	Zaključna konferenca NA-MA POTI



Mateja Krajnc	
Mateja Krajnc Maja Strah	Formativno spremljanje znanja pri kemiji in slovenskem jeziku
Mateja Krajnc	Celostno o naravoslovni pismenosti
Maja Strah	3. študijsko srečanje za slovenščino
Maja Strah	Sabina Košmrl Kaučič: Srčni učitelj
Maja Strah	Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu
Maja Strah	Spoštljiva komunikacija in razmerje 90 : 10
Maja Strah	Predstavitve gradiva Od glasov do knjižnih svetov 8+
Maja Strah	Predstavitve gradiva Igrišče zgodb 8
Mira Petek	Spletna študijska srečanja za likovno umetnost
Mira Petek	Webinar, Mladinska knjiga, učbenik LUM za 6. razred
Sanja Krajnc	ZRSS (Študijska skupina za razredni pouk)
Sanja Krajnc	MOOC – interaktivne vsebine H5P #3
Sanja Krajnc	Kulturni bazar v regiji 2021
Sanja Krajnc	Letno strokovno srečanje Unesco ASPnet koordinatorjev ter ravnateljcev in ravnateljic
Sanja Krajnc	Primeri formativnega spremljanja (Mateja Peršolja)
Vida Štuhec Kuri	Primeri formativnega spremljanja (Mateja Peršolja)
Vida Štuhec Kuri	Kulturni bazar v regiji 2021
Vida Štuhec Kuri	Izboljšanje prehrane s prehransko vzgojo po načelih trajnosti

## X. SODELOVANJE S STARŠI

### **Skupni, razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure**

S starši sodelujemo na individualnih pogovornih urah v popoldanskem času, razrednih roditeljskih sestankih, skupnih roditeljskih sestankih, sestankih sveta staršev in sveta zavoda. Razredniki ter ostali učitelji so bili na voljo za individualne pogovore vsak drugi torek v mesecu (15.00 - 17.00 ure), ko so na šoli potekale pogovorne ure. V času dela na daljavo pa so potekali preko telefona, e-pošte in video srečanj v okolju MS Teams ali Zoom. Prav tako so imeli učitelji pogovorne ure v dopoldanskem času.

Izvedeni so bili ali v šoli ali na daljavo razredni roditeljski sestanki z različnimi temami.

### **Skupni roditeljski sestanki**

Zaradi koronavirusa smo načrtovali prvi skupni roditeljski sestanek na daljavo (predavanje). Drugi skupni roditeljski sestanek smo izvedli v juniju 2022 v jedilnici šole, ko smo iz Centra za krepitev zdravja v Gornji Radgoni povabili štiri predavatelje, ki so staršem podali pomembne napotke za delo s svojimi otroci. Žal je bil obisk staršev zelo slab, kljub dobri obveščeniosti.

### **Pogovorne ure**

Prisotnost staršev na pogovornih urah v %:

razred	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	mar.	apr.	maj.	jun
1.a	100	60	46,6	60	66,6	73,3	46,6	53,3	53,3	46,6
1.b	100	100	87	100	50	80	73	27	27	20

2.a	70,59	64,71	/	76,47	52,94	/	100	47,0	47,06	68
2.b	76,47	100	/	88,24	64,71	/	100	88,2	29,41	/
3.a	64,2	21,4	21,4	57,9	42,8	50	58,3	58,3	50	33,3
3.b	100,0	92,8	64,3	64,3	50,0	78,6	57,1	78,6	50,0	57,1
4.a	100	35,7	/	42,9	92,9	/	21,4	28,6	28,6	/
4.b	78,6	36,7	/	42,2	57,1	/	28,6	36,7	21,4	21,4
5.a	100	68,75	/	56,25	50	43,75	/	62,5	43,75	/
5.b	100	58,8	/	58,8	70,59	41,18	/	58,8	70,59	/
6.a	75	62,5	56,2	62,5	68,7	/	56,2	62,5	50	100
6.b	60	53,3	33,3	40	46,7	26,7	53,3	13,3	46,7	40
7.a	74,4	100	/	57,1	50	/	50	57,1	14,29	/
7.b	50	100	/	21	36	/	50	60	60	/
8.a	33,3	44	100	33,3	50	/	50	22,2	16,7	44,4
8.b	62,5	50		31,2	31,2		56,2	37,5	50	
9. a	89,4	21	31,8	47,4	73,9	78,9	15,8	78,9	26,3	26,7
9. b	71	53	35	76	47	35	82	29	29	12

### Povprečni obisk staršev:

- 1.a razred: 60,6 %
- 1.b razred: 66,4 %
- 2.a razred: 65,85 %
- 2.b razred: 78,5 %
- 3.a razred: 52 %
- 3.b razred: 70,71 %
- 4.a razred: 50 %
- 4.b razred: 40,4 %
- 5.a razred: 60,71 %
- 5.b razred: 65,55 %
- 6.a razred: 63,7 %
- 6.b razred: 41,3 %
- 7.a razred: 57,6 %
- 7.b razred: 54 %
- 8.a razred: 43,8 %
- 8.b razred: 45,5 %
- 9.a razred: 49,01 %
- 9.b razred: 6,9 %

Povprečni obisk staršev na ravni šole: 54,02 %.

## XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Smo edina šola v občini. Naše sodelovanje z občino, župnijo in društvi v občini je dobro. V dogajanje v občini smo vpeti na kulturnem, športnem, gasilskem in turističnem področju.

Enako velja poudariti sodelovanje z drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki. Izven občine sodelujemo z: Zavodom za šolstvo RS OE Murska Sobota, Glasbeno šolo Gornja Radgona, Rdečim križem iz Gornje Radgone, Zdravstvenim domom Sv. Jurij ob Ščavnici, Zobno ambulanto Sv. Jurij ob Ščavnici, Zdravstvenim domom Gornja Radgona, Centrom za socialno delo Gornja Radgona in Ljutomer, policijo iz Gornje Radgone, Center za sluh in govor Maribor in ostalimi vrtci in OŠ v Pomurju.

## XII. PROSTORSKI POGOJI

Šola je dobro prostorsko opremljena za izvajanje osnovnošolskega programa. Na šoli smo gostili od meseca novembra 2021 samo še 7 skupino vrtca. Sprostili sta se dve učilnici. Zasedli so jih učenci 2.a in b razreda. Na novo smo uredili specializirano gospodinjsko učilnico, katero smo pridobili nazaj po dobrih 10 letih. V tem šolskem letu so bile investicije s strani ustanovitelja: gospodinjska učilnica, ureditev učilnice na prostem (klopi), nabava računalniške opreme in traktorska kosilnica. Z nabavo najnujnejših stvari v kuhinji in drobnega materiala smo skrbeli za nemoteno delo šole.

## XIII. ANALIZA NPZ

NPZ-MAT 9. razred

Povprečno število doseženih točk devetošolcev naše šole je 62,1 %, v Sloveniji pa 57,7 %, kar pomeni, da je bil rezultat 4,40 % nad slovenskim povprečjem. Preizkus je pisalo 35 od 36 učencev.

Povprečje 1. skupina: 58,2 %.

Povprečje 2. skupina: 67,8 %.

Povprečje 3. skupina: 60,8 %.

Možnih je bilo 50 točk. Od teh so učenci dosegli: med 40 in 50 točkami: 5 učencev, med 30 in 39 točkami: 17 učencev, med 20 in 29 točkami: 8 učencev, med 10 in 19 točkami: 5 učencev in med 0 in 9 točkami: 0 učencev.

Z rezultati NPZ smo zadovoljni, saj je doseženi rezultat nad državnim povprečjem in tudi, ker so rezultat iz 6. razreda izboljšali (v 6. razredu so bili 4,66 % pod državnim povprečjem).

NPZ-MAT 6. razred

Povprečno število doseženih točk šestošolcev naše šole je 52,2 %, v državno povprečje pa je 49,7 %, tako da je rezultat 2,5 % nad državnim povprečjem. Preizkus je pisalo 29 ob 31 učencev.

Povprečje 6. A: 46,9 %.

Povprečje 6. B: 57,9 %.

Možnih je bilo 50 točk. Od teh so učenci dosegli: med 41 in 50 točkami: 3 učenci, med 31 in 40 točkami: 7 učencev, med 21 in 30 točkami: 10 učencev, med 11 in 20 točkami: 6 učenci in med 0 in 10 točkami: 3 učenec.

Z rezultati smo zadovoljni.

NPZ SLJ – 9. razred

Število učencev: 35/36 (pisala ni 1 učenka)

Slovensko povprečje: 49,06 %

Povprečje generacije: 48,94 % (0,12 pod slov. povprečjem)

Povprečje a-razreda: 52,78 % (3,72 nad slov. povprečjem)

Povprečje b-razreda: 44,37 % (4,69 pod slov. povprečjem)

1. skupina: 52,72 % (12 učencev, pisalo 11; 1 DSP)

2. skupina: 43,91 % (12 učencev, pisalo 12; 2 DSP)

3. skupina: 50,5 % (12 učencev, pisalo 12; 3 DSP)

Število možnih točk: 55

Pod 10 točk: 0

Med 10 in 20 točk: 10 učencev

Med 20 in 30 točk: 10 učencev  
Med 30 in 40 točk: 10 učencev  
Med 40 in 50 točk: 5 učencev  
Nad 50 točk: 0 učencev

Z rezultatoma v obeh razredih so učiteljice zadovoljne, saj potrjujeta, da je bilo njihovo delo, čeprav je v zadnjih dveh letih potekalo tudi na daljavo, s čimer so bile soočene prvič in je bilo zato poučevanje še zahtevnejše, uspešno.

#### NPZ SLJ – 6. razred

Povprečno število doseženih točk OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici: 43,76 %  
Povprečno število doseženih točk Slovenija: 45,5 %

Povprečni dosežek obeh razredov pri slovenščini na šoli je za 1,76 % nižji od povprečja v državi.

Povprečje 6. a razreda je 41,56 %, kar je 3,93 % pod slovenskim povprečjem. Povprečje 6. b razreda je 45,93 % in je za 0,43 % nad slovenskim povprečjem. Preizkusa se je udeležilo vseh 31 šestošolcev. Možnih točk je bilo 45.

Učiteljice so z rezultati zadovoljne, saj se gibljejo blizu slovenskega povprečja.

#### NPZ TJN – 6. razred

Pri tujem jeziku nemščina je preizkus znanja opravljalo 29 učencev. Število možnih točk je bilo 52, najvišje število točk, ki ga je dosegla učenka, je bilo 47 in najnižje število točk 16. V povprečju so učenci dosegli 24 točk od 52 možnih točk.

Republiško povprečje je bilo 63,73 %. Naši učenci so bili gledano po povprečju manj uspešni. V 6. a-razredu so dosegli 59,5 %. V 6. b-razredu so dosegli učenci 61,66%. Obe skupini skupaj sta dosegli 60,62 %. Torej so bili naši učenci slabši za 3,11% od republiškega povprečja.

Z rezultatom pri nacionalnem preizkusom znanja je učiteljica zadovoljna.

#### NPZ TJA – 6. razred

V šolskem letu 2021/22 sta preizkus znanja angleščine pisala dva učenca. Dosegla sta 10 (20 %) oz. 12 točk (24 %) od 50. Slovensko povprečje je 63,41 %.

Najbolj sta obvladala nalogi slušnega razumevanja neznanih angleških besedil, ki sta bili najbolj primerni njuni stopnji siceršnjega znanja tujega jezika. Naloga povezovanja besed s sliko je preverjala poznavanje besedišča zunaj sobesedila. Učencema ni bilo treba razumeti vnosnega bralnega besedila in umeščati oz. prepoznavati besed glede na besedilo pred in po vrzeli. Takšna naloga je seveda bistveno lažja kot naloga, ki preverja besedišče v sobesedilu, zato sta jo solidno rešila. Težave pa sta imela pri nalogah bralnega razumevanja, saj so zahtevale natančno branje in tudi sklepanje iz sobesedila oz. branje daljšega dela besedila. Najmanj uspešna sta bila pri pisanju krajšega sestavka, saj se ga eden sploh ni lotil, drugi pa je napisal premalo za ocenjevanje. Rezultata učencev sta glede na njune pokazane sposobnosti pri pouku in glede na njuni zaključni oceni pričakovana.

#### NPZ-GEO 9. razred

Povprečno število doseženih točk devetošolcev naše šole je 44,2 %, v Sloveniji pa 42,5 %, kar pomeni, da je bil rezultat 1,70 % nad slovenskim povprečjem. Preizkus je pisalo 35 od 36 učencev.

Možnih je bilo 50 točk. Od teh so učenci dosegli: med 40 in 50 točkami: 0 učencev, med 30 in 39 točkami: 3 učenci, med 20 in 29 točkami: 21 učencev, med 10 in 19 točkami: 11 učencev in med 0 in 9 točkami: 0 učencev.

Z rezultati NPZ smo zadovoljni, saj je doseženi rezultat nad državnim poprečjem.

## VRTEC – ANALIZA DELA

### VIZIJA IN POSLANSTVO

#### *Vizija*

V sestavljanju mozaika otrokovega otroštva, naj vrtec predstavlja okolje, kamor starši ne bi svojih otrok oddajali le v varstvo, ampak bi z zaupanjem v zaposlene, skupaj postavljali temelje v vzgoji njihovih otrok, in jim nudili srečno ter igrivo otroštvo.

#### *Poslanstvo*

- Otrok naj bo kreator dela in življenja v vrtcu, ne pa čas in odrasli.
- Za otroke ustvarjati prijazen kraj, kjer bodo izražali svoja čustva, kjer bodo radovedni, spontani in ustvarjalni.
- Otrokom nuditi preko igre učenje samostojnosti, odgovornosti in strpnosti.
- Ustvarjati pogoje za dobro klimo in kulturo medsebojnih odnosov, ter nuditi možnosti za strokovno in osebnostno rast zaposlenih.
- Skrbeti za medsebojno povezovanje in sodelovanje z družinami, ter razvijati sodelujoče partnerstvo.

#### *Cilji in naloge vrtca*

- Oblikovati, uvajati in vzpodbujati zdrav stil življenja v vsakodnevnih dejavnostih, delu in življenju vrtca za vse: otroke, zaposlene in starše.
- Odprt in fleksibilen Kurikulum v različnih programih za predšolske otroke.
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino.
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti in intimnosti otrok.
- Temeljno izhodišče našega dela je otrokov razvoj, poznavanje in upoštevanje njegovih potreb in interesov s posebnim poudarkom na individualizaciji.
- Prizadevali si bomo za čim kakovostnejšo komunikacijo na vseh področjih, odprti bomo za pobude iz okolja, upoštevali bomo želje in potrebe staršev.
- Z novimi spoznanji bomo dopolnjevali in spreminjali obstoječo prakso in s tem dvigali kakovost vzgojno izobraževalnega dela.

### ***XIV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI***

**Eko vrtec** – za potrditev zelene zastave za vrtce so v šolskem letu 2021/22 morali izvesti en tematski sklop iz zgodnjega naravoslovja. Po izboru predlaganih tem so si izbrali tematski sklop z naslovom: *Z ZEMELJKOM RAZISKUJEM TLA, RASTLINE IN ŽIVALI*. Projektna aktivnost je bila načrtovana skozi celotno šolsko leto in zahteva od vzgojitelja in otrok neposredni stik z naravo. Otrok je pri tem spoznaval naravne zakonitosti skozi lastne aktivnosti in opazovalno - raziskovalne situacije.

Prav tako so izvajali aktivnosti v navedeni tematski skupini *VODA – ENERGIJA – ODPADKI*. Opredelili so aktivnosti in oblike varčevanja z vodo in zdravega življenjskega sloga z vodo. Ločevanje odpadkov (uvajanje in izvajanje), odlaganje odpadkov na ekološke otoke, koristna izraba odpadkov, sodelovanje v humanitarnih zbiralnih akcijah. Najstarejša skupina otrok je sodelovala na likovnem natečaju z naslovom »*Nizkoogljčno je odlično*«, ki prikazuje iz katerih

nizkoogljičnih virov in po kakšni poti pride elektrika do naših domov. S pripravljeno pobarvanko so sodelovali na kreativnem likovnem natečaju.

Obvezen tematski sklop je bil tudi letos: »Živeti s podnebnimi spremembami«. Le-te so del našega vsakdanjega življenja in na njih se je potrebno odzivati s ciljem prilagajanja in iskanja rešitev ter življenja v sozvočju z naravo.

Vse skupine so sodelovale tudi v projektu »Hrana ni za tjavendan« in obeležili dan brez zavržene hrane. Za vse je bila to pozitivna izkušnja - nekaj novega in drugačnega. Otroci so se skozi projekt seznanili s problematiko v zvezi z zavrženo hrano, starše so obveščali in seznanjali o projektu, otroci pa so domov odnesli *Kuhlin dnevnik zavržene hrane*. S projektom so sodelovali na nagradnem natečaju in prejeli 3. nagrado.

Tudi v letošnjem šolskem letu je bilo treba objaviti prispevek v zborniku zbranih vsebin projektov. Napisali so članek z naslovom »Raziskujemo tla v okolici našega vrtca«. Tako kot vsa leta, so tudi letos sodelovali pri zbiranju starega papirja, praznih baterij in tunerjev ter plastičnih zamaškov.

**Zdravje v vrtcu** – glede na to, da je bila letošnja rdeča nit *Krepim sebe in svojo skupnost* in da se je nadaljevala iz prejšnjega šolskega leta, se je v vseh skupinah vrtca po najboljših močeh med in po končani epidemiji otroke skušalo na različne načine spodbujati k dobremu počutju, h gibanju, higieni, zdravemu načinu življenja, primerni hrani in pijači. Marsikatera dejavnost je bila izvedena na prilagojen način, glede na razmere. Vse skupine v vrtcu so izvajale vsakodnevne gibalne minutke v prostoru ali na prostem, hodili so na pohode in sprehode, izvajali sprostivne igre, masaže, jogo, socialne, gibalne in rajalne igre. Veliko poudarka je bilo tudi na čustvih, počutju in občutjih.

Obeležen je bil *svetovni dan zdravja*, otroci so bili seznanjeni z zdravim načinom prehranjevanja, pripravljali so najrazličnejše jedi: solato, bezgov sirup, namaze, jabolčne krlje, čežano, pomarančni napitek, kvašene ptičke, sadna nabodala. Nekateri so si izdelali mini vrt, sejali so, sadili, presajali, vzgajali in skrbeli za rastline. Skrb pa so v vsem tem času posvečali tudi sebi ter še posebej skrbeli za higieno rok. Otroci so se poučili o pravilnem umivanju rok, pripravili so plakate pomočnike, skrbeli so za pravilno higieno kašlja in kihanja. Otroci so se seznanjali z bakterijami in virusi – njihovo koristnostjo in škodljivostjo.

Med šolskim letom smo imeli tudi večkratne obiske strokovnih delavcev ZD in CKZ iz Gornje Radgone, ki sta otroke in zaposlene seznanila s higieno celotnega telesa, varnostjo, zdravo prehrano in higieno ust. Seveda so si vse skupine ogledale lutkovne filme, ki so še vedno eden izmed pomembnih smernic za sodelovanje v projektu. Štiri vzgojiteljice so se z dvema primeroma dobre prakse predstavile na jesenskem in spomladanskem delu izobraževanja *Zdravje v vrtcu*. Oba primera sta bila s strani območne koordinatorice pohvaljena. 9 strokovnih delavk se je udeležilo jesenskega izobraževanja *Zdravje v vrtcu* in 12 strokovnih delavk spomladanskega dela. Izobraževanja so potekala na daljavo, bila so prepletena z zanimivimi aktualnimi tematikami.

**Varno s soncem** – tudi v letošnjem šolskem letu so sodelovali v projektu Varno s soncem in upoštevali priporočila o varni zaščiti pred soncem. V projekt so zato bile vključene vse skupine vrtca. Namen projekta je otroke ozavestiti o pomenu pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Otroci pa se preko različnih dejavnosti učijo, kako se zaščititi pred soncem in tako spoznavajo raznorazne zaščitne ukrepe ter sredstva, ki jih ščitijo pred soncem. Intenzivneje so projekt začeli izvajati v pomladnih mesecih, še posebej pa v poletnih, ko se še toliko bolj spodbuja bivanje na prostem in v naravi, pomembno pa je, da se na zaščito pred soncem ne pozabi niti jeseni in pozimi.

28. 5. 2022 so v vrtcu po skupinah obeležili *SVETOVNI DAN SONCA*. V projekt so vključeni vsi otroci vrtca. Strokovni delavci se vsakodnevno trudijo zaščititi otroke in sebe pred soncem. Zaščita in varna skrb za zdravje sta na prvem mestu.

**Unesco** – tema projekta Unesco je »*Ko bi jaz vedela! Doživljanje ljudske pesmi nekoč in danes*«. V projektu »*Doživljanje ljudske pesmi nekoč in danes*« sodelujejo že drugo šolsko leto. Dejavnosti, ki so jih izvajali v okviru projekta, popestrijo življenje v vrtcu ter na otroke vplivajo zelo pozitivno. Tematika je otrokom blizu, saj otroci tudi sicer radi prepevajo ter se poslužujejo različnih glasbenih dejavnosti. V projektu je sodelovalo vseh 7 skupin.

Izvajali so različne dejavnosti, primerne glede na starostno stopnjo otrok v skupini:

- prepevali in poslušali so ljudske pesmi,
- spoznavali in preizkušali so zvoke različnih ritmičnih in melodičnih instrumentov,
- se igrali ljudske rajalne igre,
- ogledali so si nastope različnih otroških folklornih skupin,
- izdelovali so ljudska glasbila in nanje igrali,
- se pogovarjali o značilnostih ljudskih pesmi,
- prepevali in izvajali so ljudske pesmi in plese,
- se naučili ljudski ples Špicpolka, slikali so na temo »ljudska pesem«.

Kljub spremembam in modernizaciji je prijetno čutiti, da se ljudska pesem še vedno ohranja med nami, pozitivno vpliva na vse nas in je sprostitelj in v veselje malih in velikih.

**Evropski šolski športni dan** – projekt je eno- oz. dvo- dnevni. Povezuje se s projektom *365 dni telovadimo vsi* ter z obogatitveno dejavnostjo *Mali Sonček*. V četrtek, 23. 9. 2021 in v petek, 24. 9. 2021 sta bila v vrtcu obeležena slovenski in evropski športni dan. Dneva sta bila res športna. Vzgojiteljice so pripravile veliko najrazličnejših gibalnih aktivnosti, ki so bile prilagojene glede na starost in motorične sposobnosti otrok. Tako so otroci prvega starostnega obdobja izvajali dejavnosti v prostoru in na prostem. Razgibavali so se s palicami, najrazličnejšimi obroči, žogami, si zunaj naredili poligon in se urili v ravnotežnostnih vajah (hoja po klopi), teku med ovirami, bosu so izvajali naravne oblike gibanja, s pomočjo različnih tunelov in senzornih plošč so si razgibali svoje telo in čute ter si pripravili še bazenček z žogicami. Otroci so v razgibavanjih zelo uživali in drug drugega tudi spodbujali.

Otroci drugega starostnega obdobja so se lotili pohoda do Blaguškega jezera, se razgibali v prostoru in na prostem z najrazličnejšimi rekviziti in tudi brez njih, ena od skupin pa je izvedla orientacijski pohod pod naslovom: *Živali na potepu*.

V vrtcu so izobesili tudi zastave: *Veter v laseh*, *European School Sport Day* in *Gibalna pismenost*. Otrokom gibanje veliko pomeni, so boljsega počutja, veliko manj razdražljivi in nemirni. Kljub vsemu, da se razgibavajo vsakodnevno, prav tako pa tudi bivajo na prostem v različnih vremenskih pogojih, jim je dan, namenjen samim športnim aktivnostim, pomenil še veliko več.

**365 dni telovadimo vsi** – projekt poteka skozi celotno šolsko leto, vzgojiteljice se ga poslužujejo vsakodnevno. Gre za najmanj 3-minutno gibanje, ki mora biti rutinsko izvedeno – lahko na različne načine: spontano, ob glasbi, brez nje, z rekviziti ali brez njih, v prostoru ali na prostem.

Vse skupine v vrtcu so skozi celo šol. l. izvajale razgibavanja oz. gibalne minutke, ki so bile po navadi po jutranji malici. V hladnejših mesecih je bilo to v igralnici ali v telovadnici (skupina 7), v toplejših mesecih pa tudi na prostem. Običajno so enkrat tedensko izvedli, tako v mlajših kot v starejših skupinah, vadbene ure z gibalnimi in rajalnimi igrami, s sprostitevni dejavnostmi ter vajami (z rekviziti ali brez). Odšli so tudi na sprehode in pohode. Vsakodnevno



so se veliko gibal tako odrasli kot otroci, skrbeli so za zdravje ter fizično kondicijo. Otroci na sploh v gibanju uživajo, se sprostijo, hkrati pa gibanje pripomore k kasnejši boljši zbranosti ter spremljanju dejavnosti.

### ***Projekti drugega starostnega obdobja***

**Gozdni vrtec** – skozi šolsko leto so veliko časa namenili bivanju na prostem, starejši otroci predvsem bivanju v gozdu, mlajši v bližnji okolici vrta in na sosednjem travniku. Otroci so na prostem imeli različne možnosti za igro, ter spoznavanju okolice in narave. Opazovali so naravo v vsej svoji raznolikosti in stalnem spreminjanju. Prednosti, ki jih ponuja narava za učenje, so razvoj gibalnih spretnosti in sposobnosti, saj se še kako zavedamo, kako zelo je gibanje pomembno za kvaliteten otrokov razvoj, sveži zrak, svoboda, igra z naravnim materialom, spodbudno in varno učno okolje, odkrivanje, raziskovanje in še veliko več. Velikokrat so prinašali različni naravni material v igralnico, s katerim so se pozneje igrali v naravoslovnem kotičku ali pa so likovno ustvarjali. Otroci so bili po bivanju v naravi veliko bolj sproščeni in umirjeni.

**Prometna vzgoja v vrtcu** – cilj, ki so si ga zadali je, da otrokom privzgojijo pravilne vzorce obnašanja v prometu. Prometna vzgoja se je v vrtcu izvajala večinoma vsakodnevno in vzporedno z drugimi dejavnostmi. Načrtno in nenačrtno so otroke vzgajali o prometni varnosti in pravilih, ko so jih vodili na sprehode v bližnji ali daljni okolici šole. Projekt so strokovne delavke izvajale v skupinah prvega in drugega starostnega obdobja.

Izvajale so se različne dejavnosti, npr.: igralnico so spremenili v križišče s cestami, pripadajočimi prometnimi znaki ter cestnimi označbami, igrali so se z različnimi prevoznimi sredstvi, učili so se različnih deklamacij in pesmi, ogledali so si poučne dokumentarne filme o pomenu varnostnega pasu in o varnosti na cesti, klasificirali so prevozna sredstva glede na vrsto prometa (cestni, vodni, železniški, zračni promet), izdelovali so prevozna sredstva iz odpadnega in naravnega materiala, pogovarjali so se o prometu, varnosti v prometu, prevoznih sredstvih, prebirali različne knjige z vsebino o prometu, poslušali brane pravljice, odtiskovali so različna prevozna sredstva, izdelovali različne plakate, se vozili s poganjači, kolesi, tricikli, skiroji, kjer se je tudi poudaril pomen uporabe varnostne čelade.

Starejšim otrokom je ostala v posebnem spominu vožnja z avtobusom, saj so se z njim nekateri prvič peljali v vrtec v naravo na Pohorje in v Malo Nedeljo, kjer so imeli prilagajanje na vodo. Vzgojiteljice so jih poučile o pravilnem in varnem obnašanju na avtobusu. Z otroki so se pogovarjali še o uporabi varnostnega pasu v avtomobilu.

V četrtek, 5. 5. 2022 sta otroke v vrtcu obiskala policista policijske postaje Gornja Radgona. Otroci so z zanimanjem poslušali o varnosti v prometu, najbolj pa jih je pritegnilo policijsko vozilo in modre luči. Skupaj s policistoma so se odpravili še na sprehod, kjer sta otroke poučila o pravilnem ravnanju v prometu in prečkanju ceste.

### ***Prioritetno področje v šolskem letu 2021/2022***

- VSUO - skrb za varno in spodbudno učno okolje, poudarek na čustvenem in socialnem učenju ter empatiji (v povezavi z nadaljnjim sodelovanjem v razvojni nalogi ZRSS).

V vrtcu so si skrb za varno in spodbudno učno okolje zastavili kot prioritetno področje v šolskem letu 2021/2022, saj že drugo šolsko leto zapored nadaljujejo z aktivnostmi in izobraževanji v sklopu sodelovanja v istoimenski razvojni nalogi ZRSS, cilj katere je na ravni celotnega vzgojno izobraževalnega zavoda ustvariti sistematičen pristop h graditvi varnega in spodbudnega učnega okolja. Skozi celo šolsko leto so se s kolektivom in z otroci v vseh starostnih skupinah izvajale delavnice, dejavnosti in aktivnosti s poudarkom na socialno-

čustvenem učenju (*prepoznavanje, poimenovanje, izražanje in uravnavanje čustev; iskanje nadomestnih oblik vedenja v primeru neželenega vedenja; različni načini sproščanja- masaža z žogami, vaje dihanja, vodena vizualizacija, vaje čuječnosti, joga; spodbujanje sodelovanja med otroki, empatije, prijaznosti; aktivnosti za vzpostavljanje dobrega stika in odnosa vzgojitelj-otrok; bralni koticiki na temo čustev in odnosov; izdelovanje številnih didaktičnih pripomočkov, ...*).

Celoten kolektiv vrtca se je vzporedno spoznaval z dodatnimi teoretičnimi in praktičnimi vsebinami. V obdobju od septembra do januarja so tako obravnavali tematiko *Sodelovanje s starši kot pomembni vidik varnega in spodbudnega učnega okolja*, ki poudarja pomembnost vključenosti staršev v življenje otrok v vrtcu in pomen sodelovanja staršev z vrtcem, saj le-to pozitivno vpliva na področje otrokovih socialno-čustvenih kompetenc (boljše počutje otrok v vrtcu, večja uspešnost otroka v odnosih z drugimi osebami, večji napredek v razvoju otrok). Izdelali so strategijo o vnašanju sprememb na področju sodelovanja s starši, cilj katere je, da bi starši s svojim sodelovanjem z vrtcem še dodatno krepili učinek že izvajanih aktivnosti na področju socialnega in čustvenega učenja njihovih otrok v vrtcu. V obdobju od februarja do junija pa so obravnavali vsebine, namenjene nadgradnji znanj, ki jih je kolektiv pridobil v prvem letu vključitve v razvojno nalogo VSUO. Spoznavali so teme: učinki digitalizacije na otrokov razvoj, neželjeno vedenje in vedenjski izbruhi, visoko občutljivi otroci in spoprijemanje s stresom. Vse omenjene tematike so še dodatno poudarile pomen socialno-čustvenega učenja v otrokovem razvoju.

Na podlagi analize izvedenih aktivnosti bo sledila nadgradnja že izdelane strategije zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja v vrtcu in nadaljevanje izvajanja le-te z dosedanjimi in tudi dopolnjenimi aktivnostmi s področja socialnega in čustvenega učenja v prihodnjem šolskem letu.

- Zdrav življenjski slog (sledenje smernicam in higienskemu režimu v zvezi s koronavirusom, sledenje novostim s področja zdrave prehrane, vsakodnevno izvajanje načrtovanih gibalnih dejavnosti na prostem in v prostoru, uravnotežena ponudba gibalnih dejavnosti, spodbujanje gibalnih dejavnosti strokovnih delavcev).

V okviru drugega prioritetnega področja so se na ravni celotnega vrtca skozi celo šol. l. trudili, da so sledili smernicam, ukrepom in navodilom glede higienskega režima v zvezi s *koronavirusom*, da so zagotavljali visoke standarde s področja zdravstveno-higienskega režima, ki temeljijo na odgovornosti do ohranjanja in zagotavljanja varnega, zdravega in spodbudnega okolja za vse deležnike vrtca.

Na področju *zdrave prehrane* so se skozi celo šol. l. trudili, da so prehrano otrok oz. jedilnike skrbno načrtovali v skladu s *Smernicami za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih*. Vse strokovne delavke so otrokom skozi celo šol. l. privzgajale pozitiven odnos do zdravega načina prehranjevanja. V letošnjem šol. letu se je to povezovalo oz. uresničevalo tudi preko projekta *Zdravje v vrtcu*, preko vseslovenske akcije priprave *Tradicionalnega slovenskega zajtrka* in *Tradicionalnega slovenskega kosila* v mesecu novembru, potem tudi preko obeleženja slovenskega dneva *brez zavržene hrane* v mesecu aprilu. V okviru prehrane v vrtcu so skozi celo leto v skladu z zakonom nabavljali ustrezen delež ekoloških živil, prav tako pa so tudi glede na dovoljen delež (20 odstotkov skupne vrednosti vseh sklopov) in glede na finančne zmožnosti zavoda naročali in vnašali v jedilnike lokalna živila od lokalnih ponudnikov. Na osnovi nevzdržnih razmer na trgu in zaradi visokega dviga cen energentov, surovin, embalaže in tudi delovne sile so vsi naši dobavitelji že v jesenskem času podražili svoje izdelke za 15 % in več, npr. kruh in pekovski izdelki, mleko in mlečni izdelki, meso, svežo sadje in zelenjava, itd. Kljub temu so v vrtcu ves čas v skladu s smernicami otrokom in zaposlenim ponujali zadostne količine varne, kakovostne, uravnotežene in zdravju koristne hrane, saj se zavedajo odgovornosti in pomembnosti zdravega prehranjevanja otrok v predšolskem obdobju. Kakovost

in varnost živil v vrtcu zagotavljajo z vzpostavljenim preventivnim sistemom HACCP. V mesecu juniju 2022 so imeli v vrtcu 9 otrok, ki so potrebovali medicinsko predpisano hrano.

V okviru zdravega življenjskega sloga so imeli zajeto tudi področje *izvajanja načrtovanih gibalnih dejavnosti na prostem in v prostoru*. Po skupinah so se dnevno izvajale raznolike gibalne dejavnosti na prostem in v prostoru. Za možnost raznolikih in uravnoveženih gibalnih dejavnosti z otroki se je v šol. 1. 2021/2022 nabavilo tudi nekaj novih športnih rekvizitov. Vsekakor zaradi prostorske stike v vrtcu manjka telovadnica ali večnamenski prostor. V letošnjem šolskem letu se je tudi področje spremljanja dela VPO – pomočnic vzgojiteljic, ki ga je izvajala (med januarjem 2022 in aprilom 2022) pomočnica ravnatelja v vrtcu, navezovalo na načrtovane gibalne dejavnosti. Po vseh opravljenih hospitacijah so 5. maja 2022 izvedli tudi strokovni aktiv, na katerem so z VPO – pomočnicami vzgojiteljic skupaj naredili evalvacijo in refleksijo hospitacij. Pogovorili in izmenjali so si ideje o tem, kaj še lahko izboljšamo na področju gibalnih dejavnosti v vrtcu.

V okviru *spodbujanja gibalnih dejavnosti strokovnih delavcev* pa so na 2. strokovnem aktivu, 21. septembra 2021, glede na zastavljeno tematiko aktiva izvedli krajši pohod z gibalnimi nalogami. Prav tako so 27. 6. 2022 v okviru strokovne ekskurzije izvedli 3-urni pohod na Ragli za vse zaposlene.

### ***Vzgojno izobraževalno delo – prvo starostno obdobje***

**Skupina 1:** v oddelek prvega starostnega obdobja, v skupino 1, je do konca meseca septembra bilo vpisanih 8 otrok (6 deklic, 2 dečka), vsi otroci so bili novinci, stari od 1 do 2 let. Tekom leta se je vpisalo še 8 novincev (6 deklic in 2 dečka), en fant se je izpisal. Ob koncu šolskega leta je bilo v skupini 15 otrok.

V mesecu septembru so v oddelku izvedli temo z naslovom »*Pika spoznava nove prijatelje*«. Vzgojiteljici sta se trudili, da bi vsak otrok vrtec doživljal kot kraj, v katerem se počuti varnega in sprejetega. Spoznavali so igralnico, prostore v vrtcu in njegovo okolico, garderobo ter igrače. Skozi vso šolsko leto so se spoznavali, navajali na dnevno rutino in gradili medsebojne odnose, saj je zadnji novinec prišel v mesecu maju 2022. Uvajanje je potekalo brez posebnosti. En od otrok je kratek čas imel tudi medicinsko predpisano dieto, ki pa je več ne potrebuje.

Rdeča nit letošnjega leta je bila pikapolonica. Pri načrtovanju so strokovne delavke poskrbele, da so bila zajeta vsa področja kurikuluma. Teme, ki so jih obravnavali so bile: *Razigran uživaj dan* – v tednu otroka (otroci so sodelovali pri igri z različnimi materiali, igračami, instrumenti...), *Pika spoznava jesen* (otrokom sta želeli približati letni čas in jim omogočiti raziskovanje, spoznavanje in veselje), *Pika rada kuha* (izhodišče je bilo teden slovenske tradicionalne prehrane in sodelovanje v projektu Zdravje v vrtcu), *Pika pričakuje praznike in se igra na snegu* (otroke sta želeli seznaniti in jim približati navade prihajajočih praznikov), *Sneži, ko Pika sladko spi* (otrokom sta želeli približati letni čas zima in jim omogočiti raziskovanje, spoznavanje in veselje), *Pika, preberi mi pravljico* (poudarek je bil na branju pravljic in pogovor v tednu kulture), *Pika spoznava barve in oblike* (razvijanje matematičnega mišljenja), *Moja družina in jaz* (družinski mesec), *Pika se prebuja* (prihajajoči praznik velika noč in sodelovanje v projektih), *Pika obišče pisan travnik* (sodelovanje v Eko projektu, z naslovom *Z Zemeljkom raziskujemo tla*) in *Pika se počuti dobro* (sodelovanje v projektih). Posamezne teme so bile načrtovane tudi v okviru različnih projektov. Znotraj oddelka so strokovne delavke namenile posebno pozornost področju jezika (prstnim igram, bibarijam, ...), ter si prizadevale k razvoju vztrajnosti in samostojnosti na vseh področjih.

**Skupina 2:** v skupino je bilo v mesecu septembru vključenih 12 otrok, in sicer 6 deklic in 6 dečkov. 4 otroci so lansko leto že obiskovali jaslični oddelek, 8 otrok je bilo novincev. Tekom leta sta se v skupino vključili še dve novinki, ena meseca novembra in ena meseca decembra. Od meseca decembra je bilo tako v skupini 14 otrok in sicer 8 deklic in 6 dečkov. Večina otrok je bivanje v vrtcu dobro sprejela, velike težave so bile le pri treh otrocih, ki so se na novo okolje s težavo navadili in so vrtec sprejeli komaj v drugi polovici šolskega leta. Težave so bile zaznane predvsem ob jutranjem slovesu od staršev ter pri pripravi na počitek. Do mesca marca je skupino vodila vzgojiteljica Sonja Karlo, nato jo je nadomestila vzgojiteljica Monika Kohek. Ker so bile v mesecu septembru zaznane težave z vključevanjem v novo okolje, smo celotni mesec posvetili temi pod naslovom »Z Bibo novim dogodivščinam naproti«. V okviru teme so otroci spoznavali novo okolje, nove prostore, se navajali na uporabo skupnih sanitarnih prostorov. Čez leto so se zvrstile naslednje teme: *Teden otroka*; *Jesen v našem kraju* (otrok skozi lastno aktivnost ter preko različnih medijev, slikovnega gradiva in literature spoznava značilnosti letnega časa jesen); *Teden tradicionalne slovenske hrane*; *Praznični december* (seznanjanje s prazniki in običaji ); *To sem jaz in moja družina* (spoznavanje sebe in svoje družine); *Raziskujem tla rastline in živali* (doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v vsej njeni raznolikosti, povezanosti in stalnem spreminjanju); *Telovadimo z muco Tinko* (otrok spoznava različne gibalne dejavnosti z in brez športnih rekvizitov ter uživa ob izvajanju); *Kako se danes počutim* (otrok spoznava in doživlja čustva, spodbujanje njihovega izražanja); *Z Bibo raziskujemo okolico vrtca* (spoznavanje ožje in širše okolice vrtca, seznanjanje z varnim načinom življenja ); *Igriva in pisana matematika* (doživljanje matematike kot prijetne izkušnje).

Izvedeni so bili naslednji projekti: *VSUO*, *EKO vrtec*, *Zdravje v vrtcu*, *UNESCO*, *Varno s soncem*, *Prometna vzgoja v vrtcu*, *365 dni telovadimo vsi*, *Evropski šolski športni dan*.

V skupini je v tem šolskem letu bila prioriteta naloga navajanje na samostojnost ter razvoj verbalne komunikacije.

**Skupina 3:** v skupini 3, oddelku prvega starostnega obdobja, sta vzgojno – izobraževalno delo opravljali vzgojiteljica Lidija Ropoša in do 1. 10. 2021 VPO – pom. vzgojiteljice Silvija Kovačič. S pričetkom šolskega leta je bilo v skupino prvega starostnega obdobja od 2-3 let vključenih 13 otrok, od tega 9 dečkov in 4 deklice. Vsi otroci so bili rojeni leta 2019. Dva otroka sta bila novinceva. Lansko šolsko leto je 9 otrok obiskovalo 1. skupino in 2 otroka 2. skupino. Oddelek je bil homogen. En otrok je obiskoval poldnevni program. S prvim oktobrom je skupino, zaradi izpisa, obiskovalo 12 otrok. Istočasno je delovno mesto VPO – pom. vzgojiteljice Silvije Kovačič zasedla Katja Žižek.

Meseca decembra sta se skupini pridružila še dva otroka, deček in deklica, rojena leta 2018.

V mesecu marcu in aprilu je štiri krat v skupino prihajala študentka 2. letnika, programa vzgojitelj predšolskih otrok, Tadeja Fras. Prav tako je v skupini od 3. 5. do 16. 5. 2022 opravljala strnjeno prakso.

Pri načrtovanju sta strokovni delavki poskrbeli, da so bila zajeta vsa področja kurikuluma: gibanje, jezik, umetnost, matematika, družba in narava. Poseben poudarek sta namenili samostojnosti pri dnevni rutini, oblačenju in obujanju ter odvijanju od pleničk.

Glede na interes otrok je bilo veliko poudarka namenjenega naravi (živalim) in sprostitvenim dejavnostim. Otroci so spoznavali in doživljali naravo v vseh letnih časih, seznanjali so se z različnimi živalmi in se navajali na spoštljiv odnos do njih. Preko raznolikih dejavnosti so naravo doživljali z vsemi čutili. Sprostitvene dejavnosti so se izvajale večkrat tedensko ob različnih elementih dnevne rutine.

Skozi leto so bili aktivni pri vseh projektih, ki so se izvajali v prvem starostnem obdobju: *Eko vrtec*, *Zdravje v vrtcu*, *Varno s soncem*, *Gozdni vrtec*, *Mali sonček*, *Evropski šolski športni dan*, *365 dni telovadimo vsi*, *Prometna vzgoja pri otrocih* in *Unesco*.

Načrtovane in realizirane teme so bile: »Spet skupaj med prijatelji« (uvajalno obdobje), »Pisana jesen« (doživljanje in spoznavanje narave v njenem stalnem spreminjanju), »Teden otroka«, »Od gosence do metulja« (spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave), »Maruškina mavrica« (prepoznavanje barv preko različnih dejavnosti), »Teden tradicionalne slovenske hrane«, »Prevozna sredstva« (spoznavanje tehničnih predmetov), »Doživljanje prazničnega decembra« (čustveno doživljanje praznikov), »Hokus, pokus« (spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave preko sprostivnih dejavnosti), »Slovenski kulturni praznik« (doživljanje in spoznavanje kulture), »Olimpijske igre« (spoznavanje ožjega ali širšega družbenega in kulturnega okolja ter spoznavanje medkulturnih in drugih razlik), »Moja družina« (spoznavanje samega sebe in drugih ljudi), »Ljudska pesem nekoč in danes« (spoznavanje in odkrivanje kulturne dediščine), »Velikonočni zajček« (seznanitev s prazniki in tradicijami), »Dan Zemlje« (spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave), »Na travniku in v gozdu« (doživljanje in spoznavanje žive narave), »Sonce in veter« (spoznavanje zdravega in varnega načina življenja, spoznavanje vetra), »O goskici, ki se je učila peti« (spodbujanje jezikovnih zmožnosti) in »Praznujemo« (možnost seznanjanja z raznimi praznovanji). Šolsko leto so tako zaključili s praznovanjem rojstnih dni otrok, ki so rojeni v poletnih mesecih in se odpravili poletnim dogodivščinam naproti.

### ***Vzgojno izobraževalno delo – drugo starostno obdobje***

**Skupina 4:** v skupino je v mesecu septembru bilo vpisanih 18 otrok. Skupini, ki je od lanskega leta ostala enaka, sta se pridružila dva novince in štiri deklice iz skupine 3. Skupina je bila formirana v večnamenskem prostoru, ki je bila sprva mišljena kot začasna igralnica, vendar je zaradi prostorske stiske postala že stalna igralnica. V mesecu marcu se je skupini pridružila še ena deklica iz materinskega doma, vendar se je sredi meseca junija izpisala zaradi selitve v drugi kraj.

Zaradi covid razmer so bile še vedno nekatere spremembe tudi pri samem delu – delo se je izvajalo v mehurčkih, maske za odrasle. Pri načrtovanju in izvajanju vzgojno izobraževalnega dela v skupini je bilo skozi leto zajetih vseh šest področij Kurikula, glede na različne tematske sklope, pa so bila določena v ospredju. Tematski sklopi so bili izbrani glede na sposobnosti, želje in potrebe otrok in glede na projekte, v katere je bil vrtec vključen.

Otroci so bili zelo vedoželjni in so radi sodelovali pri izvajanju različnih dejavnosti. Najbolj so jih pritegnile dejavnosti s področja gibanja in narave, kar je bilo v ospredju tudi pri projektih, ki se izvajajo na ravni celotnega vrta (*Zdravje v vrtcu, Eko projekt, Gozdni vrtec, 365 dni telovadimo vsi*). Tako so podrobneje spoznavali različne travniške živali, rastline in tla. Skupaj so si pripravljali različne jedi, predvsem tiste, katerih otroci niso želeli okušati pri zajtrku ali kosilu. S tem sta jih vzgojiteljici želeli vzpodbuditi k uživanju oziroma okušanju le-teh. Pri določenih jedeh so spoznavali, kako lahko hrano, ki ostane, predelajo v novo jed. Skrbeli so tudi za mini vrtiček, kjer so sami vzgojili nekaj zelenjave. Svet okrog sebe so spoznavali na različne načine: lastno aktivnostjo, z neposrednim opazovanjem, z različnimi pripomočki, naravoslovnimi eksperimenti. Ti načini otrokom tudi omogočajo, da stvari bolj doživijo in zapolnijo. Vsakodnevno so izvajali različne gibalne dejavnosti v prostoru in na prostem in si s tem pridobivali zaupanje v svoje telo in gibalne sposobnosti. Izvajali so različne naloge iz športnega programa *Mali zeleni sonček* in na koncu za uspešno opravljene naloge prejeli priznanje. Kot aktualno temo so si v času zimskih olimpijskih iger pripravili *Mini olimpijado*.

Velik poudarek je bil na igri, ki je v tem letu postala bolj skupna in ne več vzporedna. Med igro je bilo vedno več sodelovanja in verbalne komunikacije. Ob igri so se otroci učili tudi reševanja konfliktov, ki so se pojavljali, predvsem pri deljenju igrač.

Otroci so postali samostojni pri skrbi zase. Pri tem sta bila v pomoč tudi zunanja sodelavca iz Zdravstvene postaje Gornja Radgona, ki sta s svojimi delavnicami še dodatno motivirala otroke pri skrbi za sebe.

V okviru razvojne naloge so otroci spoznali različna čustva. Le-te so se učili izražati na različne načine (verbalno in neverbalno komunikacijo, plesom, petjem, sprostitvenimi igrami, zgodbami, socialnimi igrami). Najpomembneje pa je bilo, da so otroci z veseljem prihajali v skupino in da so s skupnimi močmi občasno premagali tudi negativna čustva. Prihodnje leto pa bo potrebno dati večji poudarek področju jezika in izbirati dejavnosti, s katerimi se bo spodbujala jezikovna zmožnost otrok, predvsem artikulacija.

**Skupina 5:** v skupini drugega starostnega obdobja - v skupini 5 je bilo 19 otrok. Otroci so bili stari 3-5 let. Šolsko leto so pričeli v prostorih OŠ, v mesecu oktobru so se preselili na novo lokacijo Videm 26. Otroci so bili nad novimi prostori navdušeni in radi so prihajali v vrtec. Dva otroka sta obiskovala poldnevni program, ostali otroci celodnevni program.

Otroci so pridobivali nova znanja in različne spretnosti skozi različne tematske sklope, v katerih so se prepletala vsa vzgojna področja. Vsakodnevno so razvijali gibalne spretnosti ob razgibavanju ter enkrat tedensko ob vadbeni uri, kjer so ob različnih gibalnih nalogah premagovali ovire ter krepili mišične skupine in svoje zdravje. Kondicijsko sposobnost so razvijali tudi s krajšimi in daljšimi pohodi, ter se seznanjali s previdnim in varnim vključevanjem v promet (previdna hoja ob robu cestišča in po pločniku, pravilno in previdno prečkanje ceste, ...). Veliko časa so namenjali tudi razvijanju finomotoričnih ter grafomotoričnih spretnosti.

Posebno pozornost so namenjali govornemu področju. Brali in poslušali so pravljice, se igrali različne besedne igre za razvijanje govornih sposobnosti in spretnosti (artikulacija, besednjak, komunikacija, ...). Vzgojiteljici sta otroke spodbujali k izražanju doživetij in čustev. Dva otroka v skupini imata izrazitejšo govorne težave. Oba otroka imata urejeno individualno strokovno pomoč logopeda, en otrok tudi dodatno strokovno pomoč (DSP).

Na matematičnem področju ni bilo večjih težav ali odstopanj. Veliko časa so preživeli ter izvajali različne aktivnosti na prostem, v naravi. Skozi naravoslovne tematske sklope so spoznali različne živali, njihove značilnosti, odkrivali in opazovali so žuželke skozi lupo, opazovali so ptice in poslušali njihovo petje ter ob tem razvijali pozitiven odnos do narave in živih bitij. Znanje in izkušnje so pridobivali tudi ob pripravi naravoslovnega kotička, s sejanjem in spremljanjem rasti rastlin, ki so si jih nato odnesli domov. Pogovarjali so se o vremenskih pojavih ter vsakodnevno, s simbolom in sličico, beležili vremenski koledar.

Skozi leto so sodelovali z zunanjimi sodelavci: z ZD G. Radgona - obisk zobne asistentke, ki je otroke poučila o pomembnosti in pravilnem umivanju zob ter obisk zdravstvenega delavca, ki je skozi zgodbo otroke poučil o pomembnosti higiene, o poškodbah, varnosti in zdravi prehrani. Sodelovali so tudi s čebelarstvom Sv. Jurij ob Ščavnici ter se s plesno točko »Čebelice« predstavili na prireditvi čebelarjev v kulturnem domu.

Med šolskim letom je skupina sodelovala v številnih projektih na ravni vrtca, kot so: *Unesco, Zdravje v vrtcu, Eko projekt, Varno s soncem, Gozdni vrtec, Prometna vzgoja, 365 dni telovadimo vsi, Evropski športni dan*. Šolsko leto so zaključili uspešno in zadovoljivo.

**Skupina 6:** oddelek je do meseca oktobra deloval v prostoru osnovne šole. V heterogeni skupini so bili otroci stari od 4 do 6 let. Polovica od njih se je prvič srečala s prostori v šoli, polovica pa jih je že preteklo leto obiskovala skupino v šoli. Z mesecem oktobrom so se preselili v prostore na tretjo lokacijo - Videm 26. Otroci so se zelo hitro navadili na nove prostore, ki so jim bili zelo všeč. V skupino je bil vključen tudi otrok s posebnimi potrebami. Z mesecem februarjem 2022 je ta otrok bil izpisan iz našega vrtca. Začel je obiskovati vrtec v Cezanjevcih, in sicer razvojni oddelek. Konec meseca februarja 2022 je bil izpisan še en otrok, zaradi selitve

družine. Do konca šolskega leta je tako v skupino 6 bilo vključenih 18 otrok - polovica otrok, ki v jeseni odhajajo v šolo in polovica otrok, ki še v vrtcu ostajajo eno leto.

Glede na to, da so zaradi epidemične situacije do meseca marca morale biti dejavnosti kar prilagojene, je večina projektov, tem in dejavnosti bilo izvedenih v načrtovanem času. Otroci so za posamezne aktualne teme pokazali veliko interesa, zato so bile tudi razširjene. Meseca septembra in oktobra so se najprej navajali na nove prostore, osebe, rutino in pravila. V skupini je prevladovala skupinska igra, navajanje na kompromisne dogovore ter na preverjanju znanja, ki ga otroci že imajo in ki jim še manjka. V jesenskem času sta bili aktualni temi z naslovoma: *Spoznajmo se, igraymo se* in *Uaaaau, novi vrtec*. Za tem tisto najbolj smotrno področje jezika in matematike: *Črka 1, številka A*. Že decembra so se otroci seznanjali s pravljicami in vsakodnevnim prebiranjem le teh, saj je bil to *Praznični pravljični čas*. V mesecu januarju je bilo najbolj aktualno *Novo leto, nov koledar*, takoj za tem pa tema o aktualnem zdravju in olimpijskih igrah. Temi sta bili naslovljeni na *Zdravje je na prvem mestu* in *Olimpijska vas v vrtcu Sonček*. Otroci so veliko časa porabili za igro z živalmi, zato je bilo nujno potrebno obravnavati temo o divjih živalih, kasneje v navezavi z njihovimi družinami in družinskim mesecem marcem. Glede na prioriteto nalogo vrtca je bil mesec april prepleten s čustvi in tematskim sklopom *Žalosten, vesel, jezen, razočaran, presenečen*. Maj pa z eko projektom in temami *Z Zemeljkom raziskujem tla, rastline in živali, Hrana ni za tjavendan* ter *Številka 1, 2, 3 že poznam*. Meseca junija je bil zopet čas za gibanje in temo: *Gibanje je uživanje*. Med celotnim šolskim letom so otroci poleg omenjenih tematskih sklopov izvajali še najrazličnejše dejavnosti povezane z različnimi projekti, v katere je bila skupina vključena. Na koncu pa se je skupina najbolj razveselila 3. nagrade (med sodelujočimi 160. vrtci in OŠ) v projektu *Hrana ni za tjavendan*. Otroci so za denarno nagrado prejeli pristočasne knjižice s pisali.

**Skupina 7:** v oddelek je bilo v mesecu septembru vpisanih 21 otrok. Nahajali so se v prostorih osnovne šole. Od teh otrok je bilo 10 dečkov in 11 deklic. Ena deklica je otrok s posebnimi potrebami in ji je bila dvakrat tedensko nudena dodatna strokovna pomoč. V oddelku se je izvajal celodnevni in poldnevni program. Štirje otroci so bili vključeni v poldnevni program. Starost otrok je bila od petih do sedmih let. Noben otrok ni bil novinec v pomenu, da bi prvič bil vključen v vrtec, so pa imeli otroka, ki je vrtec sicer obiskoval pol leta, nato pa je bil izpisan ob prvem zaprtju vrtcev marca 2020. Seveda je bil njegov prihod kot ponovno uvajanje, saj je imel težave s sprejemanjem novega okolja, novih vzgojiteljic in predvsem pravil ter dnevne rutine v vrtcu. Trije otroci so v začetki leta imeli predpisano dieto, ob koncu pa eden.

V skupini so imeli dečka, ki je po svojem vedenju zelo izstopal, potreboval je veliko individualne pomoči, skrbi in nenehnega nadzora vzgojiteljic. Mama njegove »drugačnosti« ne sprejema. Otrok v vrtcu ni imel dodatne strokovne pomoči. Zaradi njegovega vedenja in funkcioniranja sta se vzgojiteljici skupine odločili, da so kosilo opravljali v igralnici in ne v jedilnici, kot je to bila običajno praksa skupine 7. Vsi ostali otroci so bili popolnoma samostojni pri dnevni rutini. Pet otrok je redno obiskovalo logopeda. Vsi otroci so ob koncu šol. l. pravilno poimenovali in prepoznali barve, preštevali so vsaj do 20 ali več. Nekaj otrok še ni osvojila primerne drže pisala. Vsi otroci so znali uporabljati škarje.

Skozi šolsko leto so načrtovali različne teme in skrbeli, da so bila zajeta vsa področja. V ospredju je bilo področje jezika in gibanja. Teme so se nanašale na aktualne dogodke med šolskim letom in projekte, v katere so bili vključeni. Seveda so v prvi vrsti izhajali iz otrok. Sodelovali so v likovnem natečaju *Mali sonček* in prejeli pohvalo, v likovnem natečaju »*Mladi v svetu energije*« in v akciji »*Božičkova pošta*«. Pridružili so se projektu ozaveščanja o otroškem raku »*Junaki 3 nadstropja*« in prejeli zahvalo. Obeležili so pomembne dneve: *prvi jesenski dan, prvi pomladi dan in prvi poletni dan, svetovni dan hrane, dan zemlje, dan sonca*.

Otroci, ki v jeseni vstopajo v šolske klopi, so opravili 3-dnevno začetno učenje plavanja v Biotermah Mala Nedelja in 3-dnevno bivanje vrtca v naravi na Pohorju. Otroci 7. skupine so imeli vodilno vlogo na zaključni prireditvi vrtca, v katero so vključili tudi slovo otrok iz vrtca.

## **XV. POMEMBNE PRIREDITVE, DOGODKI, PRAZNOVANJA**

**Rojstni dnevi otrok** – praznovanje rojstnega dne s prijatelji v vrtcu je za otroka poseben dogodek. Vzgojiteljice se trudijo, da slavljencu pričarajo vznemirljiv dan, katerega si ga bo otrok zapolnil po izrečenih voščilih vrstnikov in njemu najljubših igrar. V središču pozornosti je slavljenc. Skupaj pripravijo prostor in ga praznično okrasijo, zarajajo ob glasbi in si pripravijo sadje na različne načine. Otroke navajajo na družabnost, izkazovanje pozornosti v medsebojnih odnosih in predvsem na odnos vrednotenja prejetega darila, ki ga dobi v dar. Strokovne delavke so darila pripravile že na delovnem aktivu. Letos so otroke obdarovale z ročnimi lutkami različnih živalskih motivov. Ob tem pa še otrok dobi tudi spominček, ki ga skupaj pripravijo vsi otroci – različni likovni izdelki, skupinska fotografija.

**Nacionalni mesec skupnega branja** (8. 9. 2021 – 10. 10. 2021) – otroci vseh starostnih skupin so bili v letošnjem letu ponovno vključeni v projekt nacionalni mesec skupnega branja. Vse skupine so ta mesec več časa posvetile prebiranju in ogledovanju knjig ter pogovor ob in o njih. Otroci so tudi doma več časa posvetili knjigam in z veseljem pravljice tudi obnovili prijateljem.

**Pozdrav jeseni** – v skupinah prvega starostnega obdobja so se pogovarjali o jeseni, spoznavali jesenske plodove, prepevali jesenske pesmice in se igrali prstne igre na temo jeseni. Pričetek jeseni so najmlajši obeležili tudi z likovnimi dejavnostmi. Skupine so se odpravile na sprehod in v okolici vrtca opazovale drevesa, živali ter iskali jesenske pridelke in plodove. V oddelkih drugega starostnega obdobja so se naučili deklamacijo, se posladkali s slastnim sadjem in si pripravili jabolčni kompot. V okolici vrtca so nabirali jesensko listje. Na prvi jesenski dan so si pripravili sadni piknik v naravi, raziskovali gozd in se igrali gozdne olimpijske igre. Tudi v skupinah drugega starostnega obdobja so otroci začetek jeseni obeležili z likovnim ustvarjanjem. Strokovne delavke so za otroke pripravile lutkovno predstavo »*Jesenska zgodba*«. Skupine so tudi izdelale dekoracijo za vrata in garderobo in tako v vrtcu pričarale pravo jesensko vzdušje.

**Mesec požarne varnosti** – kot vsako leto je bil tudi letošnji oktober mesec požarne varnosti. Ker je bila še vedno pandemija Covid -19, so bile letošnje dejavnosti v okviru meseca požarne varnosti nekoliko prilagojene. Tako letos v vrtcu ni bilo obiska gasilcev, ki bi otrokom predstavili svoje delo, ter opremo s katero razpolagajo. So pa gasilci opravili krajšo predstavitev gašenja različnih vrst požarov za delavke vrtca na strokovnem aktivu 21. 9. 2022, na katerem so skupaj izpeljali še evakuacijsko vajo delavk vrtca. Dejavnosti po skupinah so bile tako prilagojene in so se odvijale le znotraj skupin, saj je bilo sodelovanje z zunanjimi institucijami odsvetovano. Mlajši otroci so tako preko IKT sredstev spoznavali delo gasilcev, preko slikanic so bili seznanjeni kako nevaren ja lahko ogenj, kakšne so posledice požarov in s čim jih lahko gasimo. Starejši otroci so se v tem mesecu večkrat odpravili na sprehod do gasilskega doma, si le tega zaradi pandemije ogledovali le od zunaj in se ob tem pogovarjali o vlogi gasilcev ter spoznavali kako ravnati v situaciji, ko pride do požara.



**Teden otroka** – moto tedna otroka je bil »*Razigran uživaj dan*«. Ves teden je potekal v sproščenem, razigranem vzdušju, ob igrah in likovnem ustvarjanju. Strokovne delavke so upoštevale želje otrok za igro in dejavnosti. Poudarek so dajali dogovarjanju in pogovarjanju. Ker je kosanjev piknik s starši zaradi epidemije Covid 19 odpadel, so si znotraj skupin pripravili dopoldanski kosanjev dan, ob pogostitvi s kuhanimi kosanji.

**Svetovni dan hrane** (16. 10. 2021/15. 10. 2021) – svetovni dan hrane je bil v vrtcu obeležen na različne načine. Skupine so izvajale najrazličnejše pogovore o hrani – predvsem o »zdravi«. Sami so bili aktivno vključeni v pogovor, izdelali so plakate na temo »zdrava-nezdrava« hrana, prehranjevalna piramida, ... Pripravili so si zdrave napitke in namaze ter sušili jabolčne krlje. Otroci so preko najrazličnejših video posnetkov spoznavali problematiko pomanjkanja hrane v svetu in pri nas.

**Tradicionalno slovensko kosilo** (17. 11. 2021) in **tradicionalni slovenski zajtrk** (19. 11. 2021) – v tednu od 15. do 19. novembra 2021 so v vrtcu organizirali izvedbo *TEDNA TRADICIONALNE SLOVENSKE HRANE*. Ob tradicionalnem slovenskem zajtrku, ki so ga otrokom ponudili v petek, 19. 11. 2021, in ga postrežejo vsako leto, so se letos pridružili še vseslovenski akciji priprave *Tradicionalnega slovenskega kosila*, ki so ga postregli v sredo, 17. 11. 2021.

Glavni namen projekta Tradicionalni slovenski zajtrk je, da že najmlajši spoznajo pomen kmetijstva, živilske industrije, čebelarstva in varovanja okolja. Prav tako je eden od bistvenih ciljev poudarjanje pomena zajtrka za zdravo in uravnoteženo prehrano, kar so letos vsekakor še dodatno okrepili z zavedanjem, da je tudi kosilo eden izmed pomembnih členov zagotavljanja zdrave prehrane. Leto 2021 je bilo razglašeno za mednarodno leto sadja in zelenjave, zato so se pri letošnjem obeleževanju dneva slovenske hrane in izvedbi Tradicionalnega slovenskega zajtrka več pogovarjali o vlogi ter pomenu domačega sadja in zelenjave.

V okviru *TEDNA TRADICIONALNE SLOVENSKE HRANE* so tako v vseh sedmih skupinah izvedli zanimive aktivnosti na to temo. Pri otrocih so preko različnih idej poskušali čim bolj ozavestiti pomen zdravega prehranjevanja, povezanega z zdravim načinom življenja. V naši vrtčevski kuhinji se dobro zavedajo, da »doma« pripravljene obroki iz lokalnih sezonskih sestavin vsebujejo več hranil in manj kalorij, aditivov, soli in sladkorja, zato so se vsi, ki sodelujejo v kuhinji, tudi v tem tednu potrudili in so našim »Sončkom« pripravili okusne ter zdrave obroke. Kako lepo je bilo opazovati zadovoljne in vesele obraze naših otrok!

**Miklavževo** (6. 12. 2021) – miklavževo se je obeležilo po skupinah. Nekaj dni prej so se po skupinah pogovarjali na temo Miklavža (kdo je Miklavž, kdo so njegovi pomočniki, brali so knjige, si pogledali slike itd.). V jaslicah je Miklavž pustil darilo pri adventnem koledarju, ki so ga imeli v mesecu decembru nastavljenega na okenski polici igralnice. V ostalih skupinah so si otroci en dan prej očistili škornje in jih nastavili v igralnici. Naslednje jutro jih je pričakalo darilo; medenjaki, nekatere tudi palica. Otroci so se darila neizmerno razveselili.

**Obisk Božička** – (16. 12. 2021) v prazničnem času, polnem pričakovanj in želja, so majhni in veliki otroci iz vrtca nestrpnostno čakali prihod Božička. V dopoldanskem času so si otroci po igralnicah najprej ogledali posnetek lutkovne igre *Zimski prijatelji*, ki so jo pripravile strokovne delavke, nato pa je sledil najbolj pričakovan obisk Božička s snežinko. Božiček in snežinka sta po skupinah razdelila darila (za otroke prvega starostnega obdobja so se nabavile kinestetične žoge in čokolada, za otroke drugega starostnega obdobja pa lupa s kanglico in čokolada). Sredstva za nakup daril (žoge in lupe) je tudi letos prispevala ustanoviteljica.

**Pozdrav zimi** – 21. 12. iger na snegu niso mogli izvesti, saj nam letošnja zima ni naklonila kaj dosti snega. Tako so zimo pozdravili drugače in sicer z različnimi dejavnostmi po skupinah. Na prvi zimski dan so spoznavali in poimenovali zimska oblačila, se pogovarjali o živalih pozimi, obesili ptičjo krmilnico in pticam nasuli hrane, izdelovali so dekoracijo, se igrali uganke o zimi, poslušali različne pravljice o zimi, sodelovali v likovnih dejavnostih, na sprehodu so opazovali okrašen kraj in disco zabavo ob lučkah. Na prve snežinke so morali še počakati, vendar so se jih toliko bolj razveselili čez nekaj dni. Takrat so izvedli različne igre na snegu.

**Mesec kulture - februar** – v šol. l. 2021/22 so se v vrtcu Prešernu poklonili (in tako obeležili kulturni dan) z razstavo v vrtčevski knjižnici, ki sta jo pripravili pomočnica ravnateljca v vrtcu in strokovna delavka iz skupine 7. Razstava je bila primerna za majhne otroke, hkrati pa polna izzivov in zanimivosti, ki so jim bili kos otroci starejšega starostnega obdobja. V okviru razstave so si otroci lahko ogledali knjige o Prešernu, slikanice z zgodbicami o Prešernu in seveda slikanice z njegovimi pesnitvami. Potipali so lahko, kaj se skriva v Prešernovi senzomotorični škatli, lahko so pobarvali Prešerna in Julijo, starejši pa so se tudi preizkusili z dorisom Prešernovega obraza oziroma preslikavo. Vsaka skupina je dobila tudi Prešernovo družabno igro, ki so se jo otroci, predvsem v starejših skupinah, veselo igrali, hkrati pa so spoznavali in utrjevali dejstva o našem slovitem pesniku. Seveda pa za vse, ki so v tednu kulture obiskali vrtčevsko knjižnico, ni zmanjkalo niti slastnih sladkih fig, po katerih je bil naš doktor Fig Fig tako znan in s katerimi na obraze otrok nasmehe riše še danes.

**Mednarodni dan boja proti otroškemu raku** (15. 2. 2022) – na povabilo *Društva junakov 3. nadstropja*, se je ob mednarodnem dnevu boja proti otroškemu raku, k sodelovanju odzval tudi naš vrtec. Dejavnosti tega dne so torej priredili tej tematiki. V podporo in spomin junakom, so si izdelali in si pripeli zlate pentljice kot simbol boja otrok - junakov s to hudo in zahrbtno boleznijo. Med drugim so si ogledali tudi film o otrocih, ki se borijo z rakom, v katerem oboleli otroci predstavljajo svojo zgodbo o borbi z boleznijo, s stranskimi učinki zdravljenja ter s svojo pozitivno in neomajno voljo do zmage ter spomin na junaške zvezdice, ki so boj z boleznijo žal izgubile. Film o ozaveščanju te hude bolezni, zaradi katere vsako leto zbolijo veliko otrok, je nastal na pobudo društva staršev otrok, obolelih za rakom.

Žal je rak vse pogostejša bolezen današnjega časa, tudi med mladimi, zato je prav, da o njej spregovorimo in da se tudi otroci seznanijo, da rak, čeprav huda, ni nalezljiva bolezen ter da se nam ljudi, ki so zboleli za to boleznijo ni potrebno izogibati, temveč ravno nasprotno. Bolni so takrat, kljub težavam, oslabiljenostjo in utrujenostjo zaradi zdravljenja, veseli vsakršne pozornosti, ki jo prejmejo od prijateljev.

Skozi film so se otroci, ne le seznanili z boleznijo kot je rak in borbo otrok za ozdravitev, temveč tudi s tabu temo, kot sta minljivost in smrt, o kateri pa se v naši družbi nerado govori.

**Pustovanje** – zaradi pusta v zimskih počitnicah, so pustno rajanje izvedli že v petek, 25. februarja. Otroci so v vrtec prišli našemljeni, ob 10h pa so se skupine zbrale v KUS-u. Tam jih je pričakal župan, g. Anton Slana z občinsko upravo. Pogostili so jih s pustnimi krofi, piškoti, sokom in vodo. V pustni povorki so se odpravili na ploščad pred vrtec, kjer so imeli rajanje in pogostitev z bomboni. Na pustni torek pa je bilo zaradi zimskih počitnic manj otrok, skupine 5, 6 in 7 so bile združene, pustne šeme pa so se odpravile po kraju (vrtec, trgovina, OŠ).

**Družinski marec** – mesec marec je bil v vseh skupinah namenjen pogovoru o družini, družinskih članih in domu ter poimenovanju družinskih članov in poklicih njihovih staršev. Nekateri so primerjali odnose med človeškimi in živalskimi družinami. Otroci so spoznavali in poimenovali dele telesa. Z različnimi tehnikami so risali mamo in sebe. Spoznavali so prostore v hiši (hišna opravila – igre vlog). Poslušali so zgodbe na temo: *družina*. Prepevali so pesmi in

deklamacije vezane na izbrano tematiko, plesali so na ples: *Jaz pa grem na zeleno travco* ter izdelali darila za mame (lonček z rožo) in letos tudi za očete (kravata).

**Pozdrav pomladi** – po skupinah so se pogovarjali o značilnostih in posebnostih pomladi, poimenovali so cvetlice na slikah, ki so znanilke pomladi ter spoznali pomladna oblačila. Prepevali so pesmi o pomladi in živalih ter ob njih tudi zaplesali. Prebirali so zgodbe na temo pomlad ter se odpravili na sprehod, kjer so opazovali cvetoče gredice in rože na travniku ter poslušali petje ptic. Na cvet trobentice so nekateri poskušali tudi zaigrati. Prvi pomladni dan so preživeli ob igrah s padalom na travniku. V igralnici so odtiskovali dlani, izdelali metulje iz papirnatih brisačk ter polepili pomladne cvetlice z zmečkanim krep papirjem.

**Pokloni zvezek** – tudi v letošnjem šolskem letu je vrtec sodeloval pri dobrodelni akciji *Pokloni zvezek*, ki jo organizira Slovenska Karitas. Namen akcije je pomoč družinam v socialni stiski pri nabavi šolskih potrebščin. V akciji so sodelovali otroci iz skupin 2. starostnega obdobja. V vrtcu so strokovne delavke izvedle delavnice, katerih namen je bil razvijati sočutje in vživljanje v različne vloge njihovih sovrstnikov in njihovih družin. Otroci so prejeli razglednice, na katere so narisali risbe za otroke in jih vstavili v podarjene zvezke ali priložili k podarjenim tempera barvicam. S sodelovanjem v akciji otroke učimo solidarnosti in pomena humanitarnih akcij.

**Svetovni dan zdravja** – svetovna zdravstvena organizacija vsako leto 7. aprila obeležuje *svetovni dan zdravja*. K tej obeležitvi se vsako leto pridružuje tudi naš vrtec, ki v veliki meri skrbi za zdravje otrok in odraslih. Na ta dan poudarjamo pomen zdravja ter kako ga ohranjati in krepiti. Letošnji *svetovni dan zdravja* je potekal pod geslom "*Naš planet, naše zdravje*" in je opozarjal na podnebne spremembe. Podnebne spremembe predstavljajo največjo nevarnost za zdravje in otroci so zelo ogroženi. V našem vrtcu tudi ta dan dajemo poudarek na gibalnih dejavnostih, ki jih izvajajo vse skupine. Prav tako skrbimo za zdrave napitke in hrano. Poudarek je bil na osebni higieni (še posebej zaradi corone): umivanje rok, pravilno kihanje, kašljanje, ... Starše smo ozaveščali o pravilni uporabi telefona, tablice, računalnika, televizije.

**Dan Zemlje** – na ta dan 22. 4. 2021 so vse skupine otrok dejavnosti povezali s praznikom zemlje - rekli so preprosto, da ima danes zemlja rojstni dan. Otroci so v knjižnem kotičku imeli na voljo slikanice na temo Zemlja. Povsod je potekal pogovor o našem planetu zemlji - zakaj je pomembno, da skrbimo zanj, kako ga lahko mi obvarujemo pred onesnaženjem. Pogovarjali so se o tem, kdaj je zemlja vesela in kdaj žalostna ter izdelali plakat. Ponagajal jim je tudi škrat, ki jim je razmetal igralnico s smetmi. Otroci so jih nato razvrščali v ustrezne koše. Na sprehodu so si ogledali zabojnike za ločeno zbiranje odpadkov. Poslušali so zgodbo na temo Zemlja. Zemlji so ob njenem dnevu zapeli pesem: *Vse najboljše, Zemlja* in likovno upodobili Zemljo, ko je vesela ali žalostna. Na dan Zemlje so si ogledali film o problematiki onesnaževanja, izdelali/pobarvali so model zemlje in v lončke ali na greديو posejali semena graha, solate, paradižnika ter fižola. Ena skupina pa je tudi v cvetlične lončke posejala rožice. Najstarejša skupina otrok pa je zadolžena za cvetlična korita rož na vrtcu. V jeseni narejene podtaknjence so spomladi presadili v cvetlična korita in jih postavili na okenske police, kjer krasijo naš vrtec.

**Slovenski in svetovni dan knjige** (23. 4. 2022/25. 4. 2022) – slovenski in svetovni dan knjige so po skupinah obeležili 25. 4. Obiskali so vrtčevsko knjižnico, kjer so si ogledali različne knjige. V knjižnici ali ob knjižnem kotičku so prebirali pravljice in se pogovarjali ob slikanicah ter se igrali različne bibarije. Ustvarjali so na temo prebranih zgodbic. Spoznavali so, kaj je knjiga, kje jo dobimo, kdo jo napiše in kje začnemo brati ter kaj vse je potrebno, da pravljica

nastane. S skupnimi močmi so izdelali svojo zgodbo, izmislili so si besedilo in jo tudi ustrezno likovno opremili. Otroci so si izdelali knjižna kazala, ki so si jih odnesli domov.

**Zaključek predšolske bralne značke** – v predšolski bralni znački so tudi letos sodelovale starejše skupine: skupina 5, 6 in 7. Tudi letos je podelitev priznanj za usvojeno bralno značko potekala skupaj z osnovno šolo, in sicer v telovadnici, kjer je otroke in učence obiskal reper in glasbenik Rok Terkaj – Trkaj, ki je s šaljivimi rimami razveselil tako male kot velike in poskrbel za odlično vzdušje. Otroci so na podelitvi prejeli mape, v katerih so imeli priznanje za usvojeno bralno značko, pa tudi vse tri risbice, ki so nastale po pripovedovanju oz. deklamiranju knjig oz. deklamacij.

**Predstavitve projektov/zaključna prireditve vrtca, slovo otrok iz vrtca** – petek, 10. junija 2022, je bil za otroke vrtca prav poseben dan. V okviru zaključne prireditve celotnega vrtca in slovesa otrok, ki v jeseni stopajo v šolske klopi, so za vse obiskovalce Kulturnega in upravnega središča Sveti Jurij ob Ščavnici pripravili glasbeno gibalno dramatizacijo z naslovom *O goskici, ki se je učila peti*.

Starši, župan, ravnatelj, pomočnici ravnatelja šole in vrtca, predsednica sveta zavoda OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici, vzgojiteljice, zaposleni in nekoč zaposleni v vrtcu in šoli ter vsi ostali obiskovalci so z velikim zanimanjem prisluhnili kulturnemu programu, ki so ga pripravile vzgojiteljice skupaj z otroki iz vseh sedmih skupin. So pa otroci, ki se letos poslavljajo od vrtca, prevzeli glavne vloge. Sledil je drugi del prireditve, predstavitve projektov, v katerih so otroci v vrtcu sodelovali v tem šolskem letu, in ogled projekcije o zanimivih utrinkih iz vsakdanjega vrtčevskega dogajanja. Dogodek so zaključili z druženjem v avli Kulturnega in upravnega središča Sveti Jurij ob Ščavnici ob ogledu lične razstave na temo *V našem vrtcu*.

**Pozdrav poletju** – na lokaciji vrtca smo pozdrav poletju obeležili z druženjem skupin na vrtčevskem igrišču. Zabavali smo se ob pihanju in lovljenju milnih mehurčkov ter igro na različnih igralih. Pogovarjali smo se o značilnostih poletja in spoznavali kako se ustrezno zaščitimo pred soncem. V starejših skupinah so na ta dan praznovali rojstni dan (otroci rojeni julija in avgusta), prepevali so pesmice in rajali ob glasbi. Zgubali in poslikali so si pahljače iz papirja, s katerimi so se hladili v vročem poletnem dnevu. Na ta dan je bil izveden tudi popoldanski pohod s starši po *Gozdni učni poti Blaguš*. Veliko pa se so se tudi pogovarjali kako otroci vidijo, čutijo in doživljajo poletje, kje bodo preživljali poletje, katere vrste sadja sedaj zorijo, niso pa pozabili niti na ustrezno in varno zaščito pred soncem.

**Dan državnosti** – na lokaciji vrtca so z otroki obeležile ta dan s krajšo prireditvijo. Skupaj so si ogledali poučni video o naši državi in prisluhnili slovenski himni. Vsaka skupina se je tudi predstavila s krajšo točko. Druženje so zaključili s simbolično torto, ki so jo izdelali otroci. Vzgojiteljice in otroci starejših skupin pa so se pogovarjali o naši državi in njenih značilnostih, zastavi in himni. Priredili so si "mini predstavo". Spoznali so zastave (slovensko, evropsko in jurjovško) ter se pogovarjali o pravilih lepega vedenja na proslavah in prireditvah.

Prireditve kot so: *kostanjev piknik s starši, prireditev za dedke in babice, prireditev za materinski dan* zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 tudi v šol. l. 2021/2022 niso mogli izvesti.

## XVI. RAZŠIRJENI PROGRAM

### *Obogatitveni program*

**Mali Sonček** – gibalni športni program Mali sonček je bil namenjen otrokom od 2. do 6. leta starosti. Sestavljen je bil iz štirih stopenj, ki so se vsebinsko smiselno dopolnjevale in nadgrajevale (Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta, Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta, Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta, Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta).

Gibalni športni program Mali sonček je temeljil na elementarnosti in ne na tekmovalnosti. Poudarek je dajal igri in vadbi. Vsak otrok je imel tudi knjižico, kamor so izvajalke (vse strokovne delavke od 2. do 7. skupine) zapisovale oziroma potrjevale opravljene naloge. Vzgojiteljice so izbirale naloge po lastni presoji glede na zmožnosti izvedbe (okolje, rekviziti, ...).

Za otroke pred vstopom v šolo so izvedli 3- dnevno začetno učenje plavanja (v času od 18. junija 2022 do 20. junija 2022) v Biotermah Mala Nedelja, kjer so vsi otroci sproščeno in uspešno izvedli gibalne naloge (igre), ki vključujejo prilagojenost na vodo. Od 28 otrok je v treh dneh 14 otrok osvojilo bronastega konjička. V primeru, da bi želeli otroke, ki so prilagojeni na vodo – da torej znajo sproščeno drseti na vodni gladini, seznanjati in učiti preprostih oblik plavanja in plavalnih tehnik, skokov, bi tečaj moral trajati vsaj 4-5 dni. V času od 30. maja do 1. junija 2022 so za otroke pred vstopom v šolo izvedli tudi 3- dnevni vrtec v naravi na Pohorju, v hotelu Zarja, s poudarkom na pohodih.

Cilj in namen Malega sončka je bil tako dosežen, in sicer: otrokom omogočiti čim večjo potrebo po gibanju in razvijanju posameznih gibalnih spretnosti, ter razvijanje socialnih veščin. Cilj programa je bil dosežen tudi zato, ker so tudi starši podpirali dejavnosti Malega sončka.

**Predšolska bralna značka** – predšolska bralna značka se povezuje s kurikulumom, prispeva h knjižni vzgoji otrok v predšolskem obdobju in predvsem spodbuja družinsko branje. Namen je dosežen, ko otroci in starši občutijo, da je bilo njihovo druženje ob knjigi ne le prijetno, ampak tudi zelo pomembno. 26. 5. 2022 so se otroci iz skupin 5, 6 in 7 udeležili skupne prireditve z osnovnošolci ob podeljevanju priznaja za bralno značko. Na prireditvi je bil gost slovenski »reper« Rok Terkaj.

**Cici vesela šola** – tudi v letošnjem šolskem letu so otroci, ki gredo v jeseni v šolo, sodelovali pri *Cici veseli šoli*, ki jo organizira Mladinska knjiga. Iz 7. skupine je sodelovalo 20 otrok, iz 6. skupine pa 9 otrok, ki so vsi uspešno rešili naloge in si prislužili pohvale. V skupini 6 in 7 so mesečno (ali pa na dva meseca) predelovali zanimive teme iz Cicidioja in reševali različne naloge. *Ciciveselošolski dan* je letos potekal 19. 5. 2022, ki pa so ga, ker so bili prav takrat na plavalnem tečaju, obeležili naknadno, in sicer 23. 5. 2022.

**Zdravstvena vzgoja otrok** – v sodelovanju z Zdravstvenim domom Gornja Radgona se je v skupini 4, 5, 6, in 7 izvajal projekt na temo zdravstvene vzgoje otrok, in sicer v okviru 3 delavnic, ki so potekale med šolskim letom. Predavatelj je bil zdravstveni delavec ZD Gornja Radgona, g. Primož Rakovec. Dve srečanja je izpeljal v mesecu marcu: *Higiena* in *Zdrava prehrana*. V mesecu maju pa je otrokom s praktičnim prikazom predstavil na kakšen način se lahko obvarujemo poškodb in kako za njih poskrbimo, če do njih pride. Otroci so pri vseh delavnicah aktivno sodelovali in ob naslednjem obisku utrjevali pridobljeno znanje.

V sodelovanju z zobozdravstveno ustanovo Gornja Radgona so se izpeljala vsa tri načrtovana srečanja. Predavateljica je bila ga. Aleksandra Györek. V vrtcu je skupine 3, 4, 5, 6 in 7 obiskala

v mesecu januarju, v marca in v maju 2022. Na srečanjih je otrokom z različnimi pripomočki predstavila nego in higieno ust.

**Pevski zbor** – obogatitveni program pevski zbor je tudi to šolsko leto potekal v večini nemoteno. V letošnjem šol. l. le za otroke, ki se poslavljajo iz vrtca. Vaje so bile izvedene enkrat tedensko, v skupini 6 (na lokaciji Videm 26) in enkrat tedensko v skupini 7 (v prostorih OŠ) – izmenjaje, glede na omejitve, zahteve in priporočila NIJZ v času Sars-Cov2 in tudi kasneje, ko so se omejitve nekoliko sprostile. Pevski zbor je skozi šolsko leto obiskovalo 26 otrok iz obeh skupin. Žal se otroci v tem šolskem letu nastopov niso udeleževali, na revijo otroških in mladinskih pevskih zborov v Gornjo Radgono pa niso bili povabljeni. Nad tem načinom so bili tudi malo razočarani, sploh nad JSKD OI GR, ker zborovodkinje o tem ni niti obvestil, niti poslal vabila za ogled revije. Na koncu so otroci nastopali le na zaključni prireditvi vrtca, kjer so zapeli dve pesmi: *Pevsko vabilo* in *Ti moj škratek* ter skupno *Mini maturanti*. Repertoar je bil kljub načrtovanim pesmim nekoliko spremenjen in prilagojen, glede na interes otrok. Od načrtovanih šestih pesmi, so se naučili tri (*Pevsko vabilo*, *Ti moj škratek* in *Rokavica*), dodatne tri (*Blatne stopinje*, *Čuk sedi*, *Dinozaver in rožice*) pa so bile prilagojene glede na vsebinski interes otrok. Za otroke so bile izbrane primerno krajše in melodično manj obsežne pesmi. Otroci so urico pevskega zbora radi obiskovali, saj so ob tem ne samo prepevali ampak izvajali najrazličnejše vaje, gibalne igre in tudi likovno ustvarjali. Pevski zbor je tudi to leto vodila Mateja Maguša.

**Folklorna dejavnost** – v šolskem letu 2021/22 je v folklorni krožek bilo vključenih 19 otrok. 7 otrok iz skupine 6 in 12 otrok iz skupine 7. Vaje so potekale ob torkih med 12.20 in 13.00 uro. Ker so bile vaje na dveh lokacijah, so za to vaje za vsako skupino potekale na vsakih 14 dni. Tak način dela je bil zel otežen. S skupino 6 so skozi leto izvedli 6 vaj, s skupino 7 pa 7 vaj. Čez leto so pripravljali krajši splet, s katerim pa se zaradi majhnega števila vaj niso predstavili na letošnjem območnem srečanju vrtčevskih folklornih skupin. S plesom iz spleta so se predstavili le na zaključni prireditvi vrtca, ki je potekala 10. junija 2022.

## XVII. SVETOVALNA SLUŽBA

### Neposredno delo z otroci

#### Skupinske oblike:

Svetovalna delavka Maja Martinuzzi, uni.dipl.psih., je bila tedensko prisotna vsaj v dveh skupinah, pri čemer je bilo več vključevanja v skupino 7 in skupino 6 (del skupine), v katero so bili vključeni otroci, ki bodo s prihodnjim šolskim letom šoloobvezni. Pri delu s celotno skupino je prevladovalo opazovanje in usmerjene aktivnosti, namenjene krepitvi šibkejših področij. V skupini otrok, ki bodo s prihodnjim šolskim letom šoloobvezni, so izstopale težave na govorno-jezikovnem področju in psihofizični nemir ter s tem povezane tudi težave z usmerjeno pozornostjo, zato je tem področjem pri skupinskih oblikah dela dajala največji poudarek. V ostale skupine se je vključevala po potrebi, predvsem ob zaznanih težavah pri posameznih otroci s strani vzgojiteljic (poročanje vzgojiteljic ali lastno opažanje). V primeru zaznanih težav je svetovala vzgojiteljicam in sodelovala pri razgovorih s starši. Občasno je bila prisotna tudi kot opazovalec skupinske dinamike in napredka razvoja posameznih otrok, pri čemer je vodila lastna opažanja, se posvetovala z vzgojiteljicami in jim nudila pomoč pri izbiri vaj oziroma aktivnosti glede na težave posameznih otrok v skupini ali skupine kot celote. V skupinah je poleg opazovanja v svoje delo vključevala različne skupinske aktivnosti izvedene z manjšimi skupinami otroki, ki so jim bile v pomoč pri razvijanju predmatematičnih in predbralnih veščin,

finomotorike in grafomotorike, socialnih veščin, pozornosti ter govora. Otroci so potrebovali predvsem več neposrednih vzpodbud, individualnega dela, dodatnih navodil in razlag, dejavnosti za umirjanje, in sicer predvsem zaradi kratkotrajne pozornosti in koncentracije, manj razvitih sposobnosti poslušanja, posebnih vedenjskih vzorcev, slabše razvitega govora ali izrazitejših vzgojnih težav. V skupinske oblike dela z otroci je vnašala tudi vsebine s področja razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje (dobro počutje, lastna vrednost, sproščenost in umirjenost, medsebojna pomoč, ...).

### **Individualne oblike:**

Individualno delo s posameznimi otroki je potekalo v soglasju s starši. Izvajala ga je z dvema otrokoma, ki sta imela izrazitejša težava na posameznem področju funkcioniranja in sta izraziteje odstopala od pričakovanega razvoja glede na svojo starost. Gre za začetne oblike pomoči, znotraj katere je na podlagi analize funkcioniranja otroka pomoč usmerjena predvsem v razvijanje šibkih področij in krepitev močnih področij. Oba sta pomoč dobro sprejemala, samo delo z njima pa je bilo veliko bolj učinkovito kot skupinske oblike dela. Glede na to, da bo eden izmed njiju s prihodnjim šolskim letom vključen v 1. razred Osnovne šole Sv. Jurij ob Ščavnici, je bil zanj v soglasju s starši na Zavodu za šolstvo uveden postopek za pridobitev dodatne strokovne pomoči v šoli.

Svetovalna delavka opazuje, da je zadnja leta več otrok, pri katerih se kaže potreba po pretežno individualnih oblikah dela, delo v manjših skupinah, potreba po vključitvi v manj številčne oddelke, in sicer zaradi kompleksnosti težav v razvoju, ki jih le-ti izražajo. Za zagotovitev ustreznih pogojev, ki bi omogočali optimalen razvoj otrokom z izrazitejšimi odstopanji od pričakovanega razvoja, pa je nujno potrebno skupno in pravočasno delovanje staršev in vrtca. Včasih starši dlje časa oklevajo s sprejemanjem možnosti nudenja individualne pomoči otroku, pri čemer pa je pravočasnost eden od ključnih elementov pri zagotavljanju ustrezne in učinkovite pomoči.

### **Delo z vzgojiteljicami**

Svetovalna delavka se je trudila biti čim več prisotna v vseh skupinah ali vsaj tam, kjer so jo vzgojiteljice opozorile na določeno problematiko in si na podlagi lastnih opažanj, ki jih je vodila, oblikovala mnenje o funkcioniranju posameznih otrok in skupine kot celote. V teh primerih je večkrat vzgojiteljicam tudi posredovala določena gradiva in strokovno literaturo, ki bi jim bila v pomoč pri delu. Sproti so se pogovarjale o morebitnih težavah v oddelku, zaznanih težavah pri posameznih otrocih, si izmenjale mnenja, nasvete in predloge za delo in prilagajanje aktivnosti posameznim otrokom, ...

Vzgojiteljice je prav tako redno spominjala na sprotno informiranje staršev ob pojavu in opažanju morebitnih težav, kot nujen predhodni korak pred vključitvijo svetovalne delavke v individualno obravnavo otrok. Z vzgojiteljicami, ki so imeli vključene otroke z odločbo ZŠ ali zapisnikom multidisciplinarnega tima Centra za zgodnjo obravnavo (otroci z dodatno strokovno pomočjo) je sodelovala v strokovnih skupinah za zgodnjo obravnavo, se z njimi sproti dogovarjala za potrebne prilagoditve izvajanja aktivnosti v skupini in ostale prilagoditve (prostora, časa, ...) in jim po potrebi nudila pomoč pri izvajanju dejavnosti v skupini. Koordinirala je sestanke strokovnih skupin za vsakega od otrok z dodatno strokovno pomočjo (vsaj 3 sestanki letno za vsakega otroka), na katerih so skupaj s starši pripravile in sprotno evalvirale individualiziran program za otroka.

Z vzgojiteljicami je sodelovala tudi na strokovnih aktivnih in pedagoških konferencah. Na le-teh jih je sproti seznanjala o novostih glede vrtčevske dokumentacije. Izvedla je predavanje za strokovne delavke na temo Spoprijemanje s stresom na delovnem mestu, izvedla delavnico profesionalno kolo ravnovesja, delavnico zaganjalčki za spodbujanje odkrite komunikacije o

prepoznavnosti potreb in izražanju mnenja v zvezi z razvojno nalogo Varno in spodbudno učno okolje, skrbela za informiranost in prenos znanja iz izbirnih modulov VSUO na kolektiv, za dostopnost gradiv v spletni učilnici in za analizo oddanih refleksij s strani strokovnih delavk v zvezi z opravljenimi aktivnostmi znotraj projekta.

### **Delo s starši**

Svetovalna delavka je sodelovala predvsem s starši tistih otrok, pri katerih so bile v vrtcu zaznane izrazitejšje težave na katerem od področij razvoja in so potrebovali individualno svetovanje in spremljanje, kot predpogoj za zagotavljanje nadaljnjih potrebnih oblik pomoči. Tako je izvedla z njimi razgovore, kjer si je pridobila tudi ustrezno soglasje za individualne oblike dela. Prav tako je intenzivneje sodelovala s starši otrok, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč, s katerimi so se srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin. Drugače so se starši med letom na svetovalno delavko veliko obračali tudi preko telefona, pri čemer je bilo veliko pogovorov opravljenih v zvezi z vpisi in izpisi iz vrtca ali v zvezi z drugo dokumentacijo vrtca. Specifika pa je delo s starši (mame) otrok, ki so nameščeni v materinski dom, kjer delo z njimi poteka v sodelovanju s strokovnimi delavkami materinskega doma in strokovnimi delavci pristojnih Centrov za socialno delo. Izvedla je sestanek za starše otrok novincev, ki se bodo v prihodnjem šolskem letu vključili v vrtec.

### **Delo z drugimi institucijami**

Sodelovala je z Zavodom za šolstvo-OE Murska Sobota, Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Rakičan, Centrom za zgodnjo obravnavo Ormož, Centrom za sluh in govor Maribor, Inštitutom za avtizem, Strokovno skupino za podporo inkluziji OŠ IV Murska Sobota, Centrom za socialno delo Gornja Radgona, ZD Gornja Radgona, ostalimi vrtci v Pomurju, policijo in sodiščem.

### **Drugo delo**

Svetovalna delavka je sodelovala v timu razvojne naloge VSUO, v strokovnih skupinah za zgodnjo obravnavo otrok, skrbela za vpis/izpis otrok v vrtec, urejala dokumentacijo (osebne mape otrok - dodatna strokovna pomoč, individualna strokovna pomoč; zapisniki sestankov-strokovne skupine, individualni razgovori s starši), urejala Lo.Polis (vpisi in izpisi otrok, rezervacije), skrbela za elektronsko vodenje evidence dokumentov (interni, prejeti in poslani dokumenti vrtca).

### **DODATNA STROKOVNA POMOČ V VRTCU za šolsko leto 2021/2022:**

V vrtcu je v šolskem letu 2021/22 Alenka H. Pavalec, mag. prof. inkl. ped., izvajala dodatno strokovno pomoč pri štirih otrocih. Na individualnih urah je bila poglobljena metoda dela igra in gibalne aktivnosti. Otroci so preko različnih didaktičnih materialov prejemali nove izkušnje in znanja. Pri delu se je upoštevalo cilje iz individualiziranega programa, ki temeljijo predvsem na otrokovih primanjkljajih. Cilji za posameznega otroka so opredeljeni v individualiziranih programih, ki so vloženi v otrokovih osebnih mapah.

Pri vseh štirih otrocih je bilo šibko področje govorno-jezikovni razvoj. Ostala področja, katerim smo dajali velik poudarek so bila še razvoj finomotorike in grafomotorike, kratkotrajna in odkrenljiva pozornost ter socialno področje. Težnja pa je bila, da zajemajo vseh šest področij iz Kurikuluma za vrtec: gibanje, jezik, narava, družba, matematika in umetnost. Dejavnosti, ki so jih izvajali so temeljile na otrokovih šibkih področjih in se prepletale s področji kurikuluma.



## XVIII. KNJIŽNICA

V času od septembra 2021 do aprila 2022 se je nabavljala otroška in strokovna literatura v okviru finančnih zmožnosti. Ker so imeli v letošnjem šol. l. velik poudarek na varnem, spodbudnem učnem okolju (prednostna naloga vrtca), se je 12 knjig nabavilo na to temo, ki so vsem strokovnim delavkam bila v pomoč pri uresničevanju ciljev razvojne naloge VSUO.

Od septembra 2021 do junija 2022 se je skupno nabavilo 36 knjižnih gradiv. Vse knjige in CD-ji so bili oštevilčeni in so dobili inventarne številke, ter bili vneseni v računalnik v Excel program. Seznam vsega gradiva v vrtčevski knjižnici je v Excel programu naložen tudi v e-zbornico, da je bil način iskanja knjig hitrejši in enostavnejši (strokovna delavka si je lahko v programu v naprej poiskala želeno knjigo, si zabeležila inv. številko in si potem sama po številki na polici v knjižnici poiskala knjigo. Vodja knjižnice pa je potem sama vnašala izposajo in vrnitve knjig na računalnik).

Vrtec je naročen tudi na strokovne revije *Vzgojiteljica*, *Glasbeni vrtljak* in *Unikat* ter na otroške revije: *Cicido*, *Ciciban*, *Zmajček* in *Pikapolonica*.

V juniju 2022 se je opravila tudi inventura knjižnice. V knjižnici imajo 2049 knjig na otroško in strokovno tematiko. Ugotovili so, da je 28 knjig izgubljenih. Imajo 263 CD-jev predvsem z otroško in instrumentalno glasbo in pa lepo zbirko strokovnih revij kot so *Vzgojiteljica* in *Glasbeni vrtljak* ter ustvarjalnih revij *Unikat*.

V času inventure so se uredile knjižne police, vso gradivo se je pravilno razvrstilo po inv. številkah. Police so lično označene, zato je iskanje gradiva hitrejše in enostavnejše. Med policami oz. omarami je urejen tudi »Bralni kotiček«, ki ga lahko koristijo vsi obiskovalci (mlajši in starejši) knjižnice.

Ker je Prešernova razstava v mesecu februarju ob praznovanju kulturnega dne bila pozitivno sprejeta s strani otrok in vzgojiteljic, se bodo tudi v naslednjem šolskem letu potrudili, da bodo v vrtčevski knjižnici pripravili še kakšno – ali o Prešernu ali pa o kateri drugi temi. V ta namen je že nameščena posebna premična knjižna polica s tablo.

Glede na bogato število gradiva v vrtčevski knjižnici, je na voljo le še ena krajša polica za knjige. Kmalu bodo morali nabaviti dodatne police, omare. Bo pa v zbornico vrtca to težko namestiti, saj že sedaj v njej ni prostora. Založena je z veliko stvarmi, ki jih potrebujejo pri delu z otroki (dramatizacijski material, glasbeni, lutkovni material, folklorne obleke, didaktični material, pisarniški material, ...).

## XIX. STROKOVNI ORGANI

### *Vzgojiteljski zbor vrtca*

V šolskem letu 2021/2022 je bilo izvedenih 7 pedagoških konferenc:

1. pedagoška konferenca	15. 9. 2021
2. pedagoška konferenca	10. 11. 2021 (zaradi covid situacije je konferenca potekala na daljavo preko Microsoft Teams povezave)
3. pedagoška konferenca	12. 1. 2022 (zaradi covid situacije je konferenca potekala na daljavo preko Microsoft Teams povezave)
4. pedagoška konferenca	15. 3. 2022
5. pedagoška konferenca	13. 4. 2022
6. pedagoška konferenca	6. 6. 2022
7. pedagoška konferenca	22. 8. 2022

Na pedagoških konferencah se je obravnavala predvsem aktualna tematika - načini dela v vrtcu. Obravnavan je bil osnutek LDN za tekoče šolsko leto, podana je bila predstavitev *Razvojnega*

načrta vrtca 2021 – 2025. Na 1. pedagoški konferenci je bila imenovana tudi inventurna komisija v vrtcu. Strokovne delavke so na 2. pedagoški konferenci poročale o uvajalnem obdobju, na 3. pedagoški konferenci je bilo predstavljeno poročilo prioritarnega področja v šolskem letu 2021/22 ter poročila skupin oz. vodij projektov na ravni vrtca. Tudi na pedagoških konferencah so nekaj časa namenili razvojni nalogi ZRSS: VSUO, v kateri sodelujejo tri leta. Tako so na 4. pedagoški konferenci spoznali 2. izbirni modul v okviru razvojne naloge VSUO – »Vsebinsko raznoliki izbirni modul«. Skupaj so oblikovali tudi strategijo VSUO na področju sodelovanja s starši. Peta pedagoška konferenca je prav tako potekala na temo razvojne naloge, izvedli so vajo povezovanja in delavnico v okviru VSUO. Največ časa pa so na tej konferenci namenili zaključni prireditvi vrtca, ki je potekala 10. junija 2022. Na 6. pedagoški konferenci so obravnavali letno poročilo 2021/22, vodje vrtčevskih projektov so podale kratka poročila o realizaciji projektov, potekala je tudi predstavitev analize anketnega vprašalnika za starše: *Zadovoljstvo z izvajanjem vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu Sonček*. Zadnja, 7. pedagoška konferenca, je bila namenjena poročilu o strokovnih aktivih v šol. 1. 2021/22, urniku za novo šol. 1. in osnutku LDN za novo šol. 1.

Na vseh pedagoških konferencah je bilo na sploh veliko časa namenjeno organizaciji dela in življenja v vrtcu: urnikom, skupinam, aktualnim dogodkom, potem seznanitvi s poslovanjem vrtca v času covid situacije, izvedbi različnih srečanj, praznovanj glede na covid situacijo, organizaciji in zadolžitvam. Strokovne delavke so poročale o poteku projektov, vedno pa se je tudi ciljno obravnavalo delo za naprej.

Vabila, zapisniki, pomembni dogodki in datumi so se vodili preko e-zbornice, ki so jo strokovne delavke redno obiskovale.

Enkrat mesečno, običajno prvi ponedeljek v mesecu, ob 12. 30 uri je v zbornici vrtca potekal sestanek vseh vzgojiteljic, 2-krat tudi pomočnic, na katerem so bile seznanjene z aktualno problematiko in s pomembnimi tekočimi informacijami na ravni celotnega vrtca.

### ***Strokovni aktiv vrtca***

V šolskem letu 2021/2022 je bilo izvedenih pet skupnih strokovnih aktivov.

Na prvem aktivu (2. 9. 2021) je bilo izvedeno načrtovanje LDN vrtca, zadolžitve za projekte, proslave in prireditve.

Na drugem aktivu (21. 9. 2021) je bil predstavljen kratek teoretični del na temo *Pohodi v predšolskem obdobju*. Sledil je praktični del: izvedba dveh pohodov za obe starostni obdobji z različnimi gibalnimi nalogami in slikovnimi prikazi. Pred samim začetkom 2. strokovnega aktivna so skupaj z Gasilsko zvezo izpeljali še evakuacijsko vajo strokovnih delavcev vrtca Sonček.

Tretji aktiv je zaradi covid situacije potekal na daljavo (16. 11. 2021), predstavljen je bil 5. (izbirni) modul Razvojne naloge VSUO: *Sodelovanje s starši kot pomemben vidik varnega in spodbudnega učnega okolja*. Ogleдали so si posnetek na omenjeno temo, nato pa so se strokovnim delavkam predstavila navodila za individualno delo.

Četrti strokovni aktiv (22. 3. 2022) je potekal v okviru krute predstavitve oz. izobraževanja vseh vzgojiteljic na temo *zapis dnevnih priprav in tematskih sklopov v Lo.Polisu* – v okviru modula Priprave (Logos).

Zadnji, peti strokovni aktiv (5. 5. 2022) je bil namenjen VPO – pomočnicam vzgojiteljic. Na tem aktivu se je preko diaprojekcije pripravila analizo in poročilo o spremljavi dela VPO - pomočnic vzgojiteljic v šol. 1. 2021/2022, področje spremljanja je bilo: *vloga VPO - pomočnice vzgojiteljice pri načrtovanih dejavnostih s področja gibanja*. Skupaj so naredile evalvacijo in refleksijo hospitacij, med seboj so izmenjale primere dobrih praks po skupinah. Pogovorile in

izmenjale so si tudi ideje o tem, kaj še lahko izboljšamo na področju gibalnih dejavnosti v vrtcu. Na aktivu je bil prisoten tudi ravnatelj. VPO – pomočnice vzgojiteljic so izvedbo aktiva na tak način pohvalile. Povedale so, da si tudi v prihodnjem šol. letu želijo, da bi analiza in poročila o spremljanju njihovega dela potekala v taki obliki.

Na vsakem aktivu so se obravnavali tudi aktualni dogodki in aktivnosti vrta, posebno tiste aktivnosti, ki niso bile izpostavljene na pedagoških konferencah oziroma so se pojavile vmes.

#### Predlogi za naslednje šol. l.:

- Na 6. pedagoški konferenci je bila s strani dveh strokovnih delavk izpostavljena problematika v zvezi z uresničevanjem različnih ciljev predšolske bralne značke po skupinah. Tako bodo glede na to in glede na predloge posameznih strokovnih delavk, ki so jih zapisale v analizah, takoj na začetku novega šol. l. izvedli strokovni aktiv na temo *predšolska bralna značka*. Na tem aktivu bodo tudi skupaj na ravni vrta za otroke od 4-5 let in za otroke od 5-6 let oblikovali cilje in kriterije omenjene dejavnosti, ki jih bodo potem enotno upoštevale vse (starejše) skupine, ki sodelujejo pri tej dejavnosti.
- Nekaj strokovnih delavk je tudi predlagala, da bi v naslednjem šolskem letu nadaljevali z aktivnostmi za dvig varnega in spodbudnega učnega okolja oz. da bi še naprej krepili telesno in duševno zdravje vseh v vrtcu.

Izvedli so še tudi tri delovne aktivne:

30. 9. 2021: so strokovne delavke bile seznanjene z urniki od 4. 10. 2021 naprej ter z organizacijo dela oz. s poslovanjem vrta na treh lokacijah. Za tem so pospravile in uredile zunanje skladišče vrta, pospravile so kabinet v šoli in zabojnik, ki so ju do 4. 10. 2021 uporabljale skupine 7, 6 in 5. Na tem aktivu je potekala tudi selitev skupine 5 in 6 na tretjo lokacijo – Videm 26.

22. 3. 2022: so VPO – pomočnice vzgojiteljic izvedle generalko notranjega skladišča z likovnim materialom.

4. 5. 2022: na 3. delovnem aktivu pa je potekalo izdelovanje izdelkov za prvi vrtčevski dan 2022/2023 in za rojstne dneve otrok v novem šol. letu.

#### ***Spremljanje dela vzgojiteljic in VPO – pomočnic vzgojiteljic***

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa, pouka in dela v vrtcu. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem dela po skupinah želimo izboljšati kakovost le-tega.

V letošnjem šol. l. je bil zadan cilj spremljanja: spremljanje dela pri kolegialnih in rednih hospitacijah, redno spremljanje pripravnikov in študentov ter spremljanje vloge VPO – pomočnic vzgojiteljic pri načrtovanih dejavnostih s področja gibanja.

Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot so: pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo, neposredno spremljanje dela v skupinah.

Zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 v šol. l. 2021/2022 ni bilo možno izvesti kolegialnih hospitacij. Izvedle pa so se redne hospitacije ter spremljanje vloge VPO – pomočnic vzgojiteljic pri načrtovanih gibalnih dejavnostih.

Ravnatelj in pomočnica ravnatelja v vrtcu sta izvajala tudi krajša spremljanja vzgojno izobraževalnega procesa po skupinah ob krajših obiskih, ko sta pozornost usmerjala: opazovanju delovnega procesa v skupinah, počutju otrok, vzdušju v skupinah, inp.

Skozi šolsko leto sem opravil 7 hospitacij (strokovnih delavk). Vse hospitacije so bile v naprej napovedane, po končani spremljavi je sledil razgovor.

#### NAČRT SPREMLJAVE

NAČRT	REALIZACIJA
<b>Oktober, 2021:</b> spremljanje dela v 6. skupini.	
<b>November, 2021:</b> spremljanje dela v 5. in 4. skupini.	23. 11. 2021; 4. skupina 25. 11. 2021; 6. skupina 6. 12. 2021; 5. skupina
<b>Januar, 2022:</b> spremljanje dela v 7. in 3. skupini.	11. 1. 2022; 3. skupina 19. 1. 2022; 7. skupina
<b>Februar, 2022:</b> spremljanje dela v 2. skupini.	16. 2. 2022; 2. skupina
<b>Marec, 2022:</b> spremljanje dela v 1. skupini.	31. 3. 2022; 1. skupina

Namen opazovanja:

- spremljanje dela vzgojiteljice

#### TEME, KI SEM JIH SPREMLJAL

- Kaj zmorejo naše dlani in prsti?
- Črka 1 – številka A.
- v prijetnem pričakovanju ob prazničnih dneh..
- Čira čara.
- Mi smo mali raziskovalci.
- Pozdravljene besede.
- Gibanje.

V šolskem letu 2021/22 se je področje spremljanja dela VPO – pomočnic vzgojiteljic, ki ga je izvajala pomočnica ravnateljca v vrtcu (med januarjem 2022 in aprilom 2022), navezovalo na načrtovane gibalne dejavnosti in v povezavi s prioritarnim področjem vrta *VSUO* in *zdrav življenjski slog*.

Po vseh sedmih opravljenih hospitacijah so 5. maja 2022 izvedli tudi strokovni aktiv, na katerem so z VPO – pomočnicami vzgojiteljic skupaj naredili evalvacijo in refleksijo hospitacij.

Spremljanje dela VPO – pomočnic vzgojiteljic pri načrtovanih gibalnih dejavnostih v posamezni skupini:

SKUPINA:	NAČRTOVANA DEJAVNOST:	REALIZACIJA:
skupina 1	Izvedba različnih gibalnih dejavnosti/iger s pomočjo različnih športnih rekvizitov	8. 4. 2022
skupina 2	Vadbena ura – poligon	1. 4. 2022
skupina 3	Vadbena ura – poligon	23. 2. 2022
skupina 4	Izvedba gibalnih dejavnosti/iger v povezavi s področji matematike, jezika	5. 4. 2022
skupina 5	Vadbena ura – poligon	14. 1. 2022
skupina 6	Vadbena ura – poligon	11. 2. 2022
skupina 7	Vadbena ura – poligon	3. 2. 2022

Na aktivu so se pogovorili in si izmenjali tudi ideje o tem, kaj še lahko izboljšajo na področju gibalnih dejavnosti v vrtcu.

## **XX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

Prednost so imela izobraževanja/seminarji, za katere so se strokovne delavke odločile že v svojem letnem delovnem načrtu.

Veliko izobraževanj, seminarjev je v letošnjem šol. l. še potekalo na daljavo, nekaj jih je potekalo »v živo«. Vseh teh smo se tudi udeležili, posameznih načrtovanih izobraževanj pa zaradi situacije Covid-19 še vedno ni bilo organiziranih in realiziranih.

V vrtcu smo 18. 11. 2022 za vse strokovne delavke skupaj z OŠ Apače na daljavo oz. preko spleta izpeljali strokovno predavanje *dr. Jager*, naslov: *Integriteta vzgojitelja v luči poklicne in osebne odgovornosti*.

Realizirani seminarji/izobraževanja za strokovne delavke so bili: Mladinska knjiga - Ciciveselošolski spletni seminar, NIJZ Murska Sobota - Avtizem v družbi - tukaj in sedaj, Supra - 8. srečanje pomočnikov in pomočnic, NIJZ - Varno s soncem, JSKD OI Ljutomer - Folklorni seminar, NIJZ - Zdravje v vrtcu (jesensko in pomladno izobraževanje, MIB d.o.o. in MIB EDU - Razvoj otrokovih potencialov, Safe.si - Varna raba interneta v vrtcu, ZRSS - študijska srečanja - študijske skupine, folklorni seminar, ZRSS - Zborovska šola za vrtce, Program Ekošola - Hrana ni za tjavendan, MUNERA 3 - Matematika in naravoslovje v vrtcu malo drugače, Safe.si - Kako ukrepati ob zaznavi spletnega nasilja na šoli, Realka.si Jasna Colnerič - Vzgojitelj in otroci s posebnimi potrebami, MUNERA 3 - Z glasbeno govorico po Willems pedagoških načelih v vrtec in prvo triado OŠ z vključevanjem otrok s posebnimi potrebami, spletni seminar - Otrok z avtističnimi motnjami v vrtcu in šoli, Aktiv pomurskih svetovalnih delavk v vrtcih, Mladinska knjiga - Kako spodbujati razvoj zgodnje pismenosti pred. otrok, Mladinska knjiga - Kako te beseda objame, Mladinska knjiga - Gibanje in predšolski otroci, ZRSS - razvojna naloga: Varno in spodbudno učno okolje, Strokovno srečanje ravnateljev vrtcev v OE M. Sobota - Pedagoško vodenje vrtca za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti vrtca in Upoštevanje različnosti pri vključevanju otrok v vrtce, ZRSS - Šola za ravnatelje, Strokovno srečanje ravnateljev vrtcev v OE M. Sobota - Predstavitev projekta ZRSS, NAMA POTI in predstavitev primerov dobre prakse, razvojno-procesno načrtovanje in pomembne vsebine o prenovi kurikula za vrtce in študijskih srečanjih za strokovne delavce vrtcev.

Kuharici vrtca sta se 13. 6. 2022 udeležili usposabljanja o varnosti živil v okviru HACCP sistema (NIJZ).

Na koncu šol. leta 27. 6. 2022 je bila izvedena za vse delavce šole in vrtca enodnevna strokovna ekskurzija na Roglo.

### **Pripravištvo in praktično pedagoško delo dijakov in študentov**

V letošnjem šol. l. so v našem vrtcu praktično pedagoško delo opravljali naslednji dijaki gimnazije Ljutomer - smer predšolska vzgoja ter študenti s pedagoških fakultet:

- Polak Julija (dijakinja), mentorica Mateja Maguš,
- Tadeja Fras (študentka), mentorica Lidija Ropoša.

## XXI. SODELOVANJE S STARŠI

V šol. l. 2021/2022 je bil zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 prvi skupni roditeljski sestanek s starši celotnega vrtca še-le 20. 4. 2022. Na njem je potekalo strokovno predavanje: »*Govorno-jezikovni razvoj otrok od rojstva do vstopa v šolo: kako ga spodbujamo, kako prepoznamo odstopanja in kdaj poiščemo pomoč?*«, predavateljica je bila Maja Cigüt, logopedinja in surdopedagoginja (Skupina za podporo inkluziji OŠ IV Murska Sobota). Sestanka se je udeležilo 35 staršev iz različnih skupin vrtca, in sicer: 1. skupina: 3 starši, 2 skupina: 3 starši, 3. skupina: 2 starša, 4. skupina: 7 staršev, 5 skupina: 9 staršev, 6. skupina: 6 staršev in 7. skupina: 6 staršev.

V mesecu septembru in v začetku oktobra 2021 so potekali oddelčni roditeljski sestanki v vseh sedmih skupinah, na katerih je v uvodu pomočnica ravnatelja v vrtcu staršem predstavila oz. podala informacije o delovanju vrtca v šol. l. 2021/22 in o poslovanju vrtca z določenimi omejitvami zaradi ukrepov za preprečevanje okužbe s COVID-19. Predstavila jim je tudi LDN vrtca. Nato pa so vzgojiteljice predstavile LDN skupine ter se s starši pogovorile o drugih pomembnih stvareh na ravni skupine.

Prisotnost staršev na 1. oddelčnem roditeljskem sestanku v %:

Skupina	1. oddelčni sestanek
1. skupina	50%
2. skupina	64 %
3. skupina	69%
4. skupina	67%
5. skupina	74%
6. skupina	33,3%
7. skupina	39 %

Končni izračun: 56,6 %.

V mesecu maju in v začetku junija 2022 so potekali potem še eni oddelčni roditeljski sestanki v vseh skupinah, na katerih so strokovne delavke staršem predstavile realizacijo LNO ter se z njimi dogovorile o zaključnih druženjih v obliki pohodov.

Prisotnost staršev na 2. oddelčnem roditeljskem sestanku v %:

Skupina	2. oddelčni sestanek
1. skupina	53%
2. skupina	71 %
3. skupina	57%
4. skupina	68%
5. skupina	74%
6. skupina	66,7%
7. skupina	76 %

Končni izračun: 66,5 %.

V skupini 7 in 6 je bil še 10. 5. 2022 informativni sestanek vrtca v naravi in začetnega učenja plavanja ter hkrati oddelčni sestanek z vsemi starši otrok, ki v jeseni vstopajo v šolske klopi.

Roditeljski sestanek za starše otrok novincev je potekal 20. junija 2022, na katerem so starši bili seznanjeni o pomembnih informacijah o delu in življenju vrtca.

Vzgojiteljice sodelujejo s starši na pogovornih urah, in sicer vsak prvi četrtek v mesecu, ko poteka pogovor o otrokovem razvoju. V letošnjem šol. l. so pogovorne ure zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 potekale preko telefonskih pogovorov, v drugi polovici šolskega

leta pa tudi »v živo«. Prisotnost staršev vseh sedmih skupin na pogovornih urah od septembra 2021 do junija 2022 (končni izračun v %) je 13,09 %.

Zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2 druženj s starši kot so: kostanjev piknik, prireditve za dedke in babice, druženje s starši ob materinskem dnevu nismo mogli organizirati in izvesti. 10. junija 2022 pa smo potem izvedli zaključno prireditev celotnega vrtca in vzporedno tudi slovo otrok, ki v jeseni vstopajo v šolske klopi. Prireditve je bila zelo dobro obiskana.

Skozi celo šol. l. je vrtec dobro sodeloval s starši pri postopnem uvajanju otrok v vrtec, staršem otrok z govornimi motnjami so bili omogočeni razgovori in morebitne napotitve k logopedu. S starši posameznih otrok, ki kažejo vedenjske motnje ali druge posebnosti, smo med letom opravljali razgovore in jim na njihovo željo nudili tudi pomoč pri napotitvah k ustreznemu strokovnjaku.

Skozi celo leto so se posamezni starši aktivno vključevali v učno-vzgojni proces po načrtu oddelka, aktivno so sodelovali tudi v Svetu staršev.

## **XXII. SODELOVANJE Z OKOLJEM**

Program sodelovanja z društvi in drugimi institucijami smo v šol. l. 2021/2022 delno prilagodili zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2, zato smo jih potem tudi v večini uspeli izvesti.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport – celoletno.

Zavod za šolstvo in šport Republike Slovenije: udeležba na seminarjih, predavanjih, tematskih konferencah, svetovanje pri izvajanju vzgojnega dela – celoletno.

Skupnost vrtcev Slovenije – celoletno.

Ustanoviteljica - Občina Sv. Jurij ob Ščavnici: oblikovanje in potrjevanje cene programov, obravnava in potrjevanje sistemizacije delovnih mest, uskladitev elementov LDN, za katere mora ustanovitelj zagotavljati finančna sredstva, seznanitev s programom dejavnosti, oblik. štev. otrok in oddelkov, investicije in investicijsko vzdrževanje, potrditev finančnega načrta, poslovno in finančno poročilo, nadzor poslovanja s strani ustanovitelja – celoletno.

Sodelovanje z OŠ: poseben poudarek smo dali na zagotavljanju kontinuitete vzgojno-izobraževalnega dela na prehodu otrok iz vrtca v OŠ, skupaj smo sodelovali na prireditvi podelitev bralne značke, na prireditvi ob obletnici čebelarjev.

ZD Gornja Radgona: zobozdravstvena preventiva (ga. Aleksandra Györek), zdravstvena vzgoja otrok (g. Primož Rakovec) – celoletno.

Sosednji vrtci – omejitve zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2.

Center za socialno delo: izvajanje zakona o socialno-varstvenih pravicah, sodelovanje pri razreševanju socialne problematike, ... – celoletno.

Centri za zgodnjo obravnavo z razvojnimi ambulantami: izvajanje zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok, postopki pridobivanja dodatne strokovne pomoči v vrtcu, ... – celoletno.

Center za sluh in govor Maribor in OŠ Cvetka Golarja: zagotavljanje mobilne logopedске službe – celoletno.

Materinski dom Sv. Jurij ob Ščavnici: vključitev otrok iz doma v naš vrtec – celoletno.

Gimnazija F. Miklošiča Ljutomer: izvajanje obvezne pedagoške prakse dijakinj programa predšolske vzgoje – celoletno.

Pedagoška fakulteta Maribor – smer predšolska vzgoja: pripravništvo in praktično pedagoško delo študentov – celoletno.

Bioterme Mala Nedelja: izvedba začetnega učenja plavanja – prilagoditev na vodo v času od 18. 5. 2022 do 20. 5. 2022.

CŠOD – Ajda: vrtec v naravi – odpovedan s strani CŠOD, vrtec v naravi je bil nato v času od 30. 5. 2022 do 1. 6. 2022 izveden na Pohorju, Frajhajm 34 (hotel Zarja – koordinator g. Miro Križman).

Nacionalni institut za javno zdravje – OE M. Sobota: redni odvzemi brisov, vzorcev živil, analize vode, kontinuirano obveščanje, opozarjanje, izvajanje programa Zdravje v vrtcu in Varno s soncem, priporočila in navodila zaradi preprečevanja širjenja okužb s SARS-CoV-2, ... – celoletno.

Inšpekcijske službe: sanitarno-higienski, požarni in delovni nadzor, svetovanje in strokovna pomoč, nadzor nad HACCAP sistemom – celoletno.

Štab za CZ: natečaji za likovna dela otrok, informiranje, ... – celoletno.

GD Sv. Jurij ob Ščavnici: pomoč gasilcev pri izvedbi evakuacijske vaje zaposlenih vrtca Sonček – 21. 9. 2022.

Policijska postaja G. Radgona: predstavitev poklica policistov in izvedba pohoda s policistom – pravilno ravnanje v prometu in pri prečkanju ceste (g. Simon Šipek) – 5. 5. 2022.

Založba MK: izvedba CICI vesele šole, nabava otroške in strokovne literature – celoletno.

## **XXIII. PROSTORSKI POGOJI VRTCA**

Našo ustanoviteljico smo tudi skozi to šol. l. 2021/22 ves čas ustno in pisno obveščali o prostorski stiski vrtca, sproti smo jo obveščali o številu vpisanih in vključenih otrok ter o razpoložljivih kapacitetah. S strani ustanoviteljice so bile obljube, da bodo v letošnjem šol. l. 2021/22 pristopili h gradnji dodatnih prostorov k obstoječemu vrtcu, le delno uresničene. V mesecu oktobru 2021 je bila pripravljena *Projektna naloga za izvedbo novega 5 oddelčnega vrtca s pripadajočimi prostori in povezavo na obstoječi vrtec Sveti Jurij ob Ščavnici*. 4. 11. 2021 je potekal v organizaciji občine in župana ogled dveh vrtecev (vrtec Ig in vrtec Mokronog), katerega sva se s pomočnico ravnateljca v vrtcu tudi udeležila. Vrtca, ki smo si ju ogledali, predstavljata izgradnjo Marlesovega vrtca. Izgradnja našega vrtca bi naj bila končana v letu 2023. Še vedno močno upamo, da bo temu tako. V mesecu novembru 2021 se je pričela rušitev zgradbe na prostoru, kjer bi naj stal nov prizidek k obstoječemu vrtcu. V pomladnih mesecih 2022 smo dobili informacijo, da bodo na naslednjih občinskih sejah obravnavali in sprejemali predlog Odloka o rebalansu proračuna Občine Sveti Jurij ob Ščavnici za leto 2022, katerega osnovni razlog je zagotovitev dodatnih finančnih sredstev na projektu »Novogradnja 5-oddelčnega vrtca s pripadajočimi prostori in povezavo na obstoječi vrtec«. Vsi starši, zaposleni si želimo, da se z nameravano izgradnjo 5-oddelčnega vrtca zagotovijo dodatna, potrebna sredstva in da se tako čim prej pristopi k izbiri izvajalca del in k sami izvedbi projekta, kajti projekt izgradnje vrtca se že predolgo predstavlja na nedoločen čas, zato se pričakuje, da občinski svet v najkrajšem možnem času zagotovi dodatna finančna sredstva, ki bodo omogočala, da se tako potreben, tako željen in tako težko pričakovani prizidek k obstoječemu vrtcu, končno tudi uresniči.

Na 33. redni seji občinskega sveta Občine Sveti Jurij ob Ščavnici, ki je bila sklicana v mesecu juliju 2022, in par mesecev pred lokalnimi volitvami, je potem šest občinskih svetnikov Občine Sveti Jurij ob Ščavnici podalo skupinsko odstopno izjavo. Tako je zaradi odstopa petih svetnikov in svetnice onemogočeno delovanje Občinskega sveta, saj je od enajstih članov ostalo le pet svetnikov.



Tudi v šol. l. 2021/22 smo se vsi zelo trudili, da smo otrokom v prostorskih pogojih na treh lokacijah vrtca kvalitetno omogočali različne dejavnosti, in sicer načrtovane, spontane, skupne, skupinske in individualne. Vsekakor pa so otroci, starši in zaposleni vrtca že preveč let prikrajšani za prostore, ki jih določajo pravilnik in normativi, in sicer:

- osrednji prostor, ki se uporablja tudi za gibalne dejavnosti;
- prostor za individualno delo z otroki, ki potrebujejo svetovanje in pomoč;
- dodatni prostor za dejavnosti otrok, npr. izvajanje obogatitvenih dejavnosti, kot so na primer pevski zbor, folklorna dejavnost, plesni krožek, dramski krožek, različna praznovanja;
- otroci 1. starostnega obdobja nimajo ob igralnicah teras;
- v vrtcu ni primerne kabineta za vzgojna sredstva in pripomočke;
- ni primerne shrambe za prenosljiva igrala in materiale za igrišče;
- v vrtcu ni primerne prostora za svetovalno delavko;
- najmanj 10 delavcev na lokaciji vrtca koristi 1 sanitarije.

Vse tri igralnice v vrtcu imajo površino med 39,3 m<sup>2</sup> do 41,8 m<sup>2</sup>. Glede na *Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca* je priporočena površina igralnice 60 m<sup>2</sup> oz. ne sme biti manjša od 50 m<sup>2</sup>. Četrto igralnico imamo v vrtcu v večnamenskem prostoru vrtca – v telovadnici, ki po površini prav tako ne ustreza normativom. S 4. 10. 2021 smo skupino 5 in 6 iz šolskih prostorov selili na tretjo lokacijo vrtca – Videm 26, kjer so prostorski pogoji čisto drugačni od tistih, ki smo jih vajeni v vrtcu in v šoli – igralnici sta primerno veliki z novim, sodobnim pohištvo, v igralnicah so nameščene klimatske naprave. Le prehod iz ene v drugo igralnico ni primeren, a so se otroci 5. in 6. skupine na to hitro navadili in jih pri delu to ni motilo. Kljub temu, da je zgradba (Videm 26) nova, pa smo med letom ugotovili, da bi bilo potrebno čim prej sanirati zadnjo steno zgradbe (hodnik/prehod na sanitarije otrok), saj skozi ob večjih nalivih, snegu priteka voda in so na hodniku potem poplave.

Na lokaciji vrtca moramo v vrtčevski kuhinji nabaviti nov hladilnik, saj je v letošnjem šol. l. moral en biti 3-krat servisirani (med drugim okvara grelca). Popravilo pa ni enostavno, saj se za ta model več ne dobijo rezervni deli. Enako je stanje z zamrzovalniki. V vrtčevski kuhinji je potrebno nabaviti tudi kakovosten multipraktik za vsakodnevno večkratno pripravo raznih obrokov.

Prav tako bi bilo potrebno v igralnicah ali na hodnikih urediti prezračevanje in klimo, saj je poleti ob vročem vremenu temperatura po vseh igralnicah več dni zapored 28 stopinj C in več, kljub zgodnjemu jutranjemu zračenju celotnega vrtca. Prav tako se zelo segrejeta tudi zbornica vrtca (28 stopinj C) in pisarna, ki je čisto podstrešni prostor (30 stopinj C). Na stopnišču, ki je v velikem delu v steklenih površinah, bi bilo potrebno namestiti rolete/žaluzije ali neke senčnike, ki bi vsaj malo zadržali senco.

Na hodniku oz. v umivalnici vrtca je potrebno sanirati steno ob tuš kabini, saj po določenem času, ko se stena prepleska, omet spet začne odpadati.

Skozi vso šol. leto 2021/22 smo redno pregledovali in vzdrževali zunanji igrišči in igrala ter v zvezi s tem vodili evidenco. Na obeh igriščih (vrtec n šola) se nahaja več igral različnih proizvajalcev in različnih starosti.

V mesecu marcu 2022 smo nabavili novo igralo s plezalno mrežo in plezalno steno, v juniju 2022 pa smo pričeli z zamenjavo stare lesene ograje. Do konca meseca avgusta 2022 smo potem uredili novo ograjo v dolžini 30 m.

V prihodnje bo potrebno sanirati tudi ograjo in robnike na ploščadi vrtca, robniki čisto odstopajo od asfaltne površine, prav tako pa se tudi ograja vedno bolj nagiba na zunanjo stran. Začasno smo težavo rešili s posipom (maso) hladnega asfalta.

V igralnici skupine 1 je potrebno zamenjati pohištvo (omare) in nabaviti nov kuharski kotiček za igro najmlajših otrok.

Postopoma je koce – odejice s katerimi so pokriti otroci iz skupin 7, 4, 3, 2 in 1 potrebno zamenjati z otroškimi odejicami – takšnimi kot jih imajo na lokaciji Videm 26.

V prihodnje je potrebno kar nekaj sredstev vložiti v prenovu vrtca.

V šol. l. 2021/22 smo sproti v okviru finančnih zmožnosti nabavljali didaktični material za potrebno delo. Glede na tri lokacije vrtca, smo sproti enakovredno nabavljen didaktični material tudi razdelili.

Prostor je pomemben element kurikula, ki sledi tudi temu pomembnemu načelu: organizacija zdravega, varnega in prijetnega prostora (tako notranjih kot zunanjih površin). Za zasledovanje načela odprtosti oz. fleksibilnosti in izbire sta pomembni tako količina kot vrsta prostora, zunanja in notranja ureditev, dostopnost zunanjih površin, število in raznolikost notranjih prostorov – vse skupaj v veliki meri sodoloča kakovost življenja otrok v vrtcu. Zato si želimo, da se zagotovi nujno potrebno varstvo in vzgoja otrok iz občine Sveti Jurij ob Ščavnici v domačem vrtcu – v Vrtcu Sonček s primernimi prostorskimi pogoji.

## **XXIV. SPLOŠNA OCENA**

Analize in ocene strokovnih delavk in delavcev kažejo, da delo v vrtcu in šoli poteka dobro in da je za nami uspešno leto. Skoraj vso leto smo delali po modelu B, ki nas je držal v nekakšnih mehurčkih. Vendar je bilo delo veliko lažje saj smo ob posameznih karantenah razredov ostali z delom vso leto v šoli.

Realiziran in izpeljan je obvezni program, razširjeni program ter druge dejavnosti, ki smo si jih zastavili v letnem delovnem načrtu.

Ob samem delu v vrtcu in pouku potekajo še različni dnevi dejavnosti, ki so razdeljeni na: kulturne, naravoslovne, športne in tehniške. Delavci se trudijo, da so bili ti dnevi čim bolj pestri in za otroke in učence zanimivi. V vrtcu ponujamo bogat obogatitveni program, v šoli pa ponujamo paleto različnih interesnih dejavnosti, v katere se lahko vključijo otroci vrtca in učenci šole po lastni presoji. Z rezultati dela smo lahko zadovoljni.

Otroci iz vrtca so sodelovali na likovnih natečajih. Skozi leto smo že sodelovali na različnih prireditvah, katere so organizirale različna društva v občini.

Učenci I. vzgojno-izobraževalnega obdobja so tekmovali za bralno nalepko, Cici vesela šola, v športnem programu Zlati sonček in le malo je takih, ki niso osvojili teh priznanj in kolajn. Nekateri so se odločili in se preizkusili v tekmovanju iz matematike, slovenščine, naravoslovja ali logike. V razredih ali preko interesnih dejavnosti so sodelovali na različnih likovnih in literarnih razpisih, ter natečajih.

Za učence II. in III. vzgojno-izobraževalnega obdobja lahko omenimo, da ni področja, kjer ne bi sodelovali in tekmovali: matematika, slovenščina, nemščina, fizika, kemija, zgodovina, biologija, logika, naravoslovje, tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni. Veliko teh tekmovalcev smo lahko izpeljali, nekatera so bila odpovedana. Zelo smo ponosni na prav vse tekmovalce, ki so bili pripravljeni dodatno delati. Učenci so osvojili veliko bronastih in srebrnih priznanj iz znanja. Razveselimo se vsakega pridobljenega priznanja, še posebej zlatih in naziva državni prvak. Letos je učenec 9. razreda osvojil zlato priznanje iz nemščine, učenki 1., 2. in učenec 2. razreda osvojili zlato priznanje na tekmovanju Matemček. Učenka 2. in 4. razreda sta osvojili zlato priznanje na tekmovanju Logočna pošast. Na likovnih natečajih so naši učenci bili zelo uspešni in osvojili lepe nagrade; medalje, zlata priznanja in nagrade na državnih pa tudi na mednarodnih otroških likovnih natečajih. Učenka šole je osvojila 3. mesto za fotografijo »V objemu klasja« na državnem natečaju Vse urejeno-za lepšo šolo. Na državnem ocenjevanju prleške gibanice za osnovne šole smo osvojili 2. mesto.

Zelo smo veseli, da vsako leto več učencev bere za slovensko bralno značko. Tudi letos je kar nekaj učencev osvojilo zlato priznanje iz nemške ali angleške bralne značke.

Pri športu je naša paradna disciplina rokomet, kjer žanjemo tako v ekipi dečkov, kakor tudi pri deklicah zelo lepe uspehe. Starejše deklice so se preko državnega polfinala, kjer so bile 1., uvrstile na državno finale. Tam so zasedle odlično 3. mesto. Učenec 2. razreda je v svoji kategoriji šaha osvojil 3. mesto na državnem nivoju.

Osnovna šola Sv. Jurij ob Ščavnici že vrsto let uspešno sodeluje z občino Sveti Jurij ob Ščavnici. V letošnjem letu so se pogoji na šoli nekoliko izboljšali, vendar smo s tem pridobili še eno lokacijo vrta. Tako smo letos delovali na treh in verjetno bo tako tudi v bodoče. Tudi letos z izgradnjo prizidka k obstoječemu vrtcu ni bilo nič. Žal pa smo pri tem ne močni.

Uresničevanje LDN med letom spremlja ravnatelj in pomočnici ravnatelja. Ob koncu šolskega leta se izda Analiza LDN s pomočjo vzgojiteljskega in učiteljskega zbora. Analizo obravnava Svet staršev in Svet zavoda.

Na koncu se vsem sodelavcem zahvaljujem za korektno delo. Hvala, staršem, članom Sveta staršev in Sveta zavoda. Prav tako hvala Občini Sveti Jurij ob Ščavnici.

Ravnatelj:  
Marko Kraner, mag. manag., prof.