

# **ANALIZA LDN**

# **ŠOLE IN VRTCA**

**ŠOLSKO LETO**

**2018/2019**

**Avgust, 2019**

## KAZALO VSEBINE

Uvod.....	6
Vizija .....	6
Poslanstvo.....	6
Ustaljeni projekti .....	7
Prednostne naloge šole .....	9
Projekti, vezani na razred .....	10
I. OBVEZNI PROGRAM .....	11
PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE.....	11
1. razred .....	11
2.a razred .....	13
2.b razred .....	14
3.a razred .....	15
3.b razred .....	16
DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE .....	18
4.a razred .....	18
4.b razred .....	20
5.a razred .....	23
5.b razred .....	25
6.a razred .....	27
6.b razred .....	27
TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE .....	28
Slovenščina.....	28
Matematika.....	29
Tuji jezik – nemščina .....	32
Tuji jezik – angleščina.....	34
Likovna umetnost .....	34
Glasbena umetnost .....	35
Geografija.....	35
Zgodovina.....	36
Domovinska in državljanska kultura in etika .....	36
Fizika.....	36
Naravoslovje.....	37
Biologija .....	37
Kemija .....	38
Tehnika in tehnologija.....	38
Gospodinjstvo.....	38
Šport .....	39
IZBIRNI PREDMETI .....	39
Angleščina 1, 2 in 3 .....	39
Izbrani šport-odbojka .....	40
Likovno snovanje 1, 2 in 3 .....	40
Multimedija .....	40
Obdelava gradiv-les.....	41
Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi.....	41
Šport za sprostitev in šport za zdravje.....	41
PODATKI O RAZREDIH .....	41
Oddelčna skupnost .....	44

Dodatna strokovna pomoč (DSP).....	46
II. RAZŠIRJENI PROGRAM.....	49
Podaljšano bivanje OPB.....	49
Jutranje varstvo .....	52
Dodatni pouk.....	52
Dopolnilni pouk.....	53
Individualna in skupinska pomoč (ISP) .....	56
Interesne dejavnosti.....	58
Neobvezni izbirni predmeti.....	64
Tuji jezik-nemščina 1. razred .....	64
Angleščina 4., 5. in 6. razred.....	64
Računalništvo 4., 5. in 6. razred .....	65
Šola v naravi in plavalni tečaj .....	65
Kolesarski izpit.....	66
Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje.....	66
III. DRUGE DEJAVNOSTI.....	66
Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije .....	66
1. razred .....	66
2. razred .....	66
3. razred .....	66
4. razred.....	67
5. razred.....	67
6. razred.....	67
7. razred.....	67
8. razred.....	67
9. razred.....	67
Športni program-Zlati sonček.....	68
Šola v naravi.....	68
Računalništvo v prvem VIZ obdobju .....	68
Preverjanje znanja plavanja.....	68
Šola v naravi.....	68
Plesni tečaj.....	69
Zimovanje s poudarkom na smučanju.....	69
Varstvo vozačev .....	69
Realizacija tekmovanj v znanju.....	69
Realizacija športnih tekmovanj .....	70
Realizacija ostalih tekmovanj.....	71
IV. SVETOVALNA SLUŽBA .....	71
V. KNJIŽNICA .....	73
VI. UČBENIŠKI SKLAD .....	74
VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI .....	74
VIII. STROKOVNI ORGANI .....	75
Učiteljski zbor .....	75
Strokovni aktivni na šoli: .....	76
Spremljanje učiteljevega dela.....	76
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE .....	77
IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE.....	78
X. SODELOVANJE S STARŠI.....	79
Skupni, razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure .....	79
XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM .....	81

XII. PROSTORSKI POGOJI .....	81
XIII. ANALIZA NPZ.....	81
6. RAZRED .....	81
SLOVENŠČINA .....	81
MATEMATIKA.....	82
TUJI JEZIK-NEMŠČINA.....	82
9. RAZRED.....	83
SLOVENŠČINA .....	83
MATEMATIKA.....	83
LIKOVNA UMETNOST .....	84
VRTEC – ANALIZA DELA .....	85
VIZIJA IN POSLANSTVO .....	85
Vizija .....	85
Poslanstvo.....	85
Cilji in naloge vrtca .....	85
XIV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI.....	85
Projekti drugega starostnega obdobja .....	86
Gozdni vrtec .....	86
Prometna vzgoja v vrtcu.....	87
Prioritetno področje v šolskem letu 2018/2019.....	87
Aktivno učenje otrok.....	87
Prvo starostno obdobje .....	87
1. skupina .....	87
2. skupina .....	88
3. skupina .....	89
Drugo starostno obdobje .....	89
4. skupina .....	89
5. skupina .....	90
6. skupina .....	90
7. skupina .....	91
XV. POMEMBNE PRIREDITVE .....	91
XVI. RAZŠIRJENI PROGRAM.....	92
Obogatitveni program .....	92
Vzgojni program za otroke, ki ne obiskujejo vrtca .....	93
XVII. SVETOVALNA SLUŽBA .....	94
Neposredno delo z otroki v skupini.....	94
Dodatna strokovna pomoč.....	94
Delo z vzgojiteljicami .....	95
Delo s starši .....	96
Delo z drugimi institucijami.....	96
Drugo delo.....	96
XVIII. KNJIŽNICA .....	96
XIX. STROKOVNI ORGANI .....	96
Vzgojiteljski zbor vrtca .....	96
Strokovni aktiv vrtca .....	97
Spremljanje dela vzgojiteljic .....	98
SPREMLJANJE DELA VODJE VRTCA .....	98
XX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE .....	99
XXI. SODELOVANJE S STARŠI .....	99
XXII. SODELOVANJE Z OKOLJEM .....	100

XXIII. PROSTORSKI POGOJI .....	100
Svet staršev .....	100
Svet zavoda .....	100
XXIV. SPLOŠNA OCENA .....	101

## Uvod

Moder je tisti človek, ki se hoče česa naučiti od vsakega človeka; močan je tisti, ki zna obvladati svoje želje; bogat je tisti, ki se zadovolji s svojim koščkom zemlje; spoštovan je tisti, ki spoštuje druge. (Hebrejski pregovor)

Spoštovanje smo vključili tudi v vizijo Osnovne šole (v nadaljevanju OŠ) Sv. Jurij ob Ščavnici. Želimo, da so v središču vzgoje in izobraževanja njeni udeleženci. V ospredje postavljamo koncept sodobne šole, ki ga podpira inkluzivna paradigma. Ta poudarja pomembnost vključenost vseh učencev v vseh njihovih raznolikostih in posebnostih kot tudi vključenost učiteljev z vidika profesionalnega in osebnega razvoja. Tako ustvarjamo priložnosti za vse: učence, učitelje, starše in ostale delavce.

Z načeli vključujoče šole želimo razvijati učečo se skupnost. Kar pomeni uspešno sodelovanje in pretok informacij o potrebah posameznega učenca med starši in učitelji, to pa pozitivno vpliva tudi na oblikovanje dobrih odnosov v šoli.

Kako uspešni smo pri vključevanju vseh učencev in upoštevanju njihovi raznolikosti, dobimo z raziskovanjem lastne prakse. Kar pa pomeni: zbiranje dokazov/podatkov o učenju učencev in lastnem poučevanju, ki omogočajo vpogled v trenutno stanje in so podlaga za učiteljevo samorefleksijo in samoevalvacijo.

Evalvacija stanja vodi v sprejemanje pomembnih odločitev, kaj bi veljajo v nadaljnji praksi preizkusiti, spremeniti, prilagoditi, nadgraditi. Vse, kar učitelji vpeljujejo v svojo prakso poučevanja, se neposredno ali posredno odraža na dosežkih učencev.

Na OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici se zavedamo, da je novosti najboljše sproti predstavljati in tako širiti spoznanja v ožja in širša interesna okolja. Zato s svojo vizijo in poslanstvom sledimo zastavljenim ciljem.

## Vizija

Se spoštujemo, pridobimo kakovostno znanje in moralne vrednote.

## Poslanstvo

- vzgojiti učence v samostojne, odgovorne, strpne in aktivne osebnosti;
- dvigniti kulturno in bralno pismenost;
- kakovostno izobraziti učence, ki bodo uspešni v nadaljnjem šolanju in življenju;
- vzpostaviti sodelovalni odnos s starši in z okolico;
- vzpodbuditi kritično mišljenje in pozitiven odnos do narave.

Za nami je še eno uspešno zaključeno šolsko leto. Uspehi, ki so jih učenci dosegli ob pomoči svojih vzgojiteljev, učiteljev in učiteljic, potrjujejo, da je učni proces organiziran tako, da se prav vsak lahko uveljavi na svojem področju.

V analizi so predstavljene aktivnosti, ki so jih strokovni in pedagoški delavci izvajali skupaj z učenci v šolskem letu 2018/2019.

## ***Ustaljeni projekti***

**Ekošola** – Namen naše Ekošole je, da bi se šolarji in celotna šolska skupnost izoblikovali v odgovorne prebivalce svojega ožjega in širšega okolja, da bi krepili odgovoren odnos do sočloveka in do narave, pridobljeno znanje pa prenašali v svoje družine in s tem širili zavest, kako pomembno je takšno sožitje. V tem šolskem letu so za ohranitev zelene zastave morali izpolniti ekoakcijski načrt, ki je bil sestavljen iz najmanj treh projektov, ene ozaveščevalne in zbiralne akcije in najmanj ene izbirne aktivnosti. Naša šola je sodelovala v naslednjih treh projektih: ekokviz za oš, likovno ustvarjanje (natečaj) in pridružili so se projektu Slovenski tradicionalni zajtrk. Na šoli so pod mentorstvom naših učiteljev pripravili različne delavnice. Učenci na tak način spoznajo, da je za ohranitev okolja pomembno, da se čim več ljudi v Sloveniji prehranjuje s slovensko lokalno pridelano hrano, spoznajo pomen kmetijstva in čebelarstva, pomen pravilne in zdrave prehrane ter pomen gibanja za zdravje. Na šoli deluje tudi krožek Ekokviz, v katerem sodelujejo učenci 6., 7. in 8. razreda. Pri krožku učenci širijo svoje ekoznanje, seznanijo se z onesnaževanjem planeta in posledicami sodobnega načina življenja. Skozi vso šolsko leto so se trudili in čistili okolico naše šole, za kar so poskrbele zelene straže. Vsak teden je pobiral smeti en razred in tako skrbel za urejenost okrog naše šole. Prav tako smo sodelovali v zbiralnih akcijah papirja, baterij, tonerjev, kartuš... V zbiralni akciji odpadnega papirja, ki je potekala od 5. 11. do 23. 11. 2018, so sodelovali vsi učenci šole in otroci vrtca. Le-ti in njihovi starši so prinašali papir in dosledno upoštevali, kje in kako se papir odloži. Akcija je potekala v obliki tekmovanja. Denar, ki ga bomo dobili od podjetja Dinos, se bo tudi letos uporabil za interdisciplinarni dan (končni izlet). Hišnik je ves prineseni papir skrbno sproti stehtal in zabeležil. Tudi letošnja akcija je bila uspešna, kljub temu, da je to leto v naši občini podjetje Saubermacher razdelilo zabojnike za odvoz papirja po domovih. Skupaj se je zbralo 8308 kg odpadnega papirja. Na svetovni dan čebel, 20. maja in dva dni pred dnevom biotske pestrosti, so na šoli izvedli ekodan. Tako so se učenci razredne stopnje odpravili v različna življenjska okolja, kjer so opazovali pestrost rastlinskega in živalskega sveta. Učenci od 6. do 9. razreda so izvedli ekokviz z dejavnostmi. Uvodni del je potekal v šoli, kjer so imeli učenci krajšo predstavitev o biotski pestrosti z ogledi dokumentarnih prispevkov. Prvi del kviza je tako potekal že v šoli. Nato so se po skupinah in razredih odpravili v gozd, kjer so na štirih tematsko različnih lokacijah izvajali naravoslovne dejavnosti, mentorji pa so jih sproti vodili in točkovali. Vsi učenci so bili pri delu zelo motivirani in dosegli lepe rezultate. Tako so bili na koncu zmagovalci čisto vsi.

**Zdrava šola** – Rdeča nit Zdrave šole je v letošnjem šolskem letu bila usmerjena v telesno dejavnost, prehrano in duševno zdravje. V dejavnosti, ki so temeljile na gibanju in ozaveščanju o zdravi prehrani so bili vključeni vsi učenci šole. Del slednjih dejavnosti je bilo izvedeno tudi v okviru razširjenega programa, še posebej v sklopu Zdravje, gibanje ter dobro psihofizično počutje otrok. Strokovni delavci šole so izvajali dejavnosti, ki so vnašale vsebine duševnega zdravja v šolsko okolje. Glavni cilj je bil izboljšanje samopodobe učencev (»To sem jaz«) in obvladovanje stresa (»Ko učenca stresa stres«). V ta namen je bil na šoli v mesecu novembru organiziran naravoslovni dan za predmetno stopnjo, ki je bil poimenovan »Dan zdrave šole«. Izvedene so bile različne delavnice na omenjene teme. O duševnem zdravju so učenci predmetne stopnje razpravljali tudi v času razrednih ur z razredniki oziroma s svetovalno delavko. Ena od prednostnih nalog Zdrave šole je bila tudi skrb za čisto in zdravo okolje. Učence so ozaveščali o pomenu varovanja okolja, zato so sodelovali v raznih zbiralnih akcijah (zbiranje odpadnega papirja, kartuš, baterij,..),skrbeli za čisto šolo z ločevanjem odpadkov in čiščenjem okolice. Na temo ekologije je bil 20. 5. 2019 organiziran naravoslovni dan za celo šolo-eko dan, ki je bil namenjen svetovnemu dnevu varstva okolja.

Skozi celotno šolsko leto so bili osredotočeni na skrb za zdravo prehrano; pri učencih so razvijali zavest o pomenu zdrave in raznolike prehrane (dnevi dejavnosti(november Dan slovenske hrane), razredne ure, razredni roditeljski sestanki,..). Na šoli so učenci obdelovali tudi zeliščni vrt. Skozi celotno šolsko leto so se predvsem na razredni stopnji odvijale krajše dejavnosti s poudarkom na telesnem zdravju (skrb za nego zob z obiski medicinske sestre ter predavanja za starše 1. razreda, izvajali so se sistematski pregledi) ter duševnem zdravju.

**Unesco ASP netšola** – V preteklem letu so sodelovali v ENO projektu: sajenje drevesa ob dnevu miru. Sodelovali so tudi v projektu v Platforma raznolikosti. Udeležili so se učne ure v Sinagogi v Lendavi, delavnic v Odrancih, ki so potekale pod okriljem OZN,..Obeleževali so tudi mednarodne dneve, ter izdelovali plakate na temo človekove pravice. Udeležila se je obeh sestankov v Unesco središču Kapela. S svetovalno delavko sta se udeležili tudi delavnic na OŠ Kapela pod naslovom Sistematična primarna preventiva nasilja – za varno in spodbudno šolsko okolje.

**Izum** – Učenci 3. razreda so izvedli tehniški dan, na katerem so izdelali vlake iz nažaganih tanjših vej. Izdelane lokomotive in vagoni so razstavili v Trgovskem centru Maximus, v Murski Soboti. Razstavo pripravlja regionalni center Zveze za tehnično kulturo Slovenije, s sedežem v Murski Soboti. Razstava je potekala od 20. do 23. 11. 2018.

**Unicef** – V tem šolskem letu je bil, kot osrednja Unicefova aktivnost na naši šoli, projekt Punčka iz cunj z dnevnikom. V mesecu januarju so izvedli delavnico za starše in učence, kjer so šivali punčke. Nato so vse razredničarke od 1. do 3. razreda skupaj s svojimi učenci izvedle projekt Punčka iz cunj z dnevnikom. Punčka je potovala k učencem na njihove domove, učenci pa so svoje vtise zapisovali v dnevnik. Po koncu so bile punčke skupaj z dnevniki poslane na Unicef v Ljubljano. UNICEF vsak mesec pošilja tudi mesečne delavnice, ki so orientirane glede na posamezne mednarodne aktualne dneve. Večinoma jih izvajajo učiteljice v OPB.

**Kulturna šola** – V šolskem letu 2018/2019 se je znova močno odražala kultura na šoli. Na področju folklorne so se mladi plesalci izkazali na različnih prireditvah, tako šolskih kakor tudi občinskih. Prav tako so se udeležili Srečanja folklornih skupin in prejeli priznanje. Tudi lutkarji so bili zelo aktivni, saj so se skozi leto vestno in natančno pripravljali na zelo malo poznano uprizoritev s senčnimi lutkami ter se udeležili lutkovnega srečanja. Na šoli sta delovala dva dramska krožka, na razredni stopnji ter predmetni. Kot vsa leta doslej so se gledališčniki predstavili na dramskem večeru, starejša skupina se je udeležila srečanja otroških gledaliških skupin, oboji pa so svoj opus nastopov zaključili ob dnevu šole, ko so prav tako uprizorili predstavi pred učenci in učitelji. Na skoraj vseh prireditvah brez petja in glasbe ni šlo, saj sta zelo dejavna oba zbori, otroški ter mladinski. Prav tako se učenci navdušujejo nad igranjem inštrumentov, zato je kar nekaj le-teh vključenih v ansambelsko igro. Tudi sodobni ples je zaznamoval večino prireditev na šoli, prav tako pa so se plesalci udeležili šolskega plesnega festivala. Na likovnem področju velja posebej izpostaviti dve nagradi, in sicer drugo nagrado druge triade osnovnošolcev na državnem nivoju za likovni natečaj Otroci pomagajo otrokom – Nasmeh. Ker mi je mar. Povsod in za vsakogar, ter nagrado in priznanje osmošolke na državnem nivoju za izvirno otroško likovno delo in fotografijo na temo Tisnikar in vran Koki. Poleg teh nagrad so prejeli še nekatere nagrade na regijskem nivoju, prav tako pa je pomembno zapisati, da je precejšnje število naših učencev bilo razstavljalcev svojih del na raznih natečajih.



**Planetu Zemlja prijazna šola** – Vseslovenski natečaj Planetu Zemlja prijazna šola vsako leto razpiše društvo Planet Zemlja. Naša šola je letos že četrto pridobila naziv Planetu Zemlja prijazna šola. Šola je izpolnila vse razpisane nacionalne kriterije za pridobitev tega naziva. Tako šola ni gostila avtomatov za nezdrave jedi in sladke pijače, izvajala je ločeno zbiranje odpadkov, izvajala obojestransko tiskanje in kopiranje dokumentov, spremljala porabo energije in drugih naravnih virov (vode), iskala načine racionalne porabe virov in energije, gojila zelenje v notranjih prostorih zavoda in v okolici šole ter uporabljala okolju manj škodljiva čistilna sredstva.

Šola je aktivno sodelovala tudi v dveh razpisanih projektih nalogah. To šolsko leto je naša šola izbrala in izvedla naslednji projekt: Eko beri in projekt Karavana varne kemije. V natečaju so sodelovali učenci predmetne in razredne stopnje ter vsi zaposleni na šoli. Skupaj smo sledili ciljem, da bi ohranili naravna, kulturna in nacionalna izročila Slovenije, da bi razvijali zdravo samopodobo posameznika ter spoštljiv in odgovoren odnos človeka do okolja in narave.

### ***Prednostne naloge šole***

**Naravoslovno-matematična pismenost** – V sklopu projekta NA-MA POTI so začeli z intenzivnimi projektnimi aktivnostmi. Šolski projektni tim se srečuje na mesečnih delovnih srečanjih, kjer se pogovorijo o novostih in napredku na področju projekta. Sodelujoči učitelji predstavijo njihova spoznanja in predajo koristne informacije, ki so jih pridobili na raznih seminarjih, ki so se jih udeležili v sklopu NA-MA POTI.

Vsak član tima je moral po navodilih vodij projekta izdelati 1 svoj primer priprave z vključenimi gradniki ter ga preizkusiti v razredu. Skupaj z dokazi so morali pripravo objaviti v spletni učilnici projekta. Če niso imeli ideje kako se lotiti dela, so lahko izvedli eno od že izdelanih priprav. V tem primeru so morali v spletni učilnici projekta oddati evalvacijsko poročilo izvedene ure. Vsi delavci šole so bili na več sestankih seznanjeni z delom tima, skupaj so izvedli tudi nekaj delavnic.

**Razširjeni program-Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje** – Ponujene dejavnosti učencem v šolskem prostoru dolgoročno pripomorejo k preprečevanju in odpravljanju negativnih posledic današnjega načina življenja in jih spodbujajo k zdravemu življenjskemu slogu, s čimer lahko pozitivno vplivamo na njihovo telesno in duševno zdravje. Različne dejavnosti s področja Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje v razširjenem programu so dostopne vsem učencem, saj z njimi vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj posameznika ter ob tem poskrbimo tudi za njihovo dobro počutje in razvoj ter ohranjanje zdravih navad skozi vse življenje. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje vseh in sprostitvev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

**Razvijanje višjih taksonomskih stopenj znanja pri učencih** – Taksonomije znanja niso samo same sebi namen, ampak so uporabne za šolsko prakso tako v fazi načrtovanja kot v fazi preverjanja in ocenjevanja znanja. Učitelji lahko s pomočjo taksonomije znanj oblikujejo vprašanja, naloge, dejavnosti na tak način, da z njimi razvijajo in preverjajo ter ocenjujejo različne vrste znanj v skladu z zastavljenimi učnimi cilji in standardi znanja. Učitelji razredniki so skozi šolsko leto na razrednih urah dali poudarek na učnih stilih učencev.

Med učitelji je bila izvedena delavnica in predavanje o tej temi. Narejen je bil načrt dela in sicer: spodbujanje zanimanja za branje, nabava stripov v knjižnico, bralni testi v prvi triadi in razvoj kritičnega mišljenja.

Učeni tretjega razreda so vsak teden odšli v knjižnico, kjer so si izbrali poljubne knjige in jih eno šolsko brali. Na koncu šolskega leta je bilo ugotovljeno, da učenci, ki niso kazali zanimanja za knjige, so posegali samostojno po knjiga in prav tako pripovedovali o prebranem. V tretjem razredu so bili izvedeni bralni preizkusi. Gre za standardizirani instrument za preverjanje bralnih zmožnosti učencev. Bralni testi so bili izvedeni v skupinsko v 3. A in 3. B razredu. Cilj je bil ugotoviti realizacijo zastavljenih učnih ciljev in morebitno odkritje učencev s težavami na področju bralnih zmožnosti. Test je razdeljen na podtest Hitrost razumevanja in podtest Stopnja razumevanja.

Ugotovljeno je bilo, da so učenci v večino dosegli slovensko povprečje. Od 30 učencev je bilo 6 takšnih, ki so pod povprečjem na obeh podtestih. O teh učencih so bili seznanjeni razredniki in novi razredniki za šolsko leto 2019/2020. Učenci bodo spremljani še naprej, če bi potrebovali različne oblike pomoči. V prihodnjem šolskem letu bodo nabavljeni stripi, ki bodo na voljo za izposoja v knjižnici.

**100 LETNICA PRIKLJUČITVE Prekmurja k matični državi** – V letu 2019 so učitelji z učenci obeležili 100-letnico združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom. S prednostno nalogo so spodbudili vse delavce šole in naše učence k razmišljanju o pomenu tega zgodovinskega trenutka. Na sestanku predstavnikov strokovnih aktivov je bil narejen načrt obeležitve. V oktobru je aktiv jezikoslovcev raziskoval prekmursko narečje in ga primerjal s prleškim narečjem in knjižnim jezikom. Novembra se je učiteljica Anita Zelenko udeležila strokovnega posveta o 100 letnici priključitve Prekmurja k matični državi. Tako otroški kot mladinski pevski zbor je na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti in dnevu državnosti zapel pesmi, ki izhajajo iz Prekmurja. Učenci 1. vzgojnega aktiva so pod mentorstvom svojih učiteljic pripravili likovne izdelke in igro spomin. Likovni izdelki so nastali tudi po mentorstvom Mire Petek. Pri pouku zgodovine je bila izvedena posebna učna ura na to temo. Pri učni uri je bil tudi gost nekdanji general dr. Alojz Šteiner. V šolski vitrini so učenki 9. razreda pripravili manjšo razstavo. Učenci razredne stopnje so spoznavali ljudske plese tega območja.

V četrtek, 6. 6. 2019, je na grajski ploščadi v Murski Soboti potekal Festival inovativnosti in ustvarjalnosti, ki so se ga udeležili tako vrtci, osnovne in srednje šole. Ob 100-letnici združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom, ga je organiziral Zavod RS za šolstvo, OE Murska Sobota. Vzgojno-izobraževalni zavodi so se na festival pripravljali skozi natečaj, ki je imel moto: »Na krilih mladostne energije in ustvarjalnosti povezujemo preteklost s sedanostjo in stopamo v prihodnost.«

Tako natečaja kot festivala so se udeležili tudi otroci in učenci OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici z enoto vrta Sonček.

Na likovnem področju so ustvarjali tako v vrtcu kot v šoli. Učenka 9. razreda, Nika Hanžel, je za svoj likovni izdelek prejela priznanje. Likovni izdelek je nastal pod mentorstvom Mire Petek.

Na glavnem odru so se pod mentorstvom Alenke Ferenc Mlinarič in Nataše Paldauf predstavili učenci 2. in 3. razreda.

Tako vrtec kot šola pa sta se predstavila tudi na stojnici, kjer je največ zanimanja pritegnil interaktivni kviz, ki je nastal na medpredmetni povezavi zgodovine in računalništva v 6. razredu.

## ***Projekti, vezani na razred***

**Rastem s knjigo** – Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim se skuša osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Osnovni cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so: spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja; promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja; spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic.

V letošnjem šolskem letu so sedmošolci obiskali Pokrajinsko in študijsko knjižnico Murska Sobota, in sicer 17. 1. 2019. V knjižnici so prejeli izbrano literarno delo, in sicer mladinski roman Nataše Konc Lorenzutti Avtobus ob treh, spoznali knjižnično informacijsko znanje, se seznanili z najnovejšim mladinskim leposlovjem ter izbranim avtorjem in knjigo. V Pokrajinskem muzeju Murska Sobota so se udeležili delavnice Prekmurski protestantski abecedniki – prvi učni pripomočki in si ogledali aktualen slovenski film Gajin svet, ki obravnava spletno nasilje.

**Policist Leon** – V letošnjem šolskem letu je bil izveden projekt Policist Leon svetuje v okviru razrednih ur. Enkrat nas je obiskal policist, ki je učence seznanil o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju. Poučil jih je o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Učenci so na začetku šolskega leta dobili posebne delovne zvezke. Naloge so reševali skupaj s starši ali razredničarko.

**Naša mala knjižnica** – V 1. razredu so v sklopu Pravljičnega krožka sodelovali z NMK. Pri krožku so skozi leto prebrali izbranih 6 knjig različnih svetovnih priznanih pisateljev: Peter Svetina - Čudežni prstan; Majda Koren - Skuhaj mi pravljico; Premyslaw Wechterowicz – Kura ali jajce; Premyslaw Wechterowicz – Objemi me, prosim; Matinš Zutis – Odkritje, ki ga ni bilo; Hilli Rand – Beli in črni muc.

Preko IKT so spoznali značilnosti posameznih držav, kar je učence zelo navdihnilo. Po prebranem so poustvarjali v Ustvarjalnikih. Učenci so pri vsaki knjigi izvajali različna likovna in besedna izražanja. Bili so zelo izvirni in so uživali prav pri vsakem branju in ustvarjanju.

Cilji projekta: spodbujanje branja in razvoj bralne pismenosti, spoznavanje tuje kulture in književnost in razvijanje kreativnosti.

Vsi učenci so radi prihajali k ustvarjalnim uram. Zelo radi so delali z IKT in Ustvarjalniki. Sodelovali so tudi na Likovnem natečaju; Učiteljica.

## **I. OBVEZNI PROGRAM**

### **PRVO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

#### **1. razred**

V 1. razredu so vse vsebine opravili po učnem načrtu. Ena učenka ima DSP, ker ima slabo razvit govor in potrebuje pomoč pri razumevanju navodil.

V začetku leta so prepoznavali glasove, poimenovali začetni in končni glas in delali grafomotorične vaje. Spoznali so vse velike tiskane črke. Z njimi pišejo in berejo vsi, razen ene učenke.

Pri matematiki so spoznali števila do 20, v tem številskem obsegu računajo brez prehoda vsi učenci, razen ene učenke. Spoznali so osnovne geometrijske like in telesa, se orientirali v prostoru, primerjali predmete po velikosti, teži in prostornini.

Pri spoznavanju okolja so učenci spoznali šolo in poimenovali poklice, ki jih srečamo na šoli, njeno okolico. Spoznavali so življenje nekoč. Veliko so se pogovarjali o zdravih navadah in o skrbi za zdravje. Opazovali so značilnosti narave v posameznih letnih časih in o živih bitjih v različnih okoljih.

Pri vzgojnih predmetih so prav tako predelali vso snov. Pri glasbi so spoznali precej novih pesmic, igrali na male inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali.

Pri likovni vzgoji so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Pri športni vzgoji so izvajali atletske prvine. Učili so se osnov iger z žogo in spretnosti z njo.

Osnovni podatki:

Število otrok	30
Uspeh	Opisna ocena-vsi napredujejo
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,9 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	210	210	100
MAT	140	140	100
LUM	70	70	100
GUM	70	70	100
SPO	105	106	100,9
ŠPO	105	106	100,9

Realizacija dni dejavnosti 1. razred:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	21. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
2.	Predstava: Rdeča kapica	25. 2. 2019	Ptuj	Marta Kurbos Zofija Kolbl
3.	Pustovanje	5.3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
4.	Bralna značka (Žiga X Gombač) in pravljica Zmaj Direndaj	31. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Zdrave navade (P. Rakovec)	16. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
2.	Sistematski zdrav. pregled	22. 1. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
3.	Ekodan (sadovnjak)	20. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Lego dan	25. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
2.	Novoletni okraski	6.12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl

3.	Darilo za mamo	12. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	29. 9. 2018	Čakova - Blaguš	Marta Kurbos Zofija Kolbl
2.	Blaguški tek	6. 4. 2019	Sovjak, Blaguš	Marta Kurbos Zofija Kolbl
3.	Športne igre	10. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
4.	Atletika	11. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl
5.	Atletska mini olimpiada	20. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marta Kurbos Zofija Kolbl

## 2.a razred

V 2.a razredu je 15 učencev, 7 dečkov in 8 deklic. Vsi učenci napredujejo v 3. razred. Pri matematiki so spoznali števila do 100 in v tem obsegu tudi računajo. Seštevajo in odštevajo enomestna števila s prehodom. Poglobili so zahtevnost besedilnih nalog in spoznavali različne postopke reševanja. Pri slovenščini so spoznali vse črke in z njimi zapisovali povedi. Upoštevajo veliko začetnico na začetku povedi, pri osebnih lastnih imenih in imenih poznanih krajev. Spoznavali so protipomenke, sopomenke in bogatili besedni zaklad. Spoznavali so različna književna dela in na različne načine poglobljali doživetja prebranega dela. Pri SPO so poglobili znanje iz 1. razreda. Spoznavali so naravo in njene zakonitosti. Spoznavali življenjske kroge ljudi in živali, opazovali živali, rastline, ljudi v različnih letnih časih. Pri glasbeni umetnosti so peli pesmi in igrali na instrumente, plesali ljudske in ostale plese. Šport je eden izmed predmetov, ki je zelo priljubljen pri učencih. Zelo radi se igrajo elementarne in štafetne igre ter med dvema ognjema. Še kar nekaj učencev ima težave z vodenjem, podajanjem in lovljenjem žoge. Večina teh učencev ima težave z metom žvižgača. Pri likovni umetnosti so spoznavali različne tehnike dela. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vendar vsak na svoj način in so zadano likovno nalogo rešili.

Osnovni podatki:

Število otrok	15
Uspeh	Opisna ocena-vsi napredujejo
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	96,3 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	245	100
MAT	140	140	100
TJN	70	71	101
LUM	70	70	100
GUM	70	70	100
SPO	105	105	100
ŠPO	105	105	100

## 2.b razred

V 2.b razredu je 16 učencev, 9 dečkov in 7 deklic. Vsi učenci napredujejo v 3. razred. Pri matematiki so spoznali števila do 100 in v tem obsegu tudi računajo. Seštevajo in odštevajo enomestna števila s prehodom. Poglobili so zahtevnost besedilnih nalog in spoznavali različne postopke reševanja. Pri slovenščini so spoznali vse črke in z njimi zapisovali povedi. Upoštevajo veliko začetnico na začetku povedi, pri osebnih lastnih imenih in imenih poznanih krajev. Spoznavali so protipomenke, sopomenke in bogatili besedni zaklad. Spoznavali so različna književna dela in na različne načine poglobljali doživetja prebranega dela. Pri SPO so poglobili znanje iz 1. razreda. Spoznavali so naravo in njene zakonitosti. Spoznavali življenjske kroge ljudi in živali, opazovali živali, rastline, ljudi v različnih letnih časih. Pri glasbeni umetnosti so peli pesmi in igrali na instrumente, plesali ljudske in ostale plese. Šport je eden izmed predmetov, ki je zelo priljubljen pri učencih. Zelo radi se igrajo elementarne in štafetne igre ter med dvema ognjema. Še kar nekaj učencev ima težave z vodenjem, podajanjem in lovljenjem žoge. Večina teh učencev ima težave z metom žvižgača. Pri likovni umetnosti so spoznavali različne tehnike dela. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vendar vsak na svoj način in so zadano likovno nalogo rešili.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	Opisna ocena-vsi napredujejo
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	98,7 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	245	245	100
MAT	140	140	100
TJN	70	68	97,1
LUM	70	70	100
GUM	70	72	102,8
SPO	105	105	100
ŠPO	105	105	100

Realizacija dni dejavnosti 2. a in b:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	21. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
2.	Gledališka predstava Rdeča Kapica	25. 2. 2019	Ptuj	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
3.	Pustovanje	5. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
4.	Pravljica	31. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
Naravoslovni dnevi				
1.	Osebna higiena	17. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo

				Vida Š. Kuri
2.	Gozd - orientacija	27. 2. 2019	Sv. Duh na Ostrem Vrhu	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
3.	Ekodan	20. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
Tehniški dnevi				
1.	Božično novoletna dekoracija	29. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
2.	Darila za mame	22. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
3.	Izdelek iz odpadne embalaže	7. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod in kros	29. 9. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
2.	Pohod na Žavcarjev vrh	1. 3. 2019	Sv. Duh na Ostrem Vrhu	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
3.	Blaguški tek	6. 4. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
4.	Atletika	11. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri
5.	Atletska mini olimpiada	20. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka Karlo Vida Š. Kuri

### 3.a razred

V 3. a razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 14 učencev, 3 dečki in 11 deklic. Učno snov so predelali po učnem načrtu.

Pri slovenščini je bil poudarek predvsem na branju, čitljivem pisanju s pisanimi črkami ter pravilnem, slovenskem izražanju. Veliko dodatnih nalog so naredili za razumevanje prebranega. S samostojnim pisanjem in branjem je imel težave en učenec skozi vso leto. Tako niti z raznimi oblikami in metodami pomoči ni usvojil tekočega branja, niti pisanja po nareku. Pri matematiki so seštevali in odštevali naravna števila do 1000 s prehodom, spoznali so celotno poštevanke ter deljenje. Večina učencev v tem številskem obsegu računa brez večjih težav, razen enega učenca, ki tudi pri matematiki ni dosegel minimalnih standardov znanja. Trije učenci so imeli težave s pomnjenjem poštevanke, zato so bili pri računanju počasnejši. Pri spoznavanju okolja so precej učne snovi spoznavali slikovno, preko lastnih izkušenj. Učiteljica jih je navajala na pravičen odnos do narave in poudarjala, kako ravnati z odpadki (ločevanje).

Pri glasbeni umetnosti so peli pesmi in igrali na instrumente, plesali ljudske in ostale plesne. Šport je bil eden izmed predmetov, ki je zelo priljubljen pri učencih. Zelo radi se igrajo elementarne in štafetne igre ter med dvema ognjema.

Pri likovni umetnosti so spoznavali različne tehnike dela. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vendar vsak na svoj način in so zadano likovno nalogo rešili. V razredu je en učenec, ki ni pokazal niti interesa do likovnega ustvarjanja, ena učenka pa je vsa dela izvajala hitro in površno. Sicer so bili učenci navdušeni nad predmetom, zelo radi so opazovali učiteljske demonstracije

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100%
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97,6 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLO	245	243	99,1
MAT	175	175	100
TJN	70	68	97,1
LUM	70	68	97,1
GUM	70	71	101,4
SPO	105	106	100,9
ŠPO	105	103	98,1

### 3.b razred

V 3. b razredu je bilo ob zaključku šolskega leta 15 učencev, 6 dečkov in 9 deklic. Vsa znanja je večina učencev osvajala brez večjih težav, razen enega učenca, ki ima težave na področju matematike in slovenščine. Vso učno snov so predelali po učnem načrtu.

Pri slovenščini je bil poudarek predvsem na branju, čitljivem pisanju s pisanimi črkami ter pravilnem, slovenskem izražanju. Veliko dodatnih nalog so naredili za razumevanje prebranega. S samostojnim pisanjem in branjem so imeli trije učenci skozi vso leto težave. Tako niti z raznimi oblikami in metodami pomoči niso usvojili tekočega branja, niti pisanja po nareku.

Pri matematiki so seštevali in odštevali naravna števila do 1000 s prehodom, spoznali so celotno poštevanke ter deljenje. Večina učencev v tem številskem obsegu računa brez večjih težav, razen enega učenca, ki je imel pri matematiki težave s pomnjenjem poštevanke. Pri računanju je bil zelo počasen.

Pri spoznavanju okolja so precej učne snovi spoznavali slikovno in preko lastnih izkušenj. Učiteljica jih je navajala na pravilen odnos do narave in poudarjala, kako ravnati z odpadki (ločevanje).

Pri glasbeni umetnosti so spoznali nove pesmice, igrali na Orffove inštrumente in se ob glasbi likovno in plesno izražali. Plesali so ljudske in ostale plesne.

Pri likovni umetnosti so se seznanili z različnimi tehnikami likovnega ustvarjanja. Njihovi likovni izdelki so bili poslani na likovne natečaje. Vsi učenci so bili pri delu ustvarjalni, vendar vsak na svoj način in so zadano likovno nalogo uspešno rešili. Učenci so bili navdušeni nad predmetom, zelo radi so opazovali demonstracije učiteljice.

Šport je bil eden izmed predmetov, ki je zelo priljubljen pri učencih. Zelo radi so igrali elementarne in štafetne igre ter med dvema ognjema.

Osnovni podatki:

Število otrok	15
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	96,1%

Realizacija ur ob koncu šolskega leta.

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLO	245	246	100,4
MAT	175	175	100



TJN	70	68	97,1
LUM	70	70	100
GUM	70	70	100
SPO	105	105	100
ŠPO	105	105	100

Realizacija dni dejavnosti 3. a in b:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	21. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Gledališče Ptuj	26. 2. 2019	Ptuj	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	France Prešeren	7. 2. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
4.	Pravljica	16. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Naravoslovni dnevi				
1.	Sistematski pregled	23. 11. 2018	Gornja Radgona	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Zdrav način življenja	8. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Ekodan - gozd	19. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Tehniški dnevi				
1.	Vlak iz lesa	12. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Tradicionalni slovenski zajtrk	16. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Pustni lik Kurent	5. 3. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F.

				Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
Športni dnevi				
1.	Jesenski pohod, kros	29. 9. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
2.	Spartakus	6. 5. 2019	Murska Sobota	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
3.	Blaguški tek	7. 4. 2019	Blaguš	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
4.	Atletika	11. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič
5.	Mini olimpiada	20. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Alenka F. Mlinarič Špela Ros Eva Brunčič

## **DRUGO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

### **4.a razred**

Učenci so pri pouku matematike: razvijali matematično mišljenje: abstraktno-logično mišljenje in geometrijske predstave, oblikovali matematične pojme, strukture, veščine in procese ter povezujejo znanje znotraj matematike in tudi širše, razvijali uporabo različnih matematičnih postopkov in tehnologij, spoznali uporabnost matematike v vsakdanjem življenju, spoznali matematiko kot proces ter se učili ustvarjalnosti in natančnosti, razvijali zaupanje v lastne (matematične) sposobnosti, odgovornost in pozitiven odnos do dela in matematike, spoznavali pomen matematiko kot univerzalni jezik in sprejemali in doživljali matematiko kot kulturno vrednoto.

Pri slovenščini so učenci: oblikovali pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika ter se zavedali pomembne vloge materinščine in slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju. Tako so si oblikovali jezikovno, narodno in državljsko zavest, ob tem pa tudi spoštovanje in strpnost do drugih jezikov in narodov ter si krepili svojo medkulturno in socialno zmožnost, razvijali sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku, tj. zmožnost sprejemanja in tvorjenja raznih besedil v slovenščini, razmišljujoče in kritično so sprejemali raznovrstna neumetnostna besedila – iz njih pridobivali novo znanje, tega pa uporabljali v vsakdanjem življenju ali ga samostojno širili z uporabo raznih priročnikov; obvladovali so temeljne bralne in učne pristope za učinkovito pridobivanje informacij iz zapisanih neumetnostnih besedil ter s tem razvijali svojo zmožnost učenja. Besedila so vrednotili in nato utemeljevali svoje mnenje; v besedilih so prepoznavali propagandne prvine ter si oblikovali kritično stališče do njih, razmišljujoče in kritično so sprejemali umetnostna/knjževna besedila slovenskih in drugih avtorjev; branje jim je nudilo možnost za oblikovanje osebne in narodne

identitete, širjenje obzorja in strpen odnos do drugih kultur; s tem so razvijali svojo socialno, kulturno in medkulturno zmožnost. Sprejeta besedila so vrednotili in tako razvijali svojo estetsko zmožnost, razvijali o pripravljenost za pogovarjanje in dopisovanje ter govorno nastopanje in pisanje; tako so izražali svoje znanje, misli, stališča, hotenje, čustva ali izkušnje, se pogajali ter miroljubno reševali probleme v raznih življenjskih položajih, motivirani so bili za vse štiri sporazumevalne dejavnosti; zavedali so se, da jim te omogočajo spoznavanje sebe in sveta ter zadovoljevanje osnovnih čustvenih in družbenih potreb. Ob izkušnjah s temi dejavnostmi so spoznavali, da njihovo obvladovanje povečuje zmožnost delovanja v družbenem okolju ter spoznavanja in izražanja predmetnega, duhovnega in domišljjskega sveta, ohranjali in razvijali pozitivni odnos do branja neumetnostnih in umetnostnih besedil. Stik z besedili je zanje bila potreba in vrednota, zato so tudi v prostem času brali besedila (objavljena v raznih medijih), obiskovali knjižnico, filmske in gledališke predstave, literarne prireditve in ob sprejemanju umetnostnih/književnih besedil pridobivali tudi književno znanje.

Pri družbi so: krepili razumevanje o svojem družbenem, kulturnem in naravnem okolju v času in prostoru, zavedanje o interakciji, soodvisnosti kulturnih, družbenih, naravnih procesov in pojavov ter pomembnost trajnostnega razvoja, družbene, komunikacijske in raziskovalne spretnosti in sposobnosti, ki jim ob znanjih omogočajo uspešno ravnanje v okolju, stališča in vrednote v okviru okoljske, državljanske in domovinske vzgoje ter vzgoje za demokracijo in človekove pravice, spoznavne, emocionalne, socialne sposobnosti ter spretnosti (logično in kritično mišljenje, ustvarjalnost, učinkovite strategije za reševanje vprašanj itd.) in strategije vseživljenjskega učenja (socialne in državljanske kompetence, sporazumevanje v maternem jeziku, samoiniciativnost in podjetnost, digitalna pismenost, učenje učenja, kulturna zavest in izražanje ipd.).

Naravoslovje in tehnika: učenci so naravo in tehniko izkustveno doživljali, tako da so preživljali del svojega časa v različnih okoljih in opazovali naravo z vsemi čutili in s preprostimi opazovalnimi pripomočki, so v preprostejših naravnih in tehničnih sistemih potek pojavov načrtovali, usmerjali in nadzorovali. Učenci so se izkustveno seznanili z nekaj preprostimi naravnimi in umetnimi sistemi. Opazovali so, kako delujejo in kako so sestavljeni. Z eksperimentiranjem so preizkušili delovanje sistemov in ugotavljali, da je delovanje (funkcija) odvisno od zgradbe (strukture) sistema. Proučevali so enostavne tehnične sisteme. Načrtovali, konstruirali in oblikovali nove. Učenci so uporabljali naslednje sisteme znamenj: prostorska območja, igrače in igre, modele in simulacije, statične in gibljive slike in risbe, sheme in risbe z dogovornimi znamenji, govorjeni in pisani jezik, števila in matematične operacije, tabele, histograme in grafe ter računalniške sisteme znamenj. Učenci so se urili v rabi različnih reprezentacij in tehnologije za delo s podatki. Le izurjenost na tem področju zagotavlja učinkovito uporabo virov podatkov za uk in pouk naravoslovja. Učenci so se učili okolje preudarno spreminjati. Zato so spoznavali tehnične in tehnološke postopke za prenos in spreminjanje teles, snovi, energije in podatkov. Pri tem so se seznanjali s tehnološkimi lastnostmi gradiv, obdelovalnimi postopki, orodji in merilnimi pripomočki. Pri delu in eksperimentiranju so znali sebe in druge varovati pred poškodbami, delovna sredstva pa pred okvarami. Navajali so se na sodelovanje v procesih odločanja o večjih znanstvenih in tehničnih projektih, za katere je treba skupaj in vnaprej presoditi, če so etično sprejemljivi, tehnološko smotni in gospodarsko obetavni. Učenci so se z dejavnim vključevanjem v pouk in s praktičnim delom odkrivali in razvijali svoje sposobnosti, urili spretnosti in razvijali pozitivne osebnostne lastnosti. Oblikovali so pozitiven odnos do narave in tehnike ter kritičen odnos do posegov v naravo. Zavedali so se pomena trajnostnega razvoja. Odkrivali so, da so naravni pojavi in tehnični sistemi osnova za številne poklice in oblikovali odnos do poklicnega dela.

Glasbena umetnost učenci so: doživljali in izražali glasbo z glasbenimi dejavnostmi (poslušanje, izvajanje, ustvarjanje) ter drugih izraznih sredstev in medijev, vzbujali radovednost ter razvijali interes in aktivni odnos do glasbe, sodelovali v različnih oblikah glasbenega udejstvovanja, oblikovali pozitivni odnosa do nacionalne in svetovne glasbene dediščine, razvijali občutljivost in strpnost do različnih glasbenih kultur ter tistih, ki to glasbo tudi izvajajo, poznavali glasbeno literaturo, ustvarjalcev in poustvarjalcev ter zakonitosti glasbenega jezika, razvijali kritično presojo in vrednotenje glasbe, spodbujali estetski razvoj z dejavnostmi glasbenega izvajanja, poslušanja in ustvarjanja, razvijali glasbene sposobnosti in spretnosti z aktivnimi oblikami in metodami dela, razvijali sporazumevanje in komuniciranje v glasbenem jeziku, gibalno-rajalno, plesno, likovno in besedno izražali glasbena doživetja in predstave in povezovali glasbo z drugimi umetnostmi in z različnimi predmetnimi področji.

Športna vzgoja učenci so: se psihično razbremenili, skrbeli za zdrav telesni razvoj skladno telesno razvitost in lepo držo, splošno telesno vzdržljivost, gibljivost, moč, koordinacijo gibanja, hitrost, ravnotežje, natančnost, odpornost proti boleznim in sposobnost prenašanja naporov, zdrave navade - privajanje na red in ravnovesje v delu, učenju, spanju, prehrani, telesni dejavnosti, počitku, telesni negi in higieni, spoznavali in odklanjali negativne vplive specifičnih poklicnih obremenitev in vloge športa v preprečevanju le-teh; skrbeli so za harmoničen razvoj osebnosti, krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase, spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanja drugačnosti, občutenje zadovoljstva ob doživljanju športa.

Osnovni podatki:

Število otrok	17
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97,1 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100
MAT	175	175	100
TJN	70	70	100
LUM	70	72	102,8
GUM	52,5	53	101,9
DRU	70	70	100
NIT	105	105	100
ŠPO	105	105	100

#### 4.b razred

Učenci so pri pouku matematike: razvijali matematično mišljenje: abstraktno-logično mišljenje in geometrijske predstave, oblikovali matematične pojme, strukture, veščine in procese ter povezujejo znanje znotraj matematike in tudi širše, razvijali uporabo različnih matematičnih postopkov in tehnologij, spoznali uporabnost matematike v vsakdanjem življenju, spoznali matematiko kot proces ter se učili ustvarjalnosti in natančnosti, razvijali zaupanje v lastne (matematične) sposobnosti, odgovornost in pozitiven odnos do dela in matematike, spoznavali pomen matematiko kot univerzalni jezik in sprejemali in doživljali matematiko kot kulturno vrednoto.

Pri slovenščini so učenci: oblikovali pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika ter se zavedali pomembne vloge materinščine in slovenščine v svojem osebnem in

družbenem življenju. Tako so si oblikovali jezikovno, narodno in državljsko zavest, ob tem pa tudi spoštovanje in strpnost do drugih jezikov in narodov ter si krepili svojo medkulturno in socialno zmožnost, razvijali sporazumevalno zmožnost v slovenskem jeziku, tj. zmožnost sprejemanja in tvorjenja raznih besedil v slovenščini, razmišljujoče in kritično so sprejemali raznovrstna neumetnostna besedila – iz njih pridobivali novo znanje, tega pa uporabljali v vsakdanjem življenju ali ga samostojno širili z uporabo raznih priročnikov; obvladovali so temeljne bralne in učne pristope za učinkovito pridobivanje informacij iz zapisanih neumetnostnih besedil ter s tem razvijali svojo zmožnost učenja. Besedila so vrednotili in nato utemeljevali svoje mnenje; v besedilih so prepoznavali propagandne prvine ter si oblikovali kritično stališče do njih, razmišljujoče in kritično so sprejemali umetnostna/književna besedila slovenskih in drugih avtorjev; branje jim je nudilo možnost za oblikovanje osebne in narodne identitete, širjenje obzorja in strpen odnos do drugih kultur; s tem so razvijali svojo socialno, kulturno in medkulturno zmožnost. Sprejeta besedila so vrednotili in tako razvijali svojo estetsko zmožnost, razvijali o pripravljenost za pogovarjanje in dopisovanje ter govorno nastopanje in pisanje; tako so izražali svoje znanje, misli, stališča, hotenje, čustva ali izkušnje, se pogajali ter miroljubno reševali probleme v raznih življenjskih položajih, motivirani so bili za vse štiri sporazumevalne dejavnosti; zavedali so se, da jim te omogočajo spoznavanje sebe in sveta ter zadovoljevanje osnovnih čustvenih in družbenih potreb. Ob izkušnjah s temi dejavnostmi so spoznavali, da njihovo obvladovanje povečuje zmožnost delovanja v družbenem okolju ter spoznavanja in izražanja predmetnega, duhovnega in domišljjskega sveta, ohranjali in razvijali pozitivni odnos do branja neumetnostnih in umetnostnih besedil. Stik z besedili je zanje bila potreba in vrednota, zato so tudi v prostem času brali besedila (objavljena v raznih medijih), obiskovali knjižnico, filmske in gledališke predstave, literarne prireditve in ob sprejemanju umetnostnih/književnih besedil pridobivali tudi književno znanje.

Pri družbi so: krepili razumevanje o svojem družbenem, kulturnem in naravnem okolju v času in prostoru, zavedanje o interakciji, soodvisnosti kulturnih, družbenih, naravnih procesov in pojavov ter pomembnost trajnostnega razvoja, družbene, komunikacijske in raziskovalne spretnosti in sposobnosti, ki jim ob znanjih omogočajo uspešno ravnanje v okolju, stališča in vrednote v okviru okoljske, državljske in domovinske vzgoje ter vzgoje za demokracijo in človekove pravice, spoznavne, emocionalne, socialne sposobnosti ter spretnosti (logično in kritično mišljenje, ustvarjalnost, učinkovite strategije za reševanje vprašanj itd.) in strategije vseživljenjskega učenja (socialne in državljske kompetence, sporazumevanje v maternem jeziku, samoiniciativnost in podjetnost, digitalna pismenost, učenje učenja, kulturna zavest in izražanje ipd.).

Naravoslovje in tehnika: učenci so naravo in tehniko izkustveno doživljali, tako da so preživljali del svojega časa v različnih okoljih in opazovali naravo z vsemi čutili in s preprostimi opazovalnimi pripomočki, so v preprostejših naravnih in tehničnih sistemih potek pojavov načrtovali, usmerjali in nadzorovali. Učenci so se izkustveno seznanili z nekaj preprostimi naravnimi in umetnimi sistemi. Opazovali so, kako delujejo in kako so sestavljeni. Z eksperimentiranjem so preizkušili delovanje sistemov in ugotavljali, da je delovanje (funkcija) odvisno od zgradbe (strukture) sistema. Proučevali so enostavne tehnične sisteme. Načrtovali, konstruirali in oblikovali nove. Učenci so uporabljali naslednje sisteme znamenj: prostorska območja, igrače in igre, modele in simulacije, statične in gibljive slike in risbe, sheme in risbe z dogovornimi znamenji, govorjeni in pisani jezik, števila in matematične operacije, tabele, histograme in grafe ter računalniške sisteme znamenj. Učenci so se urili v rabi različnih reprezentacij in tehnologije za delo s podatki. Le izurjenost na tem področju zagotavlja učinkovito uporabo virov podatkov za uk in pouk naravoslovja. Učenci so se učili okolje preudarno spreminjati. Zato so spoznavali tehnične in tehnološke postopke za prenos in spreminjanje teles, snovi, energije in podatkov. Pri tem so se seznanjali s

tehnološkimi lastnostmi gradiv, obdelovalnimi postopki, orodji in merilnimi pripomočki. Pri delu in eksperimentiranju so znali sebe in druge varovati pred poškodbami, delovna sredstva pa pred okvarami. Navajali so se na sodelovanje v procesih odločanja o večjih znanstvenih in tehničnih projektih, za katere je treba skupaj in vnaprej presoditi, če so etično sprejemljivi, tehnološko smotni in gospodarsko obetavni. Učenci so se z dejavnim vključevanjem v pouk in s praktičnim delom odkrivali in razvijali svoje sposobnosti, urili spretnosti in razvijali pozitivne osebnostne lastnosti. Oblikovali so pozitiven odnos do narave in tehnike ter kritičen odnos do posegov v naravo. Zavedali so se pomena trajnostnega razvoja. Odkrivali so, da so naravni pojavi in tehnični sistemi osnova za številne poklice in oblikovali odnos do poklicnega dela.

Glasbena umetnost učenci so: doživljali in izražali glasbo z glasbenimi dejavnostmi (poslušanje, izvajanje, ustvarjanje) ter drugih izraznih sredstev in medijev, vzbujali radovednost ter razvijali interes in aktivni odnos do glasbe, sodelovali v različnih oblikah glasbenega udejstvovanja, oblikovali pozitivni odnosa do nacionalne in svetovne glasbene dediščine, razvijali občutljivost in strpnost do različnih glasbenih kultur ter tistih, ki to glasbo tudi izvajajo, poznavali glasbeno literaturo, ustvarjalcev in poustvarjalcev ter zakonitosti glasbenega jezika, razvijali kritično presojo in vrednotenje glasbe, spodbujali estetski razvoj z dejavnostmi glasbenega izvajanja, poslušanja in ustvarjanja, razvijali glasbene sposobnosti in spretnosti z aktivnimi oblikami in metodami dela, razvijali sporazumevanje in komuniciranje v glasbenem jeziku, gibalno-rajalno, plesno, likovno in besedno izražali glasbena doživetja in predstave in povezovali glasbo z drugimi umetnostmi in z različnimi predmetnimi področji.

Športna vzgoja učenci so: se psihično razbremenili, skrbeli za zdrav telesni razvoj skladno telesno razvitost in lepo držo, splošno telesno vzdržljivost, gibljivost, moč, koordinacijo gibanja, hitrost, ravnotežje, natančnost, odpornost proti boleznim in sposobnost prenašanja naporov, zdrave navade - privajanje na red in ravnovesje v delu, učenju, spanju, prehrani, telesni dejavnosti, počitku, telesni negi in higieni, spoznavali in odklanjali negativne vplive specifičnih poklicnih obremenitev in vloge športa v preprečevanju le-teh; skrbeli so za harmoničen razvoj osebnosti, krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase, spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanja drugačnosti, občutenje zadovoljstva ob doživljanju športa.

Osnovni podatki:

Število otrok	14
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	96,3 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	173	98,9
MAT	175	174	99,4
TJN	70	70	100
LUM	70	72	102,8
GUM	52,5	53	101,9
DRU	70	70	100
NIT	105	104	99
ŠPO	105	104	99

Realizacija dni dejavnosti 4. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje	21. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
2.	Pustovanje	5. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
3.	Rdeča kapica-gledališka predstava	25. 2. 2019	Ptuj	Marija Ditner Petra Maurič
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Tradicionalni slovenski zajtrk	16. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
2.	Ekodan	20. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
3.	Drevesa in grmi	21. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Orientacija	28. 9. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
2.	Novoletni okraski	6. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
3.	Električni krog-svetilnik	3. 4. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
4.	Izdelek iz odpadne embalaže	29. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Kros in jesenski pohod	28. 9. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
2.	Preverjanje plavanja	10. 12. 2018	Radenci	Marija Ditner Petra Maurič
3.	Blaguški tek	6. 4. 2019	Blaguš	Marija Ditner Petra Maurič
4.	Atletika	11. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič
5.	Mini olimpiada / športne igre	20. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marija Ditner Petra Maurič

## 5.a razred

Pri slovenščini je na področju jezika in književnosti predelala vso snov: pri učencih je oblikovala pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika, zavedanje pomembne vloge materinščine in slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju. Pri njih je oblikovala jezikovno, narodno in državljansko zavest, razvijala sporazumevalno zmožnost v slovenskem (knjižnem) jeziku – zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja besedil raznih vrst, razvijala pozitivni odnos do branja neumetnostnih in umetnostnih besedil,

razvijala je sestavine sporazumevalne zmožnosti – stvarno/enciklopedično znanje, jezikovno zmožnost nebesednega sporazumevanja in metajezikovno zmožnost, pridobivanje književnega znanja, umeščanje besedil v časovni in kulturni kontekst ter pridobivanje literarno-teoretskega znanja – omogočanje globljega doživljanja, razumevanja in vrednotenje umetnostnih besedil. Pri učencih je razvijala pozitivne odnose do besedne umetnosti (branja), ustvarjalnosti in (samo)izražanja v raznih medijih.

Pri matematiki je z učenci predelala vso snov. Ponovila je vsebine 4. razreda - štetje, branje, zapis in primerjanje števila v množici naravnih števil do 10 000, pisno seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje naravnih števil do 1 000, pisno deljenje z ostankom, reševanje enačb v množici naravnih števil do 20, poimenovanje in risanje daljic, premic, poltrakov, zbiranje in predstavitev podatkov, števila do milijona. Snov 4. razreda je nadgradila s pisnim seštevanjem in odštevanjem do 1 000 000, matematičnimi problemi, dolžinskimi enotami, geometrijo, pisnim množenjem večmestnega števila z večmestnim številom, pisnim deljenjem večmestnega števila z dvomestnim številom, enačbe in neenačbe, merjenje mase, množice, deli celote in ulomki ter prostornina, čas, liki in telesa, številski izrazi, potence, mreža kocke in kvadra, matematični zakoni in sklepni račun, kombinatorika in verjetnost.

Pri predmetu družba je predelala naslednje vsebine: Učim se učiti, Ljudje smo različni, Sprejemamo drug drugega, Revščina, Pripadamo različnim skupnostim, Iščemo rešitve, Sodelujemo in si pomagamo, Pripomočki za prikazovanje Zemlje, Zemljevid, Relief, Kje leži Slovenija?, Na sončni strani Alp, Slovenske pokrajine, Alpske pokrajine, Predalpske pokrajine, Aktualno: Onesnaževanje okolja, Obpanonske pokrajine, Dinarskokraške pokrajine, Obsredozemske pokrajine, Preteklo je že veliko časa, Kaj se je dogajalo v preteklosti?, Prazgodovina, Stari vek, Srednji vek, Novi vek, Moderna doba, Republika Slovenija, Državni simboli in državni prazniki, Prebivalci Slovenije, Slovenci po svetu, Evropska unija in svet.

Pri gospodinjstvu v 5. razredu je predelala vsebine: Dom in družina, Nesreče doma, Kaj potrebujem, Skrb za zdravje, Prehrana in zdravje, Viri za zadovoljevanje potreb, Družina kot vir in kot osnovna celica zadovoljevanja potreb, Čas, Upravljanje s časom, Oblike denarja in funkcije, Načini plačevanja, Družinski proračun, Načrtovanje nakupov, Kje kupovati, Varstvo potrošnikov, Vrste oglasov, Tekstilna vlakna, Mehanska predelava vlaknin, Plemenitenje blaga, Vrste blaga, Oblačila, Osnovna osebna garderoba, Vzdrževanje tekstilnih izdelkov, Obutev in vzdrževanje obutve.

Pri gospodinjstvu v 6. razredu je predelala vsebine vezane na Proizvodnjo, potrošnjo in varovanje okolja, ki so jih nato popeljale v svet Prehrane, kjer so spoznali Hranilne snovi, Živila bogata z OH, beljakovinami, vitamini in minerali, maščobami. Naučili so se kako sestaviti zdrav jedilnik, kakšne prehranjevalne navade in težave imajo ljudje v današnji družbi. Spoznali so kako kupovati živila, kako je potrebno z njimi ravnati, kje jih shranjevati ter kako jih pripraviti.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97,3 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100
MAT	140	140	100
TJN	105	105	100
LUM	70	70	100



GUM	52,5	53	100,9
DRU	105	105	100
NIT	105	102	97,1
GOS	35	35	100
ŠPO	105	105	100

## 5.b razred

Pri slovenščini je na področju jezika in književnosti predelala vso snov: pri učencih je oblikovala pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika, zavedanje pomembne vloge materinščine in slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju. Pri njih je oblikovala jezikovno, narodno in državljansko zavest, razvijala sporazumevalno zmožnost v slovenskem (knjižnem) jeziku.

Pri matematiki je v sklopu Jaz v skupnosti z učenci predelala vso snov: Ponovitev vsebin 4. razreda - štetje, branje, zapis in primerjanje števila v množici naravnih števil do 10 000, pisno seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje naravnih števil do 1 000, pisno deljenje z ostankom, reševanje enačb v množici naravnih števil do 20, poimenovanje in risanje daljic, premic, poltrakov, zbiranje in predstavitev podatkov, števila do milijona. V sklopu Raziskujem Slovenijo je predelala snov: pisno seštevanje in odštevanje do 1 000, matematični problemi, dolžinske enote, geometrija, pisno množenje večmestnega števila z enomestnim številom, pisno seštevanje in odštevanje do 10 000, denar, pisno seštevanje in odštevanje do 1 000 000, enačbe in neenačbe, merjenje mase, množice, pisno množenje večmestnega števila z večmestnim številom, deli celote in ulomki ter prostornina. V sklopu Preteklost je predelala vso učno snov: čas, pisno deljenje, liki in telesa, številski izrazi, potence, mreža kocke in kvadra, matematični zakoni in sklepni račun, kombinatorika in verjetnost.

Pri glasbeni umetnosti je predelala vso snov. Učenci so usvojili vse zadane cilje. Izdelali so tudi cajon ter zaigrali usvojene pesmi nanj.

Pri predmetu družba je predelala naslednje vsebine: Učim se učiti, Ljudje smo različni, Sprejemamo drug drugega, Revščina, Pripadamo različnim skupnostim, Iščemo rešitve, Sodelujemo in si pomagamo, Pripomočki za prikazovanje Zemlje, Zemljevid, Relief, Kje leži Slovenija?, Na sončni strani Alp, Slovenske pokrajine, Alpske pokrajine, Predalpske pokrajine, Aktualno: Onesnaževanje okolja, Obpanonske pokrajine, Dinarskokraške pokrajine, Obsredozemske pokrajine, Preteklo je že veliko časa, Kaj se je dogajalo v preteklosti?, Prazgodovina, Stari vek, Srednji vek, Novi vek, Moderna doba, Republika Slovenija, Državni simboli in državni prazniki, Prebivalci Slovenije, Slovenci po svetu, Evropska unija in svet.

Pri naravoslovju in tehniki je predelala vso snov. Predelala je 20 tem sklopa Hrana in prehranjevanje prednikov, 25 tem sklopa Dejavniki okolja, 7 tem sklopa Snovi in njihove lastnosti ter 8 tem sklopa raba preprostih naprav. Zraven predelanih usvojenih snovi, je namenila 6 ur za izdelovanje praktičnih izdelkov iz Izotechove škatle Naravoslovje in tehnika 5, predvsem pri usvajanju sklopa Raba preprostih naprav, saj so učenci s pomočjo izdelkov lažje razumeli delovanje le teh.

Pri gospodinjstvu je predelala vso snov prav tako je izpeljala nekaj ur praktičnega tipa, kjer so učenci izdelali praktične izdelke.

Osnovni podatki:

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	97 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	175	100
MAT	140	140	100
TJN	105	105	100
LUM	70	68	97,1
GUM	52,5	53	100,9
DRU	105	104	99
NIT	105	103	98,1
GOS	35	34	97,1
ŠPO	105	105	100

Realizacija dni dejavnosti 5. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Jelkovanje/ Pustovanje	21. 12. 2018 5. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Ines Ploj
2.	Otroški parlament/ Bralna značka	1. 2. 2019 31. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Ines Ploj
3.	Rdeča kapica- gledališka predstava	25. 2. 2019	Ptuj	Nataša Paldauf Sanja Krajnc
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Slovensko primorje	11. 9. 2018	Ankaran - Piran	Nataša Paldauf Rok Lovrec
2.	Slovenski tradicionalni zajtrk	16. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Ines Ploj
3.	Ekodan	20. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Ines Ploj
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Izdelek iz odpadne embalaže	18. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Ines Ploj
2.	Darilo za mamo - zapestnica	13. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf Ines Ploj
3.	Stara Gora-mlin na veter	3. 6. 2019	Stara Gora	Nataša Paldauf Ines Ploj
4.	Interdisciplinarni dan	18. 6. 2019	Ljubljana	Nataša Paldauf Ines Ploj
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Plavanje	13. 9. 2018	Ankaran	Rok Lovrec
2.	Jesenski pohod	29. 9. 2018	Kapela	Nataša Paldauf Ines Ploj
3.	Kolesarski dan	27. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Marko Kraner
4.	Atletika in Blaguški tek	6. 4. 2019	Blaguš	Robert Črnčec
5.	Mini olimpiada /	20. 6. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Nataša Paldauf

	športne igre			Ines Ploj
--	--------------	--	--	-----------

## 6.a razred

Poučujejo učitelji tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja.

Osnovni podatki:

Število otrok	19
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	95,1 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	172	98,2
MAT	140	139	99,3
TJN	140	139	99,2
LUM	35	35	100
GUM	35	36	102,8
GEO	35	36	102,8
ZGO	35	35	100
NAR	70	69	98,6
TIT	70	72	103
GOS	52,5	53	100,9
ŠPO	105	103	98,1

## 6.b razred

Poučujejo učitelji tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja.

Osnovni podatki:

Število otrok	15
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,4 %

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
SLJ	175	176	100,5
MAT	140	139	99,3
TJN	140	140	100
LUM	35	36	102,8
GUM	35	35	100
GEO	35	36	102,8
ZGO	35	35	100
NAR	70	68	97,1
TIT	70	69	99
GOS	52,5	53	100,9
ŠPO	105	103	98,1

Realizacija dni dejavnosti 6. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
<b>Kulturni dnevi</b>				
1.	Kulturna dediščina Stare Gore	21. 9. 2018	Stara Gora	Lidija Jarc Maja Strah
2.	Jelkovanje	21. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Janja Tratnjek
3.	Pustovanje in bralna značka	5. 3. 2019 31. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Kvas, Janja Tratnjek
<b>Naravoslovni dnevi</b>				
1.	Dan Zdrave šole	15. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Anita Omulec, Maja Martinuzzi
2.	Odraščanje	3. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko
3.	Ekodan	20. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc
<b>Tehniški dnevi</b>				
1.	Tkanje	18. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Irena Skotnik
2.	Apolonijeva pot	22. 10. 2018	Negova	Anita Zelenko
3.	Božične delavnice	22. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Bojana Kronvogel
4.	Interdisciplinarni dan	18. 6. 2019	Velenje	Robert Črnčec Maja Strah
<b>Športni dnevi</b>				
1.	Orientacijski tek	29. 9. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
2.	Preverjanje plavanja	12. 12. 2018	Radenci	Robert Črnčec Rok Lovrec
3.	Drsanje	13. 12. 2018	Murska Sobota	Robert Črnčec Rok Lovrec
4.	Blaguški tek in atletika	6. 4. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici, Blaguš	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Mini olimpiada / športne igre	19. 6. 2019 20. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec

## **TRETJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE**

### **Slovenščina**

V tem šolskem letu je učiteljica poučevala temeljne ure slovenščine v šestem a, sedmem, v 1. in 3. skupini osmega, 1. skupini devetega ter po eno uro v 3. skupini šestega in 2. sedmega razreda.. Izvajala je dopolnilni pouk slovenščine v 7. in 9. razredu ter dve nesistemizirani uri DSP-ja. Prav tako je bila razredničarka učencem 6.a-razreda. Učiteljica je bila mentorica učencem 6. in 7. razreda pri pripravi na tekmovanje za Cankarjevo priznanje ter mentorica literarnega krožka. V občinskem merilu je v timu z Lidijo Jarc pripravila komemoracijo ob 1. novembru ter kot mentorica daljših točk sodelovala na šolski in občinski prireditvi ob kulturnem prazniku, materinskem dnevu ter obletnici gasilskega društva. Učiteljica je bila članica uredniškega odbora za izdajo šolskega glasila Grable, ki ga je tudi jezikovno pregledala. Prav tako je objavila nekaj člankov, s katerimi je predstavila šolo v regiji.

V šolskem letu 2018/2019 je učiteljica poučevala 1 uro v 2. skupini v 6. razredu, 1 uro v 1. skupini v 7. razredu, 3,5 ure v 2. skupini v 8.razredu, 4,5 ure v 2. skupini v 9. razredu, 1 uro je

imela v obvezi interesno dejavnost v 9-letki kot umetnostni krožek, 17 ur pa je izvajala kot knjižničarka na šoli.

Bila je razredničarka 16-im učencem v 8.b-razredu. Število ur je v celoti realizirala pri vseh predmetih, razen v 1. skupini v 6. razredu zaradi bolezni sodelavca. Tudi v 7. razredu realizacija ni bila stoo odstotna, saj je učiteljica, ki je sicer poučevala temeljne ure v oddelku ob četrtkih ocenjevala znanje učencev. Doseženi so bili pa vsi cilji, ki si jih je zadala.

Pouk je potekal nemoteno, 19. aprila 2019 je v 8. razredu ravnatelj opravil vsakoletno hospitacijo, prav tako je izvedla medpredmetne povezave skupaj z učitelji, s katerimi je to načrtovala na začetku šolskega leta.

V tem šolskem letu je bila tudi članica aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika. Bila je soorganizatorka programa za komemoracijo. Organizirala je kulturni dan za učence od 6. do 9. razreda, kjer so le-ti spoznali kulturno dediščino Stare Gore. Organizirala je zaključno prireditev ob podelitvi bralnih značk s sodobnim mladinskim pisateljem Žigo X Gombačem.

V šolskem letu 2018/2019 je učiteljica poučevala pet šolskih ur slovenščine v šestem razredu, od tega eno uro v 1. skupini, izvajala je tudi ure dopolnilnega pouka slovenščine v šestem razredu. Prav tako je v osmem in devetem razredu izvajala dve nesistemizirani uri slovenščine DSP-ja. Število temeljnih ur je v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. V tem šolskem letu je bila tudi članica aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika. Bila je soorganizatorka šolskih prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter slovenskem kulturnem prazniku. Sodelovala je tudi pri aktivnostih ob drugih prireditvah na šolski in občinski ravni, in sicer je pripravila posamezne recitale za proslavo ob materinskem dnevu in prireditev ob podelitvi priznanj za bralno značko. Prav tako je sodelovala pri Pravilih šolskega reda, Načrtu šolskih poti in seminarski nalogi »Slovenija – moja dežela je naša država«, pri katerih je opravila jezikovni pregled.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	SLO	140	136	97,1
8.1.sk.	SLO	122,5	124	101,2
8.2.sk.	SLO	122,5	124	101,2
8.3.sk.	SLO	122,5	123	100,4
9.1.sk	SLO	144	148	102,7
9.2.sk	SLO	144	147	102,1

## Matematika

Matematika, 6.b razred, (4 ure tedensko)

Pri pouku je predstavitev uvodnih primerov, ki so bili predvsem življenjski, le nekaj učencev hitro razumelo, oblikovanje ugotovitev, odkrivanje lastnosti ali dejstev je bilo zmeraj delo učencev in učiteljice. Večina učencev je potrebovala večkratno razlago od učiteljice in sošolcev. Poleg frontalnih razlag, vodenih primerov pred tablo, so učenci delali tudi samostojno v delovnem zvezku, kjer se jih je le tretjina izkazala kot zelo vztrajnih, doslednih, po analizi teh nalog, so nepravilne tudi popravili, izpisovali so si pravila, pomembnejše ugotovitve in postopke reševanja. Dve tretjini učencev, pa je bilo treba med individualnim delom posebej podpirati, usmerjati. Vmes so se učne ure popestrile z različnimi aktivnostmi, kot so ustvarjanje lastnih vzorcev, deljenje celote na dele, spretnim računanjem, sestavljanjem svojih nalog, igranje vloge učitelja. Učenci so samostojno ustvarjali naloge, ki so jih po težavnostnih stopnjah tudi razvrščali. Pri skoraj vseh sklopih smo izpostavili matematične probleme z življenjskimi situacijami, jih nazorno predstavili z risanjem, z deljenjem ali razvrščanjem predmetov. Predelani so vsi učni sklopi: naravna števila, enačbe in neenačbe,

ulomki, decimalna števila, osnovni geometrijski pojmi, obseg, ploščina, površina in prostornina, kot in krog, ter predstavitev podatkov.

Matematika, 7. razred, 1. skupina (1 ure tedensko)

V skupini je bilo 14 učencev. Ure so bile večinoma namenjene utrjevanju učne snovi, redkeje usvajanju nove snovi. Učenci so samostojno reševali pripravljene naloge v zvezek. Polovica učencev je bila pri delu samostojna, pregled rešitev je potekal hitro, dodatnih razlag niso potrebovali. Druga polovica učencev je večino časa potrebovala dodatno razlago, usmerjanje in spodbudo.

Matematika, 8. razred, 1. skupina (4 ure tedensko)

V skupini je bilo 12 učencev. Uvajanje frontalnih razlag je učiteljica podkrepila z življenjskimi primeri, s katerimi je razlaga najbolj nazorna. S svojim predznanjem so vztrajno iskali načine reševanja, odkrivali pravila, ali oblikovali ugotovitve. Učence je bilo potrebno zmeraj dodatno usmerjati, pomagati z podvprašanji in predvsem motivirati k delu. Vsako uro so učenci tudi samostojno delali v delovnem zvezku, reševali naloge, preverjali rešitve, argumentirali pravilnost, nepravilnost rešitev. Iz uvodnih nalog so učenci izluščili toliko bistvenega, da je nadaljnje reševanje nalog in povzetkov bistvenih pravil, postopkov potekalo zelo hitro. Vmes so se učne ure popestrile z različnimi aktivnostmi, kot so igre pomnjenja potenc kvadratnih korenov, raziskovanje Pitagorovih izrekov v štirikotnikov z rezanjem, prepogibanjem ali zrcaljenjem. Izdelovali so povzetke določenih predelanih sklopov, jih uporabljali pri učenju. Učenci so samostojno ustvarjali naloge, ki so jih po težavnostnih stopnjah tudi razvrščali. Pri skoraj vseh sklopih smo izpostavili matematične probleme z življenjskimi situacijami. Predelani so učni sklopi: racionalna števila, računanje z racionalnimi števili, večkotniki, potence, funkcije in sorazmerja, krog in deli kroga, izrazi, Pitagorov izrek, kocka in kvader.

Matematika, 9. razred, 1. skupina (4 ure tedensko)

V skupini je bilo 12 učencev. Poleg frontalnih razlag, vodenih primerov pred tablo, so učenci delali tudi samostojno. Naloge so večkrat dobili pripravljene na delovnih listih, saj nismo imeli delovnih zvezkov. Učence je bilo potrebno zmeraj dodatno usmerjati, pomagati z podvprašanji in predvsem motivirati k delu. Po analizi samostojno rešenih nalog, smo nepravilne tudi popravili, izpisovali pravila, pomembnejše ugotovitve in postopke reševanja. Učenci so si med seboj pomagali. Vztrajali so pri rutinskih postopkih, uporabljali tudi kompleksnejše postopke, razumeli pojme in dejstva, reševali matematične probleme ter argumentirali pravilnost oziroma nepravilnost rešitev. Dosegali so temeljne standarde znanja, redko štirje učenci tudi zahtevnejše. Štirje učenci te skupine so zmeraj potrebovali več primerov razlage, pomoč, dodatna navodila in usmerjanje ob postopkih reševanja. Izdelovali so povzetke določenih predelanih sklopov, jih uporabljali pri učenju. Učenci so samostojno ustvarjali naloge, ki so jih po težavnostnih stopnjah tudi razvrščali. Pri skoraj vseh sklopih smo izpostavili matematične probleme z življenjskimi situacijami. Učni sklopi so bili vsi predelani: izrazi, enačbe in neenačbe, linearna funkcija, sorazmerje in podobnost, geometrijska telesa in obdelava podatkov.

Matematika, 9. razred, 2. skupina (4 ure tedensko)

V 2. učno skupino je bilo vključenih 14 učencev (5 deklic, 9 dečkov). Od teh so 3 učenci z DSP. Povprečna zaključena ocena je 2,9. NPZ so učenci iz 2. učne skupine pisali 43%, državno povprečje je 51%.

V učni skupini je obravnava novih vsebin potekala nekoliko počasneje, potrebno je bilo veliko ponavljanja in utrjevanja, da so učenci usvojili postopke reševanja. Zahtevnejših nalog niso zmogli reševati samostojno, razen enega učenca. Delo je potekalo večinoma frontalno, redko v dvojicah in individualno. Pri individualnem delu je nekaj učencem bilo potrebno dodatno pomagati jih motivirati in vzpodbujati. Domačih nalog niso opravljali redno.

Učna snov je predelana: ponovitev izrazov, enačbe, medsebojna lega geometrijskih elementov v prostoru, koordinatna ravnina, linearna funkcija, premo in obratno sorazmerje, podobnost, prizma, piramida in obdelava podatkov.

Matematika, 8. razred, 2.skupina (4 ure tedensko)

V tej skupini je bilo vključenih 11 učencev (7 deklic in 4 dečki), od teh je en učenec z DSP.

Delo je potekalo večinoma frontalno, občasno skupinsko in individualno. Pri obravnavi nove učne snovi večinoma ni bilo težav, težave so se pojavljale le pri učencu z DSP, in občasno še pri dveh učencih. Njim je bila potrebna dodatna razlaga in nekoliko več utrjevanja in ponavljanja, da so usvojili zahtevano znanje. Učne ure so se včasih popestrile z raziskovanjem, risanjem, rezanjem, (na primer pri Pitagorovem izreku izpeljave obrazcev). Domače naloge so večinoma opravljali.

Povprečna zaključna ocena je 3,3.

Učni sklopi so predelani: realna števila, računanje z racionalnimi števili, večkotniki, potence, odnosi med spremenljivkami, premo in obratno sorazmerje, krog in krožnica, izrazi, Pitagorov izrek, kocka in kvader ter obdelava podatkov.

Matematika, 8. razred, 3.skupina (4 ure tedensko)

V tej skupini je bilo vključenih 11 učencev (5 deklic, 6 dečkov), od teh 2 učenca z DSP.

Povprečna zaključna ocena je 3,2.

Delo je potekalo razgibano, skupina je precej energična in raznolika, tako je bilo potrebno sproti prilagajati oblike in metode dela in učence motivirati. Kljub temu pa je delo potekalo večinoma frontalno. Redko individualno, ko so samostojno reševali delovne zvezke.

Učencema z DSP je bila potrebna dodatna razlaga in pomoč, več utrjevanja in ponavljanja. Učne ure so se včasih popestrile z raziskovanjem, risanjem, rezanjem, (na primer pri Pitagorovem izreku izpeljave obrazcev).

Učni sklopi so predelani: realna števila, računanje z racionalnimi števili, večkotniki, potence, odnosi med spremenljivkami, premo in obratno sorazmerje, krog in krožnica, izrazi, Pitagorov izrek, kocka in kvader ter obdelava podatkov.

Matematika, 7. razred (4 ure tedensko)

V 7. je bilo 28 učencev (16 deklic in 12 dečkov), v razredu je delo večinoma potekalo frontalno, občasno skupinsko in individualno. Pri obravnavi nove učne snovi učenci večinoma niso imeli težav. Večje težave je opaziti pri dveh učencih, ki sta težje dosegla minimalne standarde, ob pomoči in dodatni razlagi, utrjevanju. Učencev z DSP v 7. razredu ni. Učne ure so se popestrile z risanjem in izrezovanjem, likov, lepljenje le teh in izpeljevanje obrazcev. Učenci so večinoma sodelovali, delovne zvezke reševali individualno, včasih tudi skupinsko.

Povprečna zaključna ocena je 3,5.

Predelani so vsi učni sklopi: deljivost naravnih števil, transformacije, decimalna in racionalna števila, računanje z ulomki, trikotniki, štirikotniki, odstotki, obsegi in ploščine ter predstavitev podatkov.

Matematika, 6. a razred (4 ure tedensko)

V 6.a razredu je bilo vključenih 19 učencev (7 deklic in 12 dečkov). En učenec z DSP. Povprečna zaključna ocena je 3,9. NPZ so učenci 6.a razreda pisali povprečno 55%, državno povprečje je 57,3%.

V 6. razredu je delo večinoma potekalo frontalno, občasno skupinsko in individualno. Pri obravnavi nove učne snovi učenci večinoma niso imeli težav. Več težav je imel 1 učenec in to ni učenec z DSP. Ta učenec rabi nenehno vzpodbudo in sprotno preverjanje.

Večina učencev je pri delu samostojna, nekaj pa jih je potrebovalo dodatno razlago in usmerjanje, dodatno utrjevanje.

Predelani so vsi učni sklopi: naravna števila, enačbe in neenačbe, osnovni geometrijski pojmi, ulomki, decimalna števila, obseg, ploščina, površina in prostornina, kot in krog, obdelava podatkov.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	MAT	140	141	100,7
8.1.sk.	MAT	140	141	100,7
8.2.sk.	MAT	140	141	100,7
8.3.sk.	MAT	140	142	101,4
9.1.sk	MAT	128	135	105,5
9.2.sk	MAT	128	135	105,5

### Tuji jezik – nemščina

Učenci 6.b razreda so imeli na urniku štiri ure tedensko tuji jezik nemščino. Od teh so bili eno uro tedensko razdeljeni v skupine, kje so utrjevali učno snov na različne načine. Skozi šolsko leto so poznali pozdrave, družino in dom, števila, razred, koledar, uro, prostočasne aktivnosti, nakupovanje, dele telesa in oblačila. Naučili so se tudi, kako podrobno opisati sebe. Spoznali so nemške običaje in navade. Sodelovali so pri mini projektu dom in družina, v okviru katerega so predstavili svoje plakate oziroma PowerPoint predstavitev. Učiteljica je v sam pouk vključila gibalne in igralne aktivnosti, izvajala je veliko različnih dejavnosti za pridobivanje znanja tujega jezika nemščina. Uporabljala je veliko konkretnega materiala, na primer slikovno gradivo in didaktične igre. Učno snov so predelali in utrdili. Ure so realizirane. Učenci so preizkusili svoje znanje nemškega jezika pri nacionalnem preverjanju znanja.

Učenci 8.a razreda so imeli nemščino tri ure tedensko. Predelali so učne teme: razumevanje in sporazumevanje, vreme, poklici, srednji vek, čustva in počutje ter pokrajine. Učno snov so predelali. Ure so realizirane. Učenci so primerno sodelovali tako pri ustnih kot pri pisnih aktivnostih. Pri pouku tujega jezika so bili disciplinirani. Učiteljica je v sam pouk vključila gibalne in igralne aktivnosti, izvajala je veliko različnih dejavnosti za pridobivanje znanja tujega jezika nemščina. Uporabljala je veliko konkretnega materiala, na primer slikovno gradivo in namizne ali druge didaktične igre. Izvajali so projekt srednji vek, za utrjevanje snovi so koristili tudi računalniško učilnico, kjer so imeli na razpolago veliko različnih vaj s spleta.

Učenci 9. razreda so imeli nemščino tri ure tedensko. Razdeljeni so bili v dve učni skupini. Predelali so učne teme: O starosti in drugih rečeh; Kaj bi bil svet brez števil; L kot ljubezen, V kot varnost in B kot ljubezen do bližnjega; O medijih in oglasih; O znanosti in napredku; Kaj nas ohranja zdrave in fit; Beseda narava je v ednini. Vso učno snov so predelali. Ure so realizirane. Učenci so bili med učnimi urami disciplinirani. Bilo je nekaj zelo uspešnih učencev. Učiteljica je izvajala veliko različnih dejavnosti za pridobivanje znanja tujega jezika nemščina. Uporabljala je veliko konkretnega materiala, na primer slikovno gradivo in didaktične igre. Izvajali so projekte, za utrjevanje snovi so koristili tudi računalniško učilnico. Učenci so tudi v računalniški učilnici pripravljali razne predstavitve in pisali prispevke za nemški časopis, ki so ga izdelali pri pouku.

Učna snov je predelana in utrjena, ure so 100 % realizirane. Učenje tujih jezikov je vedno bolj pomembno, zato imajo učenci možnost obiskati v prvem razredu dve uri nemščine na teden kot neobvezni izbirni predmet. Učni pristopi na razredni stopnji so drugačni, upoštevajo starost otrok in tudi preverjanje in ocenjevanje znanja se prilagodi učenčevi starosti.

Učenci nadaljujejo z učenjem tujega jezika v drugem razredu in sicer imajo dve uri nemščine tedensko kot obvezni predmet, prav tako v tretjem in četrtem razredu. V šestem in sedmem



razredu imajo učenci štiri ure nemščine na teden, v osmem in devetem razredu pa tri ure nemščine.

V vsakem razredu je učiteljica izvedla različne projekte in dejavnosti za popestritev pouka, za utrjevanje snovi je koristila tudi računalniško učilnico. Učenci so tudi v računalniški učilnici pripravljali razne predstavitve in pisali prispevke za nemški časopis, ki so ga izdelali devetošolci pri pouku.

V četrtem razredu so učenci izdelali knjižico v nemškem jeziku. Vsak učenec je moral prepisati zgodbico iz učbenika o palčkih. Učenci so se sami odločili kako bo knjižica izgledala, narisali in prepisali so vsebino zgodbe, lahko so spremenil vsebino, kaj dodali ali izpustili. Za izdelavo in predstavitev so imeli učenci dva tedna časa. Na koncu so morali svoj izdelek predstaviti v razredu. Učenci so vadili branje in pravilno izgovorjavo besed v šoli in tudi doma. Izdelki so bili zelo raznoliki in zanimivi, predstavitve so bile zelo dobro izpeljani, nekateri učenci so vsebino znali predstaviti celo na pamet brez napak. Učenci so z zanimanje poslušali predstavitev svojih sošolcev in jih tudi ocenili.

V četrtem razredu je učiteljica uporabljala različne učne metode pri delu in menjavala dejavnosti, da bi ostali učenci ves čas aktivni. Učiteljica je vključila veliko petja, razne didaktične igre in tudi vaje prek spleta v pouk. Upoštevala je različno predznanje učencev in vedno imela pri roki dodatne vaje za učence, ki so delo prej končali. Učenci so radi prihajali k pouku nemščine in radi sodelovali. Učiteljica je učence preverjala procesno, upoštevala je vse štiri temeljne jezikovne spretnosti, poslušanje, branje, govor in pisanje.

Tudi v petem in šestem razredu je učiteljica vključila veliko gibalne in igralne aktivnosti v pouk, izvajala je veliko različnih dejavnosti za pridobivanje znanja tujega jezika nemščina in veliko konkretnega materiala, slike, didaktične igre, ki jih je izdelala učiteljica in didaktične igre, ki so jih izdelali učenci pri pouku.

Nemščina, 6. razred, 1. skupina (1 ura tedensko)

V 6. razredu je delo v učnih skupinah potekalo enkrat tedensko ob četrtek. Poudarek je bil večinoma na utrjevanju, reševanju nalog v delovnem zvezku, učenju ob igri, le nekajkrat tudi usvajanju nove snovi.

Nemščina, 7. razred, (4 ure tedensko)

Predelani so bili vsi naslednji sklopi: ponovitveni sklop, šola, mesto in podeželje, nakupovanje, naravno okolje, stanovanje in prosti čas. Učenci so pri urah delali različno, frontalno, individualno, skupinsko, v dvojicah ter sodelovalno. Ko je bilo delo individualno, skupinsko, v dvojicah je večina učencev delala samostojno, sedem učencev pa je zmeraj potrebovalo moje usmerjanje, dodatna navodila. Večkrat so se učenci sodelovalno učili, pred ocenjevanjem znanja. Večino učnih vsebin smo utrjevali z didaktičnimi igrami, pri katerih so učenci sodelovali pri načrtu, pripravi in seveda tudi izpeljavi. Pri enem učnem sklopu so vsi učenci pripravili predstavitve v obliki plakatov. Pri drugem pa so predstavitev pripravljali na računalniku v šoli. Učenci so pred tem z učiteljico naredili načrt, kaj vse se morajo naučiti in pregledati. Ko so znanje osvojili, imeli snov zbrano zapisano, so dokazali svojo samostojnost. Sledile so predstavitve, primerjave, vrednotenje. Kot aktualizacijo pouka smo med šolskim letom večkrat peli nemške pesmi in si ogledali film v nemškem jeziku.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	TJN	140	140	97,14
8.1.sk.	TJN	105	104	99
8.2.sk.	TJN	105	104	99
9.1.sk	TJN	96	97	101

9.2.sk	TJN	96	97	101
--------	-----	----	----	-----

## Tuji jezik – angleščina

V šolskem letu 2018/2019 je učiteljica angleščino kot prvi tuji jezik poučevala v osmem razredu. Angleščino kot prvi tuji jezik sta v tem šolskem letu obiskovali dve učenki, ki sta redno prihajali k učnim uram. Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih predstavitev/nastopov. Učenki sta svoje prispevke v angleškem jeziku objavili tudi v šolskem glasilu Grable. Učiteljica je v tem šolskem letu organizirala šolsko tekmovanje iz znanja angleščine v osmem in devetem razredu. Bila je tudi mentorica učencem, ki so na tekmovanjih sodelovali. Ena učenka iz osmega razreda se je uvrstila na državno tekmovanje, kjer je osvojila srebrno priznanje. Učiteljica je organizirala tudi interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. Ena učenka, ki je obiskovala pouk angleščine kot prvi tuji jezik, je osvojila zlato priznanje. Učiteljica je z mentorstvom učence pripravila tudi na recitale v angleškem jeziku, s katerimi so nastopili na prireditvi ob podelitvi bralne značke.

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.	TJA	70	70	100

## Likovna umetnost

2. vzgojno-izobraževalno obdobje, (4.,5. in 6. razred): je temeljilo na spremljanju likovnega razvoja posameznega učenca, individualnem izražanju in spoznavanju in razumevanju likovnih pojmov.

Učenci so: oblikovali na ploskvi (risanje, slikanje, grafika, grafično oblikovanje). Oblikovali v tridimenzionalnem prostoru (kiparstvo, arhitektura). Pri vseh likovnih področjih (risanje, slikanje, grafika, kiparstvo, prostorsko oblikovanje) je bilo v ospredju individualno izražanje učencev.

Likovne naloge so bile oblikovane: problemsko, v povezavi z vzgojno-izobraževalnimi vsebinami drugih predmetnih področij. Učenci so med seboj primerjali likovna dela, spoznavali naravo, okolje ter ob tem spoznavali likovne pojme. S tem so razvijali svoj individualni likovni izraz. Uporabljali so podlage različnih velikosti, barv, oblik in kakovosti, obenem pa so kombinirali različna likovna področja. Učenci so usvajali likovne pojme z različnimi metodami. Tako so učenci neprisiljeno bogatili občutljivost za likovne elemente, njihovo ločevanje, razčlenjanje in sestavljanje v nove skladne celote. Z izvirnostjo in lastnim iskanjem rešitev so spoznavali posebnosti zahtevnejših likovnih materialov in orodij, spoznavali in dojemali so likovna dela umetnikov ter kulturne ustanove, vizualne komunikacije, pa tudi različne načine likovnega izražanja. Z uporabo zahtevnejših materialov in orodij so učenci razvijali ročne spretnosti ter občutljivost in zmožnost samostojnega raziskovanja posebnosti likovnih materialov ter orodij. S tem so v likovna dela vnašali svoje zamisli, čutenja, spoznanja in izvirno izražanje. Ob sproščanju čustvenih in razumskih zmogljivosti so se navajali na vrednotenje lastnih likovnih del in del svojih vrstnikov. Razvijali so spoštljiv odnos do naravnega, kulturnega in socialnega okolja ter čustvenega odnosa do narave. Z likovnimi izdelki so sodelovali na nekaterih likovnih natečajih ter prejeli tudi priznanja.

3. vzgojno-izobraževalno obdobje (od 7. do 9. razreda)

Učenci so: oblikovali na ploskvi (risanje, slikanje, grafika, grafično oblikovanje) in oblikovali v tridimenzionalnem prostoru (kiparstvo, arhitektura)

Učenci so: reševali zahtevnejše likovne probleme z materialnim in čustvenim pristopom.

Likovne naloge so izhajale iz likovnih problemov. Vsebina likovnega programa je bila smiselna sinteza likovnih področij- risanja, slikanja, kiparstva, prostorskega oblikovanja in grafike. Likovne naloge so oblikovali smiselno in v povezavi z drugimi vzgojno-izobraževalnimi vsebinami. Posebno pozornost so namenjali analizi okolja, ekološkimi problemom in vizualnim komunikacijam ter seveda odgovornemu in varnemu ravnanju z likovnimi materiali in orodji pri vseh likovnih področjih. Z metodo pogovora, demonstracije, opazovanja in estetske komunikacije so učenci neprisljano bogatili občutljivost za likovne elemente in njihove odnose, iskanje lastne izvirnosti in rešitev. Prav tako so se navajali na kritično vrednotenje svojih del in del njihovih vrstnikov. Pri likovnem pouku so likovne naloge izvajali po predvidenem učnem načrtu. Prevladovala je praktična narava dela. Vse naloge so izvedli v šoli.

Udeležili so se tudi nekaterih likovnih natečajev: Triglav moj dom, Plakat miru, Sprehodi pod morjem, Naravne in druge nesreče »Neurje«, Planica in otroci 2019, Gradimo misleči svet, Likovni svet otrok, detajli, celota..., Spodbujanje nekajenja med mladimi, »Lepši je svet brez cigaret«, Prekmurje v srcu, Rdeči križ, »Kaj želim...« in Natečaja za izvirno otroško risbo...

Pri pouku so namenili pozornost nekaterim aktualnostim, ( božično-novoletni čas, pust, materinski dan...). Ob teh priložnostih so razstavili likovne izdelke učencev. Ob koncu šolskega leta, (DAN ŠOLE)so se učenci predstavili z obsežnejšo razstavo likovnih izdelkov učencev v šolski telovadnici, katero so si lahko ogledali starši učencev.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	LUM	35	38	108,5
8.a	LUM	35	35	100
8.b	LUM	35	37	105,7
9.	LUM	32	34	106,2

## Glasbena umetnost

Učenci so skozi šolsko leto razvijali ritmično motoriko ter petje. V 6. razredu so podrobneje spoznali glasbeno teorijo, vokalne in inštrumentalne zasedbe, sestavo glasbil in inštrumentalne glasbene oblike. V 7. razredu so predelali glasbo davnine, srednjega veka, renesanse in baroka. V 8. razredu so spoznali skladatelje in oblike klasicizma ter romantike. V 9. razredu so predelali glasbeno obdobje 20. in 21. stoletja. Učenci vseh razredov so pri urah peli pesmi iz pesmarice in aktivno igrali orffove inštrumente. Spoznavali so tudi srednjeveške plese, ki so jih izvajali pri pouku.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	GUM	35	35	100
8.a	GUM	35	35	100
8.b	GUM	35	34	97,1
9. r	GUM	32	31	96,9

## Geografija

Pouk geografije je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Poudarek je bil formativnem

spremljanju, nemih kartah in utrjevanju učne snovi. Pri pouku je bila redna uporaba IKT. Pri pouku se je upošteval interes in sposobnosti učencev. V šestem in devetem razredu je bilo izvedeno terensko delo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	GEO	70	72	102,8
8.a	GEO	52,5	53	100,9
8.b	GEO	52,5	52	99
9.	GEO	64	64	100

## Zgodovina

Pouk zgodovine je potekal v skladu z učnim načrtom za 6., 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela, aktualizacija in IKT. Pri pouku se je upošteval interes in spodobnost učencev. Učiteljica je sledila načelom formativnega spremljanja.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	ZGO	70	72	102,8
8.a	ZGO	70	69	98,5
8.b	ZGO	70	78	97,1
9.	ZGO	64	66	103,1

## Domovinska in državljanska kultura in etika

Pouk DKE je potekal v skladu z učnim načrtom za 7. in 8. razred osnovne šole. Pri pouku so bile uporabljene različne metode in oblike dela. Precej je bilo igre vlog in skupinskega dela ali dela v dvojicah ter aktualizacije. Pri pouku je bila uporabljena IKT. V 8. razredu so učenci sodelovali z Informacijsko točko Europe Direct Pomurje iz MS. Obeležili so tudi dan OZN in človekovih pravic.

Učenci so pridobili eno pisno in dve ustni oceni. Uporabljali so učbenik in zvezek ter i-gradiva.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	DKE	35	36	102,8
8.a	DKE	35	34	97,1
8.b	DKE	35	35	100

## Fizika

Poučeval sem 8. in 9. razred. 9. razred je bil sicer sposobnejši, kot je to pokazal, vendar so dobri učenci precej neambiciozni. Razred je bil zelo nehomogen. Ker je bilo učencev veliko je bilo delo precej zahtevno. V 8. razredu so učenci sposobni, vendar se hitro zadovoljijo tudi z nizkimi ocenami.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	FIZ	70	68	97,1
8.b	FIZ	70	68	97,1

9.	FIZ	64	68	106,2
----	-----	----	----	-------

## Naravoslovje

### 6. razred

Realizirali so vse ure in cilje po učnem načrtu. Obdelali so naslednje vsebinske sklope: Snovi, Energija, Vpliv človeka na okolje in Živa narava. V 6. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na rastlinah. Učenci so bili ustno in pisno ocenjeni ter iz praktičnega dela (izdelava in zagovor herbarija). Pri herbariju so se vsi zelo potrudili in izdelali lepe in vsebinsko pravilne herbarije. Učenci so zelo radi mikroskopirali in tudi sami izdelali mikroskopske preparate. Terensko delo so izvajali na travniku, gozdu in gozdnem robu. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek, posluževali pa so se tudi e učbenika.

### 7. razred

Realizirali so vse ure in cilje po učnem načrtu.

Obdelali so naslednje vsebinske sklope: Snovi, Energija, Vpliv človeka na okolje in Živa narava. V 7. razredu je pri sklopu živa narava poudarek na živalih. Učenci so bili ustno in pisno ocenjeni ter iz praktičnega dela (izdelava in zagovor plakata o sistemu živali). Učenci so zelo radi sami izvajali poskuse in mikroskopirali. Terensko delo so izvajali v gozdu, Blaguškem potoku in na Blaguškem jezeru. Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Veliko so se posluževali e učbenika in interaktivnih nalog na računalniku.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
6.a	NAR	70	69	98,5
6.b	NAR	70	68	97,1
7.	NAR	105	106	100,9

## Biologija

### 8. razred

Realizirali so vse ure in cilje po učnem načrtu. Pri biologiji v 8. razredu se obravnava človek (zgradba in delovanje vseh organskih sistemov človeka). V uvodnih urah so obravnavali biologijo kot vedo, raziskovanje in poskuse pri biologiji ter celico in dedovanje. Učenci so bili ustno in pisno ocenjeni. Uporabljali so interaktivni učbenik Biologija 8. V interaktivnem kompletu sta tudi dva delovna zvezka, v katera so zapisali tudi vse dodatne zapiske, tako niso uporabljali klasičnega zvezka. Učencem je bilo pri urah zanimivo, predvsem so jih pritegnili krajši izobraževalni filmi in reševanje nalog v interaktivnem učbeniku.

### 9. razred

Realizirali so vse ure in cilje po učnem načrtu. Obdelali so naslednje vsebinske sklope: Biologija in družba, Raziskovanje in poskusi, Kemija živih sistemov, Dedovanje, Biotehnologija, Evolucija, Razvrščanje organizmov, Biotska pestrost, Biomi in biosfera, Vpliv človeka na naravo in okolje. Učenci so bili ustno in pisno ocenjeni ter iz praktičnega dela (izdelava in zagovor seminarske naloge oz. plakata). Učenci so zelo radi sami izvajali poskuse in mikroskopirali. Terensko delo so izvajali v gozdu in na Blaguškem jezeru. Uporabljali so interaktivni komplet z dvema delovnima zvezkoma. V teh dveh zvezkih so zapisali vse zapiske, tako da klasičnega zvezka niso uporabljali.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	BIO	52,5	52	99
8.b	BIO	52,5	53	100,9

9.	BIO	64	66	103,1
----	-----	----	----	-------

## Kemija

### 8. razred

Realizirali so vse ure in cilje po učnem načrtu. Obdelali so naslednje vsebinske sklope: Kemija je svet snovi, Atom in periodni sistem elementov, Povezovanje delcev, Kemijske reakcije, Elementi v periodnem sistemu in Ogljikovodiki. Učenci so bili ustno in pisno ocenjeni ter iz ocenjeni iz praktičnega dela (izvedba, poročilo in zagovor eksperimentalnega dela). Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Učenci so najraje imeli praktično eksperimentalno delo. Pogosto so uporabljali magnetne modele za ponazarjanje kemijskih vezi v molekulah in kroglične modele molekul.

### 9. razred

Realizirali so vse ure in cilje po učnem načrtu. Obdelali so naslednje vsebinske sklope: Kisline, baze in soli, Organske kisikove spojine, Organske dušikove spojine in Količinske odnose oz. množino snovi. Učenci so bili ustno in pisno ocenjeni ter iz ocenjeni iz praktičnega dela (izvedba, poročilo in zagovor eksperimentalnega dela). Uporabljali so učbenik in delovni zvezek. Najraje so imeli praktično eksperimentalno delo in sestavljanje krogličnih modelov molekul.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
8.a	KEM	70	70	100
8.b	KEM	70	70	100
9.	KEM	64	67	104,6

## Tehnika in tehnologija

Pouk je potekal po načrtovanem razporedu. Snov je v celoti predelana. Učenci so pridni, delavni, edino veliko vzpodbujanja rabijo pri risanju načrtov in prenosu mer na material, kjer so precej nenatančni. Radi delajo praktično. Problem je v dokončanju izdelkov, ker praktično delujeta še samo dve žagi in traja kar nekaj časa, da pridejo vsi na vrsto. Tako so nekateri že konec z izdelkom in jih je potrebno dodatno zaposliti. Se pa najdejo tudi učenci, ki z veseljem pomagajo drugim.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.1.sk.	TIT	35	36	102,8
7.2.sk.	TIT	35	34	97,1
8.a	TIT	35	34	97,1
8.b	TIT	35	34	97,1

## Gospodinjstvo

Pri gospodinjstvu v 6. razredu je predelala vsebine vezane na Proizvodnjo, potrošnjo in varovanje okolja, ki so jih nato popeljale v svet Prehrane, kjer so spoznali Hranilne snovi, Živila bogata z OH, beljakovinami, vitamini in minerali, maščobami. Naučili so se kako sestaviti zdrav jedilnik, kakšne prehranjevalne navade in težave imajo ljudje v današnji družbi. Spoznali so kako kupovati živila, kako je potrebno z njimi ravnati, kje jih shranjevati ter kako jih pripraviti.

## Šport

Po opravljeni analizi dela za prejšnje šolsko leto in pregledu rezultatov ŠVK, je posebno pozornost na začetku leta namenil osnovni motoriki in splošni pripravljenosti učencev. Nato so učenci spoznali in utrjevali znanja v vseh temeljnih športnih igrah, kot so nogomet, rokomet, košarka in odbojka. Precej časa so posvetili gimnastiki in atletiki, ki imata velik vpliv na pravilen razvoj učencev. V skladu z delovnim načrtom so nekaj ur namenili tudi plesu, namiznem tenisu in badmintonu. Tako je delo potekalo skladno z učnim načrtom posameznega razreda.

Opravili so tudi vseh pet športnih dni v okviru dnevov dejavnosti, na katerih so se razvrstile različne športne aktivnosti.

V mesecu aprilu so opravili tudi redno testiranje za športnovzgojni karton, rezultate bodo skupaj z učenci analizirali v začetku naslednjega šolskega leta.

Z odnosom do dela učencev je zadovoljen, prav tako ni bilo med učnim procesom večjih vzgojnih problemov. Mislim da so zadovoljili vsem ciljem učnega načrta pri predmetu šport.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. – dečki	70	70	100
7. – deklice	70	70	100
8. – dečki	70	70	100
8. – deklice	70	68	97,1
9. – dečki	64	68	106,3
9. – deklice	64	66	103,1

## IZBIRNI PREDMETI

### Angleščina 1, 2 in 3

V šolskem letu 2018/2019 je učiteljica angleščino kot izbirni predmet/drugi tuji jezik poučevala v sedmem, osmem in devetem razredu. Angleščino kot izbirni predmet je v tem šolskem letu obiskovalo 40 učencev, ki so bili razdeljeni v tri skupine, in sicer AI 1 (15 učencev), AI 2 (17 učencev) in AI 3 (8 učencev). Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je pouk popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih predstavitev/nastopov. Učenci so v vseh skupinah pripravili govorne nastope, predstavili so svoj najljubši recept, mesto, državo in znano osebo. V sklopu obeležitve 100-letnice priključitve Prekmurja k matični državi so učenci 9. razreda izdelali turistične letake za Prekmurje, v medpredmetni povezavi z zgodovino pa so v sklopu projekta The Crocus Project – Holocaust Education spoznavali besedišče s področja holokavsta in tudi prevajali kratka besedila, ki so jih kasneje uporabili za izdelavo plakata. Učenci so svoje prispevke v angleškem jeziku objavili v šolskem glasilu Grable. Učiteljica je v tem šolskem letu organizirala šolsko tekmovanje iz znanja angleščine v osmem in devetem razredu. Bila je tudi mentorica učencem, ki so na tekmovanjih sodelovali. Učiteljica je organizirala interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. Učenci, ki so obiskovali pouk angleščine kot izbirni predmet, so osvojili štiri srebrna in dve zlati priznanji. Učenci osmih in devetega razreda so si

ogledali muzikal v angleškem jeziku Sen kresne noči Williama Shakespeara v izvedbi English Student Theatra II. gimnazije Maribor.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	AI 1	70	70	100
8.	AI 2	70	71	101,4
9.	AI 3	64	68	106,3

### Izbrani šport-odbojka

Pri predmetu izbrani šport - odbojka so se na začetku posvetili predvsem natančni izvedbi vseh tehničnih elementov. Nato so jih začeli uporabljati v različnih igralnih situacijah in seveda tudi v igri sami. Spoznali so pravila pri odbojki in se pri igri naučili tudi sojenja. Proti koncu šolskega leta pa so spoznali še nekatere igralne sisteme, ki se najpogosteje uporabljajo pri igranju odbojke, ter še več poudarka dali na igro samo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	IŠP	35	36	102,8

### Likovno snovanje 1, 2 in 3

Pri vseh skupinah izbirnega predmeta je bil poseben poudarek na: likovnem razvoju posameznega učenca, njegovemu spoznavanju in razumevanju likovnih problemov, individualnemu načinu izražanja, z likovnimi deli so sodelovali tudi na likovnih natečajih, pozornost so namenili tudi doživljanju in izražanju čustev ter učenčevemu socialnemu razvoju, zanimanju za likovne stvaritve in načine izražanja, odnos do predmetov – doživljanje lepega in razvijanje zmožnosti za ustvarjanje lepega, tudi pri izbirnem predmetu likovno snovanje 1, 2 in 3 je realizirano vzgojno-izobraževalno delo na podlagi LDN.

Likovno snovanje 1 in 2 se je izvajalo v obliki blok ure na štirinajst dni, likovno snovanje 3 pa v drugem polletju kot blok ura.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7.	LS1	35	36	102,8
8.	LS2	35	35	100
9.	LS3	32	32	100

### Multimedija

Predmet je obiskovalo 11 učencev, 2 sedmošolca, 8 osmošolcev ter 1 devetošolec. Dva učenca sta veliko izostajala, ostali so dobro sodelovali in zavzeto reševali dane naloge.

Delo je potekalo preko spletne učilnice, katero so učenci brez težav uporabljali. Veliko so si medsebojno pomagali, tako da so po začetnih navodilih le redko potrebovali pomoč učitelja. Običajno je bilo dovolj, če je nastali problem pomagal rešiti enemu učencu, saj je nato ta učenec rešitev razložil ostalim sošolcem.

Težave so se pojavile le pri delu z urejanjem videa, saj je to strojno zelo zahtevno opravilo, ki ga računalniki v učilnici zmorejo le s težavo. Težava je tudi v tem, da uporabljamo brezplačno programsko opremo, ki ima težave s stabilnim delovanjem. Zaradi tega so za ta del porabili več časa od načrtovanega. Vendar ne toliko, da bi upravičil strošek nabave boljših računalnikov oziroma plačljive programske opreme.



Sicer je delo potekalo po načrtu.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7. in 8.	MME	35	34	97,1

### Obdelava gradiv-les

Pouk je potekal po načrtovanem programu, snov je predelana. Učenci so radi delali, nekateri raje po svoje, našli pa so se tudi takšni, ki brez načrta in natančnih navodil ne znajo nič spraviti skupaj. Na srečo s k takemu ustvarjalnemu predmetu prijavijo večinoma tudi ustvarjalni učenci.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	OGL	35	35	100

### Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi

Pouk je potekal po načrtovanem programu, snov je predelana. Tukaj se vidi razlika v zainteresiranosti učencev, kajti nekateri so šivali večino le pri pouku, večina pa so tudi doma veliko delali in tisti so imeli veliko več izvezeno.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	VES	35	35	100

### Šport za sprostitev in šport za zdravje

Pri izbirnem predmetu šport za sprostitev so poleg standardnih športov (atletika, odbojka, nogomet, košarka...), spoznali tudi športe, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa: kolesarjenje, lokostrelstvo, streljanje z zračno puško,..

Pri izbirnem predmetu šport za zdravje so spopolnjevali športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, odbojka, košarka, nogomet,...).

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
7., 8. in 9.	ŠSP	35	35	100
7., 8. in 9.	ŠZZ	35	35	100

### PODATKI O RAZREDIH

7. razred

Število otrok	28
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,1%

Realizacija dni dejavnosti 7. a in b razreda:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Jelkovanje	21. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Janja Tratnjek
2.	Rastem s knjigo	17. 1. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Maja Strah
3.	Pustovanje	5. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Petra Kvas Janja Tratnjek
	Podelitev bralne značke	31. 5. 2019		Lidija Jarc
Naravoslovni dnevi				
1.	Kraški pojavi	24. 9. 2018	CŠOD Rakov Škocjan	Bojana Kronvogel
2.	Dan Zdrave šole	16. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Anita Omulec Maja Martinuzzi
3.	Ekodan-ekokviz z dejavnostmi	20. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc
Tehniški dnevi				
1.	Od kotla do tkalca	27. 9. 2018	CŠOD Rakov Škocjan	Bojana Kronvogel
2.	Tkanje	18. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Irena Skotnik
3.	Božične delavnice	20. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Bojana Kronvogel
4.	Interdisciplinarni dan	18. 6. 2019	Postojna, Predjama Ljubljana	Bojana Kronvogel
Športni dnevi				
1.	Orientacijski pohod	28. 9. 2018	CŠOD Rakov Škocjan	Bojana Kronvogel
2.	Orientacijski tek	29. 9. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
3.	Drsanje in Spartacus	13. 2. 2019	Murska Sobota	Robert Črnčec Rok Lovrec
4.	Blaguški tek in atletski mnogoboj	6. 4. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec Rok Lovrec
5.	Mini olimpiada	19. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
	Športne igre	20. 6. 2019		Rok Lovrec

#### 8.a razred

Število otrok	18
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	95,8 %

#### 8.b razred

Število otrok	16
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	94,3 %

#### Realizacija dni dejavnosti 8. a in b razredu:

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
----------	---------------	---------------	--------------	-------

Kulturni dnevi				
1.	Kulturna dediščina Stare Gore	21. 9. 2018	Stara Gora	Lidija Jarc, Maja Strah
2.	Obeležitev dneva samostojnosti in enostnosti ter jelkovanje	21. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Janja Tratnjek, Petra Kvas
3.	Pustovanje/Bralna značka	5. 3. 2019 31. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Janja Tratnjek, Petra Kvas, Lidija Jarc, Tanja Lovrec
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šole	16. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Anita Omulec
2.	Varno eksperimentalno delo	16. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Samo Zanjkovič
3.	Ekodan	20. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc
Tehniški dnevi				
1.	Poklici	18. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko
2.	Božična delavnica	20. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Bojana Kronvogel
3.	Varnost na internetu	18. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Jurij Marhold
4.	Interdisciplinarni dan	18. 6. 2019	Postojna	Tanja Lovrec, Lidija Jarc
Športni dnevi				
1.	Orientacijski tek	29. 9. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
2.	Spartacus	13. 2. 2019	Murska Sobota	Robert Črnčec
3.	Ogled smučarskih skokov	21. 3. 2019	Planica	Mira Petek
4.	Blaguški tek, atletika	14. 6. 2018	Blaguš	Robert Črnčec
5.	Plavanje	20. 6. 2018	Mala Nedelja	Robert Črnečec

#### 9. razred

Število otrok	26
Uspeh	100 %
Obisk pouka ob koncu šolskega leta	95,6 %

#### Realizacija dni dejavnosti 9. razreda

Zap. Št.	Vsebina dneva	Datum izvedbe	Kraj izvedbe	Vodja
Kulturni dnevi				
1.	Obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti ter jelkovanje	21. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Janja Tratnjek
2.	Pustovanje/Bralna	5. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Janja Tratnjek,

	značka	31. 5. 2019		Petra Kvas/ Lidija Jarc, Tanja Lovrec
3.	Cankarjev dom	13. 2. 2019	Ljubljana	Anita Zelenko
Naravoslovni dnevi				
1.	Dan zdrave šole	16. 11. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Anita Omulec
2.	Varna in zdrava spolnost	4. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc
3.	Ekodan	20. 5. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Mateja Krajnc
Tehniški dnevi				
1.	Interdisciplinarni dan	21. 9. 2018	Gardaland, Italija	Anita Zelenko
2.	Poklici	18. 10. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Katja Perko
3.	Božične delavnice	20. 12. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Bojana Kronvogel
4.	Varnost na internetu	18. 3. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Jurij Marhold
Športni dnevi				
1.	Orientacijski tek	29. 9. 2018	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
2.	Blaguši tek in atletski mnogoboj	6. 4. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
3.	Plavanje	6. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
4.	Olimpiada	12. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Robert Črnčec
5.	Športne igre	14. 6. 2019	Sv. Jurij ob Ščavnici	Anita Zelenko

## Oddelčna skupnost

### *I. vzgojno-izobraževalno obdobje*

1. razred - razrednih ur niso opravljali posebej po urniku. Tekočo problematiko so obravnavali pred ali po pouku in med odmori. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, se učili kulturnega prehranjevanja in namenili uvodne motivacije pri pouku socialnim igram za krepitev odnosov. Določili so pravila, ki veljajo za njihov razred. Pogovarjali so se o zdravem življenju in o tem, da so ljudje različni. Praznovali so rojstne dneve otrok. Obeležili so praznike, posebne dneve v letu, letne čase...

2.a in b razred - razrednih ur ni opravljala posebej po urniku. Tekočo problematiko so obravnavali pred, po pouku ali med odmori. Pogovarjali so se o vedenju v razredu, učili so se o kulturnem prehranjevanju. Določili so pravila, ki veljajo v razredu. Pogovarjali so se o tem, da so ljudje med seboj različni. Prav tako so se pogovarjali o zdravem načinu življenja, o strpnosti in solidarnosti.

3.a in b razred - razrednih ur niso opravljali posebej po urniku. Pred, po pouku ali med odmori so obravnavali tekočo problematiko. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, se učili kulturnega prehranjevanja in namenili uvodne motivacije pri pouku socialnim igram za krepitev odnosov. Določili so pravila, ki veljajo za razred. Pogovarjali so se o zdravem življenju in o tem, da smo ljudje različni. Veliko so se pogovarjali o strpnosti in solidarnosti.

### *II. vzgojno-izobraževalno obdobje*

4.a in b razred – izvedenih je bilo 18 ur. 9 ur smo namenili kolesarskemu izpitu – teoriji. Ostale ure so bile namenjene pogovarjanju o šolskih pravilih in redu, odnosom v razredu, medsebojni pomoči, ocenjevanju in ocenah.

5.a in b razred – na urah oddelčne skupnosti so pozornost namenili dobrim medsebojnim odnosom v oddelku in med vrstniki. Pogovarjali so se o učenju, svetovalna delavka jim je pripravila predavanje in delavnice na temo učenja – kako se učiti. Na to temo so kasneje izdelali predstavitev za otroški parlament. Razrednih ur ni opravljala posebej po urniku. Tekočo problematiko so obravnavali pred, po pouku ali med odmori. Pogovarjali so se o vedenju v razredu, učili so se o kulturnem prehranjevanju. Določili so pravila, ki veljajo v razredu. Pogovarjali so se o tem, da so ljudje med seboj različni. Prav tako so se pogovarjali o zdravem načinu življenja, o strpnosti in solidarnosti.

6.a in b razred - na razrednih urah je učiteljica učencem posredovala sprotne informacije, veliko ur je bilo namenjenih reševanju disciplinskih težav pri samem pouku (klepetanje, govorjenje drug čez drugega, hoja po razredu, prepiranje ...) in navajanje na pravila šolskega reda. Učiteljica je z učenci izvedla nekaj socialnih ter govornih besednih iger, vaj za koncentracijo in spomin in delavnic na temo odgovornosti in prijateljstva. V dve razredni uri se je vključila tudi svetovalna delavka, ki je izvedla razgovor in delavnico o medsebojnih odnosih. Pri urah so obravnavali tekočo problematiko. Veliko so se pogovarjali o obnašanju v razredu, med odmori in pri pouku, se učili medsebojnih odnosov in medsebojnih sprejemanj. Določili so pravila, ki veljajo za 6. razred. Opravili so tudi dve delavnici v sodelovanju s svetovalno delavko. Pogovarjali smo se o zdravem življenju, ozdravi prehrani in družini.

### *III. vzgojno-izobraževalno obdobje*

7. razred - po uvodnih urah, kjer smo se ukvarjali z organizacijo dela in hišnim redom, je sledil en sklop socialnih iger na temo strpnosti in sprejemanja drugačnosti, ob katerih smo se spoznavali. Skupno smo pri razrednih urah načrtovali in pripravljali razredni projekt Tematski večer z naslovom Deček v črtasti pižami. Nato so se teme pogovorov osredotočile na poklicno izbiro, kjer je sodelovala šolska svetovalna služba. Zaradi slabših ocen pri nekaj učencih pri nekaterih predmetih, smo uvedli učenje po pouku. Predvsem dva učenca smo na tak način pripravili k učenju ter popravljanju negativnih ocen. Zadnje ure oddelčne skupnosti smo namenili načrtovanju zaključne ekskurzije ter analizi dela učencev v tem šolskem letu.

8.a in b razred - razredne ure za učence 8.a razreda so se izvajale vsak drugi ponedeljek, sedmo šolsko uro. Obravnavali so Pravila šolskega reda. Izvolili so dva predstavnika šolske skupnosti. Prav tako so ure posvetili temam, kot so poklicna orientacija, sodelovanje v anketah (šolska shema, temperament v povezavi z učno uspešnostjo), medsebojna pomoč, počutje učencev v šoli, odnosi v razredu. Nekaj ur so posvetili šolskemu parlamentu, zelenim stražam in srečelovu. Nekaj ur so posvetili vzgojni in učni problematiki. V 8.b razredu je razredničarka dala poudarek predvsem medsebojnim odnosom. Razred je izjemno dinamičen, odprt, komunikativen, vendar so se občasno pojavljali konfliktni odnosi med nekaterimi učenci, prav tako je na začetku šolskega leta zaznala večje nasilje pri posameznikih. Po izreku vzgojnega opomina se je situacija za nekaj časa umirila, a posamezni učenci so dokaj hitro začeli motiti pouk z neumestnimi pripombami, jezikanjem učiteljem, neposlušnostjo ... Tako je bilo potrebno opraviti zelo veliko individualnih razgovorov z učenci pa tudi s starši teh otrok. Dva učenca sta izdelala plakat o medvrstniškem sodelovanju, učenju in vedenju med poukom ter ga predstavila učencem od šestega do devetega razreda. Kljub tovrstni vzgojni dejavnosti sta bila izrečena še dva vzgojna ukrepa.

Ob koncu šolskega leta so štiri učenke dosegle uspeh 4,5 in več, prav tako je bilo izrečenih devet pohval za sodelovanje pri interesnih dejavnostih. Pet učencev je evidentiranih kot nadarjeni, a so manj od pričakovanega izkazovali svoje sposobnosti na močnih področjih. Dva učenca sta imela status športnika, a sta pri šolskih obveznostih precej popustila. Eden izmed njiju je tudi precej izostajal od pouka, so pa učenci v tem šolskem letu zelo veliko manjkali, saj je kar 920 ur opravičenih, kar znaša 94,3 % obisk.

9. razred - v razredu je bilo 26 učencev, 11 (42%) deklic in 15 (58%) dečkov. Ob koncu pouka je bilo vseh 26 učencev ocenjenih pozitivno. Končni uspeh učencev: 4,5 ali nad = 4 učenci, 3,5 – 4,49 = 12 učencev, 2,5 – 3,49 = 10 učencev, 1,5 – 2,49 = 0 učencev. Izrečenih je bilo 7 vzgojnih ukrepov in 1 vzgojni opomin. Starši učencev so bili s kršitvami in izrečenimi ukrepi ter opominom seznanjeni, z učenci pa je bil opravljen razgovor z razredničarko in svetovalno delavko. Nekaj učencev je nabralo precej izostankov od pouka. Učenci so manjkali zaradi obiska zdravnika, ortodonta ali bolezni. Osem učencev je prejelo tudi neopravičene ure (skupno 18 ur). V razredu sedem učencev prejema dodatno strokovno pomoč (DSP). Tudi ti so pozitivno ocenjeni in v oddelku ni popravnih izpitov. V razredu je 7 nadarjenih učencev. Štirje od teh imajo povprečje ocen 4,5 oziroma nad. Ti učenci so se udeleževali različnih tekmovanj in so tudi aktivni na različnih prireditvah ter delovni pri pouku. V šoli so se oglasili straši vseh učencev. Imeli smo dva skupna razredna roditeljska sestanka. Povprečen obisk staršev na pogovornih urah in dveh skupnih razrednih roditeljskih sestankih je bil 50 %.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Oddelčna skupnost	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4.a	17,5	18	102,8
4.b	17,5	18	102,8
5.a	17,5	18	102,8
5.b	17,5	18	102,8
6.a	17,5	20	114,3
6.b	17,5	17,5	100
7.	17,5	22	125,7
8.a	17,5	17,5	100
8.b	17,5	20	114,3
9.	16	23	143,7

### **Dodatna strokovna pomoč (DSP)**

Med šolskim letom 2018/2019 je bila dodatna strokovna pomoč nudena 15 učencem.

En ura pri enem učencu je potekala v okviru nesistemiziranih ur (ura učitelja). En učenec in ena učenka sta začela prejemati pomoč na sredini šolskega leta, ko je bila izdana odločba o usmeritvi. Dodatna strokovna pomoč je potekala po ustaljenem urniku. Delo je potekalo po zastavljenih ciljih in za vsakega učenca individualno izven oddelka ali po dogovoru z učitelji. Ure so bile realizirane. Pri nekaterih učencih je bilo opravljenih več ur, kot je bilo načrtovano. Pri enem učencu pa ni bilo 100% realizacije, saj je bil učenec veliko odsoten zaradi bolezni ali specialističnih pregledov.

Dodatna strokovna pomoč je učencem koristila, kar je opazno pri nekaterih na učnem področju, področju socializacije, govornem področju, področju motoričnih spretnosti. Vsi učenci z dodatno strokovno pomočjo napredujejo v višji razred.

V šolskem letu 2018/2019 je dodatno strokovno pomoč nudila osmim učencem. Dodatna strokovna pomoč je potekala po ustaljenem urniku. Delo je potekalo po zastavljenih ciljih. Vsak učenec je dodatno strokovno pomoč obiskoval individualno, izven oddelka in po dogovoru z razrednimi ali predmetnimi učitelji. Dva učenca sta ure obiskovale izven oddelka. Vse ure so bile realizirane. Za vse učence, ki so prejemali dodatno strokovno pomoč, je izvedla svetovalne storitve, ki so evidentirane v dnevniku. Učenci so večinoma opravljali pisna preverjanja in ocenjevanja znanja individualno, izven oddelka, včasih v manjši skupini, izven oddelka. Učiteljica jim je po potrebi brala navodila, preverjala razumevanje navodil in jih potrebi spodbujala ter motivirala. Sproti in po potrebi je učencem izdelovala razne

pripomočke, učila in konkretna ponazorila, ki so učencem omogočala lažje učenje in pomnjenje učne snovi.

Ure dodatne strokovne pomoči so bile koristne za vse učence, saj se je videlo njihovo napredovanje in doseganje zastavljenih ciljev tako na učnem, kot na socialnem in motoričnem področju. Vsi učenci, ki so bili deležni dodatne strokovne pomoči so uspešno zaključili razred, tako napredujejo.

Večina ur dodatne strokovne pomoči je potekala v individualni obliki in izven oddelka. V razredu je bila prisotna le nekajkrat letno, in sicer zaradi uporabe sodobne IKT tehnologije pri pouku. Le-to je uporabljala tudi pri individualnih urah zaradi urejenega dostopa do interaktivnih vsebin (Rokus Klett in Rokus Klett plus). Vsem učencem, razen eni učenki, je nudila dodatno strokovno pomoč med poukom, izven oddelka in v individualni obliki. Pri teh učencih je bilo delo usmerjeno izključno na odpravljanje specifičnih primanjkljajev, prilagojeno snovi, ki so jo obravnavali pri uri ter potekalo v skupnem dogovarjanju z učitelji, ki poučujejo tisti predmet. Pri eni učenki, kateri je nudila dodatno strokovno pomoč izven pouka, pa je bilo delo usmerjeno predvsem na čustveno področje. Zaradi dopolnjevanja obveze z delom v oddelku podaljšanega bivanja ni bilo možno, da bi imela več dodatne strokovne pomoči ur izven pouka.

Vsi učenci so večinoma opravljali pisna preverjanja in ocenjevanja individualno, izven oddelka, včasih tudi v manjši skupini, izven oddelka, kjer je bila prisotna in jim po potrebi brala navodila, preverjala razumevanje navodil, jih po potrebi spodbujala in motivirala – v odvisnosti glede na njihove primanjkljaje. Učencem je sproti in po potrebi izdelovala in omogočala redno uporabo raznih pripomočkov in konkretnih ponazoril, ki jih nujno potrebujejo glede na svoje specifične primanjkljaje (stotični kvadrat, tabela za množenje, kartonček z abecedo in slikovnimi ponazorili, bralno ravnilo; izdelava kartončkov glede na aktualno učno snov: računske operacije, zaporedja računskih operacij, pretvorbe merskih enot, besedne vrste, skloni,...). Pri vseh učencih se je uporaba kartončkov izkazala kot zelo učinkovita, saj so z njihovo pomočjo hitreje usvojili zahtevano znanje.

Ure dodatne strokovne pomoči so vsi učenci redno obiskovali. Pri urah dodatne strokovne pomoči so manjkali le v primeru izostanka od pouka zaradi bolezni, pregleda pri zdravnikih specialistih ali odsotnosti zaradi organiziranih dni dejavnosti. Ure, ki so odpadle iz različnih razlogov, je večinoma uspela nadomestiti pri kateri drugi uri. Noben od učencev v letošnjem šolskem letu ni imel pogostejših izostankov.

Večina je z veseljem obiskovala ure dodatne strokovne pomoči. Nekateri so občasno (predvsem pred preverjanji in ocenjevanji) izražali tudi željo po tem, da bi imeli več ur tedensko po pouku, kar pa ni bilo mogoče zaradi dopolnjevanja obveze z delom v oddelku podaljšanega bivanja.

Z vsemi učenci se je uspešno sledilo zastavljenim ciljem v individualiziranih programih. V skladu s temi je bil pri vsakem učencu poudarek na odpravljanju njihovih specifičnih primanjkljajev in pa na učenju strategij za čimbolj uspešno spoprijemanje in funkcioniranje z njihovimi primanjkljaji. Z učitelji se je sproti dogovarjala o potrebah po dodatnem utrjevanju učne snovi, pri usvajanju katere so imeli učenci težave ravno zaradi njihovih specifičnih primanjkljajev.

Sodelovanje z učitelji in svetovalno delavko ocenjuje kot uspešno, saj so skupno in sproti reševali težave učencev, tako na učnem kot na vedenjskem področju, ter po potrebi tudi dodatno vključevali njihove starše. S šolsko svetovalno delavko se je sproti posvetovala ob morebitnih dodatnih težavah, ki so se pojavile pri učencih, ob zaznanih težavah v domačem okolju in podobno. S starši učencev se je večinoma srečevala v okviru sestankov strokovnih skupin za izdelavo individualiziranih programov. Na pogovorne ure starši učencev, pri katerih je izvajala dodatno strokovno pomoč, niso prihajali, z izjemo ene mame, ki je prišla izraziti željo po fotokopijah zapisov učne snovi.

Njeno mnenje je, da vsi ti učenci dodatno strokovno pomoč potrebujejo in da je vsem dodatna strokovna pomoč tudi koristila. Natančnejše poročilo o težavah otrok, ki jim je nudila dodatno strokovno pomoč, je podala v poročilih o izvajanju dodatne strokovne pomoči, ki so dodana kot priloga zapisnikom sestankov strokovnih skupin za pripravo in evalvacijo individualiziranih programov za te učence.

Ure svetovalne storitve je izvajala po potrebi, v sodelovanju z ostalimi člani strokovne skupine za posameznega učenca in v obsegu, določenim v individualiziranem programu za posameznega učenca. Te ure niso bile namenjene neposrednemu delu z otroki na odpravi njihovih specifičnih primanjkljajev, temveč individualnim pogovorom z otrokom, svetovanjem učiteljem glede potrebnih prilagoditev, razgovorom s starši, sestankom strokovnih skupin (trikrat letno), pripravam individualiziranih programov dela z otroki, delu z njihovimi vrstniki, sodelovanju z zunanjimi institucijami in podobno. Ure ni izvajala enkrat tedensko, temveč po potrebi.

Dodatno strokovno pomoč je od začetka šolskega leta nudila štirim učencem, vse skupaj 5 ur tedensko. V mesecu oktobru je dobila zraven še eno uro, v mesecu marcu še eno uro; tako da je skupaj ob koncu šolskega leta nudila DSP 6-im učencem, skupaj 7 ur tedensko.

Med šolskim letom se je k nam prepisala za krajši čas učenka v 2. A razredu, kateri je prav tako nudila dodatno strokovno pomoč eno uro tedensko.

Pri načrtovanju ur je izhajala iz ciljev, katere je na začetku šolskega leta zapisala strokovna skupina. Pri delu je sodelovala z razredniki ter ostalimi učitelji. Evalvacijska poročila za posameznega učenca se nahajajo v njihovih osebnih mapah.

Za vse učence, ki prejemajo DSP na šoli, je izvedla tudi svetovalne storitve, katere je tudi evidentirala v Lopolis.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

DSP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
Amanda Kopun	1.	1	24	24	100
Maja Martinuzzi	1.	1	12	12	100
Katja Perko	1.	1	12	12	100
Amanda Kopun	2.	1	70	71	101,4
Amanda Kopun	2.	1	175	144	82,3
Katja Perko	2.	1	6	7	116,7
Špela Ros	3.	1	26	26	100
Amanda Kopun	4.	1	4	4	10
Amanda Kopun	4.	1	35	35	100
Amanda Kopun	4.	1	70	70	100
Amanda Kopun	4.	1	70	71	101,4
Maja Martinuzzi	4.	1	105	104	99
Maja Martinuzzi	4.	1	35	37	105,7
Špela Ros	4.	1	70	70	100
Špela Ros	4.	1	70	70	100
Amanda Kopun	5.	1	54	54	100
Maja Martinuzzi	5.	1	56	54	96,4
Thomas Štumpf	5.	1	28	29	103,6
Amanda Kopun	6.	1	35	38	108,6
Amanda Kopun	5.	1	35	37	105,7
Amanda Kopun	6.	1	70	71	101,4
Špela Ros	6.	1	35	39	111,4



Katja Perko	6.	1	28	34	121,4
Katja Perko	6.	1	35	38	108,6
Amanda Kopun	8.	1	35	37	105,7
Amanda Kopun	8.	1	70	70	100
Maja Martinuzzi	8.	1	35	40	114,2
Špela Ros	8.	1	35	35	100
Katja Perko	8.	1	35	40	114,2
Katja Perko	8.	1	35	37	105,7
Amanda Kopun	9.	1	64	67	104,7
Maja Martinuzzi	9.	1	32	34	106,2
Maja Martinuzzi	9.	1	32	32	100
Špela Ros	9.	1	32	33	103,1
Katja Perko	9.	1	64	69	107,8
Katja Perko	8.	1	32	38	118,8

## II. RAZŠIRJENI PROGRAM

### **Podaljšano bivanje OPB**

#### *I. skupina*

V 1. skupino podaljšanega bivanja, ki je bila sestavljena iz 1. razreda, je bilo vključenih 27 otrok, 16 deklic in 11 dečkov. V mesecu aprilu oz. maju sta se skupini pridružila še dva učenca, deklica in deček. V oddelek so se otroci vključevali po četrti šolski uri in ostajali do 16. ure. Otroci so domov odhajali v spremstvu staršev oz. skrbnikov, nekaj otrok se je vozilo z avtobusom.

Po 14. uri so se prvi skupini pridružili učenci 4. razreda (6 učencev) in 5. razreda (4 učenci).

Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je bil čas pred kosilom, ki je bil namenjen igram, ki so si jih otroci izbirali sami. Poskrbljeno je bilo za varnost, učence pa se je poskušalo navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravil.

Ob 12.30 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici so dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju.

Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog oz. samostojnemu učenju. Naloge so nekateri opravljali samostojno, veliko pa jih je rabilo individualno pomoč in spodbudo. Zaradi različnih sposobnosti učencev, je bilo potrebno nenehno iskati dodatno delo, da se pri opravljanju nalog niso motili. V 1. razredu so učenci dobivali učne liste, z različnimi dodatnimi nalogami. Učenje je potekalo predvsem preko razvedrilnih nalog, da ne bi čutili dodatne obremenjenosti.

Posamezni dnevi v tednu so bili namenjeni razgibavanju v telovadnici (torek ali četrtek), občasno so odhajali v knjižnico, predvsem pa so poskušali preživeti čim več časa na svežem zraku, ob spontani, prosti igri. Vsi oddelki podaljšanega bivanja so bili vključeni tudi v projekt »Zdrava šola« in razširjeni program v sklop Zdravje, gibanje ter dobro psihofizično počutje otrok, zato so učitelji spodbujali h gibanju, igram z žogo; izvedli so tudi nekaj krajših dejavnosti, katerih namen je bil ozaveščanje o zdravem prehranjevanju.

Preostanek dela v OPB je bil namenjen ustvarjalnemu preživljanju časa. V tem času so otroci radi ustvarjali iz različni materialov-izrezovali, oblikovali, risali, slikali.. Teme ustvarjanja so bile odvisne od meseca ali dni, katere so poskušali nekako izpostaviti (dan živali, dan strpnosti, božično-novoletni prazniki, spremljanje letnih časov ipd). Nekatere izdelke so učenci razstavili v šolski avli oz. oglasni deski podaljšanega bivanja. V tem šolskem letu so v

času ustvarjalnega preživljanja časa nekaj časa namenili tudi projektu »Unicef«. Namen oz. cilj le-teh je bil spodbuditi otroke k razmišljanju o temeljnih vrednotah, ki vse bolj izgubljajo na pomenu.

V oddelku PB so po 15.00 potekale sprostitvene dejavnosti, katerih namen je bil sprostitvev in počitek učencev, predvsem pa osvajanje dobre medsebojne komunikacije. Prizadevalo se je za zdravo ter koristno preživljanje prostega časa, zato se je pri organizaciji slednjega skrbelo za izvajanje iger in drugih rekreativnih dejavnosti v telovadnici, igrišču ali na drugih površinah v bližini šole. Poudarek je bil na prijetnem počutju, občutku sprejetosti v skupino in varnosti

## *II. skupina*

V to skupino podaljšanega bivanja, ki so jo sestavljali učenci in učenke 2. a in 2. b razreda, je bilo vključenih 31 učencev, 17 deklic in 14 dečkov. Podaljšano bivanje je izvajala v obsegu 10 ur tedensko, in sicer vsak dan 6. in 7. šolsko uro, ko je učence tudi pospremila na avtobus. Tisti učenci, ki so ostajali dlje časa, pa so se priključili skupini podaljšanega bivanja 3. razredov (združevanje skupin OPB). Približno petina učencev in učenk, vključenih v OPB, je odhajala domov z drugim avtobusnim odvozom, do le-tega pa je domov odšlo v spremstvu staršev ali skrbnikov približno 5 učencev, ostali pa so ostajali v OPB vse do 16. ure. Le malo je bilo takih, ki so občasno odhajali domov že s prvim avtobusnim odvozom in zato občasno niso bili v podaljšanem bivanju.

Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in sestavljeno iz štirih elementov ter vsebin iz področja Gibanje in zdravje za dobro telesno in psihično počutje. Glede na njen urnik dela sta prevladovala predvsem dva elementa podaljšanega bivanja. Prvi del je namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je namenjen igram, ki si jih otroci izbirajo sami ali pa so vodene. Poskrbljeno je za varnost, učence pa se poskuša navajati na strpnost, upoštevanje različnih interesov in pravil. V tem času je pri otrocih bila pogosto vidna potreba po gibanju, prav tako je bila vidna potreba po počitku po pouku. V tem času so si pogosto izbirali dejavnosti, kot so risanje, barvanje in pa konstrukcijske igre (kocke), prav tako pa so imeli radi vodene igre, s katerimi so urili spretnosti aktivnega poslušanja, ki prav tako vsebujejo določene elemente gibanja. V primerjavi s prvo polovico šolskega leta je bilo v drugi polovici veliko manj medsebojne netolerance, neprimernih vedenjskih reakcij, uporabe neprimernih besed. En učenec je izstopal po izraziti čustveni občutljivosti, odkrenljivem vedenju in eksplozivnosti, kar je trajala celo šolsko leto. Le-to vedenje se je največkrat pojavilo ob izvajanju učnih obveznosti. Pri teh je potreboval veliko pomoči, vodenja in spodbujanja. Učenci so drugače na splošno bili zelo živahni in so potrebovali veliko dejavnosti za umirjanje, po drugi strani pa tudi veliko gibanja.

Ob 12.30 uri je z učenci odhajala na kosilo. Pred samim odhodom iz učilnice so vedno poskrbeli za ustrezno higieno rok, se umirili in nato poskrbeli za čimbolj umirjeno in tiho pot do jedilnice. Vse do konca šolskega leta je z učenci delala na umirjanju pred kosilom in umirjeni poti do jedilnice. Kljub temu, da so učenci poznali pravilo, da učilnice ne zapustijo preden stojijo v vrsti in so tiho, jih je bilo potrebno vedno znova vsak dan znova spomniti na to pravilo. V jedilnici so dali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Nekatere učence je bilo potrebno pogosto opominjati na kulturno prehranjevanje, na ustrezno uporabo jedilnega pribora in na odgovorno ravnanje s hrano. Prioritetni cilj je bil, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren.

Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Ob prihodu iz jedilnice je bilo potrebno vsakodnevno nameniti nekaj časa umirjanju, da so se sploh lahko lotili delanja domačih nalog. Naloge so večinoma opravljali samostojno, nekaj pa jih je rabila veliko individualne pomoči in vzpodbude. Zaradi različnih sposobnosti učencev je bilo potrebno nenehno iskati dodatno delo, da se pri opravljanju nalog ne bi medsebojno motili, posluževali pa so se tudi interaktivne table, kar je očitno povečalo njihovo motivacijo za delo.

V času podaljšanega bivanja so učenci pogosto obiskali tudi knjižnico. Po opravljenih domačih nalogah ali drugih oblikah učenja pa so poskušali čim več časa preživeti tudi na svežem zraku (odvisno od letnega časa in vremena).

V sklopu vsebin iz področja Gibanje in zdravje za dobro telesno in psihično počutje so si ogledali video vsebine (poučne kratke filme) o ustrezni higieni rok, o kulturi prehranjevanja in odgovornem ravnanju s hrano. Večkrat so si med opravljanjem domačih nalog vzeli krajše odmore, kjer so izvedli vaje za razgibanje, ki so vidno prispevale k boljši zmožnosti koncentracije.

Preostanek podaljšanega bivanja je namenjen ustvarjalnemu preživljanju prostega časa. Učenci so ustvarjalno preživljali čas, ko so se pridružili skupini podaljšanega bivanja 3. razredov (8.šolsko uro). Ustvarjanju pa so kljub temu namenili čas ob dnevih dejavnosti ali ob obeležitvi posameznih praznikov ter prihajajočih počitnic. Predvsem deklice so zelo uživale v teh dejavnostih.

O vseh težavah, ki so se pojavljale v OPB, se je sproti pogovarjala z razredničarkama in svetovalno delavko ter sproti skupaj z njimi načrtovala dejavnosti, s katerimi bi odpravili tovrstna in podobna vedenja. Prav tako je o težavah sproti seznanjala tudi starše. Na področju socialnih odnosov je skozi celotno šolsko leto izstopal predvsem en učenec, ki je težje vzpostavljal stike s sovrstniki in bil precej eksploziven.

### *III. skupina*

V skupino podaljšanega bivanja, ki je bila sestavljena iz 3.a in 3.b razreda, je bilo vključenih 29 otrok, 20 deklic in 9 dečkov. V oddelek so se otroci vključevali po 5. šolski uri in ostajali do 16.ure. Domov so odhajali v spremstvu staršev oz skrbnikov, okoli 8 otrok pa se je vozilo z avtobusom. Ob 14. uri se je skupini pridružil oddelek 2.a in 2.b razreda.

Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in je bilo sestavljeno iz štirih elementov. Prvi del je bil namenjen sprostitveni dejavnosti. To je čas pred kosilom, ki je bil namenjen igram, ki so jih otroci izbirali sami. Poskrbljeno je bilo za varnost, učence pa se je poskušalo navajati na strpnost, neagresivno komunikacijo ter upoštevanje različnih interesov in pravil. V tem šolskem letu je bila skupina številčna in starostno heterogena, zato je bilo potrebno veliko časa nameniti umirjanju in razporejanju primernih nalog.

Ob 12.40 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici so dajali poudarek kulturi prehranjevanja in primernemu obnašanju. Prioritetni cilj je bil, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren. Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge je večina opravljal samostojno. Posamezni dnevi v tednu so bili namenjeni obisku telovadnice (torek ali četrtek), predvsem pa so poskušali preživeti čim več časa na svežem zraku.

Preostanek dela v OPB je bil namenjen ustvarjalnemu preživljanju časa. V tem času so otroci ustvarjali iz različni materialov. Teme ustvarjanja so bile odvisne od meseca ali dnevo, katere so poskušali izpostaviti (dan zemlje, dan čebel, božično-novoletni prazniki, materinski dan ipd).

### *IV. skupina*

V skupino podaljšanega bivanja, ki je bila sestavljena iz 4.a, 4.b, 5.a in 5.b razreda, je bilo vključenih 42 otrok, 25 deklic in 17 dečkov. V oddelek so se otroci vključevali 6. šolsko uro in ostajali do 16.ure. Okoli 20 otrok se je domov vozilo z avtobusom, ostali so odhajali v spremstvu staršev oz skrbnikov. Ob 14.10 uri se je skupina pridružila oddelku 1 razreda.

Delo v oddelku je bilo vodeno na podlagi LDN in je bilo sestavljeno iz 2 elementov. Prvi del je bil namenjen kosilu, kjer so spoznavali pomen zdrave in uravnotežene prehrane.

Ob 12.45 uri so učenci odhajali na kosilo. V jedilnici so dajali poudarek kulturi prehranjevanja, primernemu obnašanju in pravilni uporabi jedilnega pribora. Prioritetni cilj je bil, da vsak posameznik upošteva pravila in je za svoje vedenje tudi odgovoren.

Po kosilu je bil čas za opravljanje domačih nalog. Naloge je večina opravljala samostojno. Precej časa pa so tudi poskušali preživeti na svežem zraku.

## **Jutranje varstvo**

Delo je izvajala 4 ali 5 dni v tednu, vsako drugo sredo je jutranje varstvo izvajala učiteljica Petra Maurič. Učenci so se zbirali v učilnici 1.a razreda in sicer so prihajali od 5.45 do 7.45 ure. Planiranih in analiziranih je bilo 188 ur (ura traja 105 min). Učenci so imeli ob prihodu možnost počitka in mirne igre. Največ so se igrali različne družabne, didaktične in socialne igre. Radi so prisluhnili branju, poslušanju različnih zgodbic, pesmic in plesali priljubljene plese. Učenci, ki so manjkali iz različnih razlogov pri pouku so delo izvajali v tem času.

V jutranje varstvo je bilo vključenih 23 učencev. V dejavnost so prihajali še učenci do 4. razreda. Ti učenci so delali domače naloge in so igrali primerne družabne igre.

## **Dodatni pouk**

### *I. vzgojno-izobraževalno obdobje*

1. razred - dodatni pouk je učiteljica izvajala vsak drugi torek za sposobnejše učence. Ker je bilo v 1. razredu precej tekmovanj, so večino ur namenili pripravam na tekmovanje. Dodatni pouk je obiskovalo do 11 učencev.

2.a razred - dodatni pouk je učiteljica izvajala ob petkih, 5. šolsko uro. Dodatni pouk je obiskovalo do osem učencev. Reševali so miselno zahtevnejše naloge, poglobljali znanje matematike in slovenščine. Pogosto so se pri urah pripravljali na matematična tekmovanja.

2.b razred - dodatni pouk je učiteljica izvajala ob petkih, 5. šolsko uro. Dodatni pouk je obiskovalo do sedem učencev. Reševali so miselno zahtevnejše naloge, poglobljali znanje matematike in slovenščine. Pogosto so se pri urah pripravljali na matematična tekmovanja.

3.a razred - dodatni pouk je učiteljica izvajala ob petkih vsak drugi teden. K dodatnemu pouku so redno prihajali dva do štirje učenci. Reševali so zahtevnejše matematične naloge, se pripravljali na matematično tekmovanje Kenguru, Logiko, Matemček, Logično pošast ter na Cankarjevo tekmovanje.

3.b razred - dodatni pouk je učiteljica izvajala ob petkih, 5. šolsko uro vsak drugi teden. K dodatnemu pouku so štirje učenci redno prihajali. Reševali so zahtevnejše matematične naloge, se pripravljali na matematično tekmovanje Kenguru, Logiko, Matemček, Logično pošast ter na Cankarjevo tekmovanje. Navajali so se na logično mišljenje, kritičnost do lastnega dela ter razvijali zavest, da se je za uspeh potrebno potruditi.

### *II. vzgojno-izobraževalno obdobje*

4.a razred - k dodatnemu pouku je bilo vključenih 5 učencev. Načrtovanih je bilo 18 ur in tudi vse so bile realizirane. Učenci so dodatni pouk radi obiskovali. Pri urah dodatnega pouka so pri matematiki reševali naloge iz logike, matematične križanke, sestavljene besedilne naloge in se pripravljali na tekmovanje iz matematičnega tekmovanja kenguru in logike. Zelo radi so reševali tudi naloge Timms.

4.b razred - k dodatnemu pouku je bil vključen 1 učenec. Pri dopolnilnem se je učenec pripravljajal na matematična tekmovanja iz Logike, Kenguruja, Logične pošasti in Matemčka. Reševal je pa tudi zahtevnejše naloge iz matematike.

5. razred - pri dodatnem pouku je izvajala vaje za sprotne šolske tekmovanje. Reševala in razlagala je naloge iz tekmovanj Matemček, Logična pošast, Cankarjevo tekmovanje, Razvedrilna matematika itd. Prav tako je učencem približala različne bralno učne strategije, miselne igre ter igre za razvijanje logičnega ter kritičnega mišljenja. Učenci so k uram

dodatnega pouka radi prihajali, predvsem takrat, ko so nadgrajevali svoje znanje s pripravami na tekmovanja. K uram dodatnega pouka je prihajalo različno število učencev, glede na prijavljena tekmovanja in interese. Ure so se izvajale ob sredah, 7. šolsko uro.

6. razred -

### *III. vzgojno-izobraževalno obdobje*

6. in 7. razred slj. - učiteljica je v okviru dodatnega pripravljala učenke 6. in 7. razredov na tekmovanje za Cankarjevo priznanje. Na priprave na šolsko tekmovanje so redno prihajale štiri učenke šestega in dve sedmega razreda, skupaj torej šest učenk. Za šolsko tekmovanje so morali učenci Prebrati so morale literarni deli sodobne slovenske avtorice Nataše Konc Lorenzutti Avtobus ob treh in avtorja socialnega realizma Prežihovega Voranca, Solzice. Pri urah so ju podrobno analizirali, se naučile pisati esej, ga izboljševale ter nadgrajevale. Dve učenki sta osvojili bronasto Cankarjevo priznanje.

6. in 7. razred mat. - dodatni pouk je bil namenjeni učencem, ki so želeli predpisano učno snov poglobiti in dopolniti. Teh učencev je bilo le 5. Učenci so reševali zahtevnejše številske izraze z naravnimi in decimalnimi števili, problemske besedilne naloge, primere sklepnega računanja, zahtevnejše geometrijske naloge in zapise, naloge z dolžinskimi, ploščinskimi in prostorninskimi količinami. Nekaj ur pa je bila namenjeno pripravi na tekmovanje iz matematike za Vegova priznanja.

8. in 9. razred slj. - dodatni pouk je v obsegu 0,5 ure na teden učiteljica izvajala v 8. in 9. razredu. Te ure je obiskovalo 10 učencev, namenjene pa so bile pripravam na šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje, kjer so brali ter analizirali roman Kit na plaži sodobnega pisatelja Vinka Moederndorferja, se seznanili z življenjem in delom avtorja, odnosom književnih oseb v romanu, z literarnoteoretičnimi pojmi v književnem delu. Poglobljeno so spregovorili o drugačnosti ter downovem sindromu, kar so vključevali tudi v razlagalni spis. Slednjega so se tudi naučili pisati. Trem učenkam je uspelo doseči bronasto priznanje, dve pa sta se uvrstili tudi na območno.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

<b>Razred</b>	<b>Predmet</b>	<b>Načrtovano št. ur</b>	<b>Realizirano št. ur</b>	<b>Realizacija ur v %</b>
1. raz.	Slj, Mat	17,5	18	102,8
2.a raz.	Slj, Mat	17,5	18	102,8
2.b raz.	Slj, Mat	17,5	18	102,8
3.a raz.	Slj, Mat	17,5	16	91,4
3.b raz.	Slj, Mat	17,5	18	102,8
4.a raz.	Slj, Mat	17,5	18	102,8
4.b raz.	Slj, Mat	17,5	17	97,1
5. raz.	Slj, Mat	35	35	100
6. in 7. r.	Slj	17,5	21	120
6. in 7. r.	Mat	17,5	17	97,1
8. in 9. r.	Slj	17,5	18	102,8

## **Dopolnilni pouk**

### *I. vzgojno-izobraževalno obdobje*

1. razred - dopolnilni pouk je učiteljica izvajala ob torkih 5. uro vsak drugi teden. Ena učenka je bila vključena redno, trije pa po potrebi. V aprilu in maju, ko sta se oddelku priključila dva nova učenca, sta tudi ta dva redno obiskovala ure dopolnilnega pouka. Učiteljica jim je nudila pomoč pri usvajanju črk, branju, zapisu besed, pri obravnavi števil in pri računanju. Učenci so pri pouku večkrat dokončali tudi naloge, ki jih pri rednih urah niso uspeli.

2.a razred - dopolnilni pouk je učiteljica izvajala ob petkih, 5. šolsko uro. Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago, več dela s konkretnim materialom in tudi učenci, ki so manjkali pri pouku.

2.b razred - dopolnilni pouk je učiteljica izvajala ob petkih, 5. šolsko uro. Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so potrebovali dodatno razlago, več dela s konkretnim materialom in tudi učenci, ki so manjkali pri pouku.

3.a razred - dopolnilni pouk je učiteljica izvajala vsak drugi petek. K dopolnilnemu pouku so redno prihajali trije učenci, občasno pa tudi do šest učencev. Pri uri je snov po potrebi še ponovno razložila, reševali so naloge, s katerimi so učenci lahko snov utrdili.

3.b razred - dopolnilni pouk je učiteljica izvajala vsak drugi petek, 5. šolsko uro. Pri dopolnilnem pouku so utrjevali in dopolnjevali učno snov, ki je učencem povzročala težave. Učna snov pri dopolnilnem pouku se je prilagajala potrebam učencev. Ure so bile namenjene matematiki in utrjevanju številskih predstav, poštevanka, pisnemu seštevanju in odštevanju, slovenščini, predvsem področju estetskega pisanja, oblikovanju povedi, branju in bralnemu razumevanju.

## *II. vzgojno-izobraževalno obdobje*

4.a razred - k dopolnilnemu pouku so bili redno vključeni trije učenci, ostali so prihajali po potrebi. Ti učenci so imeli največje težave na področju matematike. Pri dopolnilnem pouku so snov dodatno razlagali, skupaj so reševali naloge in si veliko pomagali s konkretnimi materiali. Utrjevali so obravnavano snov in ponavljali za ocenjevanje znanja. Predvsem so bile težave pri pisnem odštevanju in deljenju, pa tudi pri spreminjanju merskih količin. Učenci so dopolnilni pouk radi obiskovali, saj se je takrat še posebej lahko posvetila vsakemu posamezniku, kar jih je dodatno motiviralo. Planiranih je bilo 18 ur in tudi izvedenih.

4.b razred - dopolnilni pouk so obiskovali 3 učenci, 2 učenki pa sta dopolnilni pouk obiskovali po potrebi, predvsem pred ocenjevanji. Večino časa je bilo namenjeno številskim izrazom, enačbam, merskim enotam, geometriji in pisnemu deljenju. Učencem je bilo nudeno veliko individualne pomoči, kajti nekateri so potrebovali veliko dodatne razlage, spodbude in predvsem motivacije za delo.

5. razred - dopolnilni pouk je namenila učencem, ki so potrebovali konkretnjša ponazorila, pripomočke, individualno pomoč ali so dlje časa manjkali. Izvajal se je ob ponedeljkih, 6. uro oz. po dogovoru tudi druge ure in dni v tednu. Ure dopolnilnega pouka so bile vezane na vsebine pouka matematike in slovenščine, glede na učne težave oz. primanjkljaje v znanju in ob nerazumevanju učnega sklopa. Nekaj učencev je dopolnilni pouk obiskovalo občasno, ko so imeli pomanjkljivost v znanju ali so dalj časa manjkali. Dopolnilni pouk je konstantno obiskovalo 5 učencev.

6. razred slj. - v šolskem letu 2018/2019 je učiteljica izvajala dopolnilni pouk iz slovenščine za 6. razred. Dopolnilni pouk iz slovenščine je bil namenjen učencem z učnimi težavami in učencem, ki določene snovi niso razumeli, so bili dalj časa odsotni ali so potrebovali ponovno razlago. V tem šolskem letu je dopolnilni pouk iz slovenščine v 6. razredu redno obiskovalo 10 učencev. Višja prisotnost učencev je bila zaznana pred preverjanjem in ocenjevanjem znanja, tj. 15 učencev. Obiskovanje ur dopolnilnega pouka se je pri znanju učencev izkazalo za učinkovito, izvajanje ur pa za zelo potrebno, saj učenci z učnimi težavami za učinkovitejše pomnjenje in razumevanje potrebujemo večje število ponavljanja istovrstnih nalog, kar je bilo pri urah dopolnilnega pouka tudi uspešno izpeljano.

6. razred mat. - dopolnilni pouk se je izvajal ob torkih sedmo šolsko uro. Osem učencev je redno obiskovalo dopolnilni pouk, nekateri so se občasno pridružili, pred pisnimi ocenjevanji. Učenci so večino primerov reševali pri tabli, primerjali svoje rešitve z tistimi na tabli ter iskali napake drug pri drugem in se o njih pogovarjali. Vse vaje so bile za doseganje minimalnih redkeje temeljnih standardov, ki smo jih utrjevali že pri rednem pouku, vendar so jih ti učenci

morali še večkrat ponoviti, da jih osvojijo. Večina ur je bilo opravljenih pred ocenjevanji znanj, ko je bilo potrebno pregledno ponoviti en ali dva učna sklopa.

### *III. vzgojno-izobraževalno obdobje*

7. razred slj. - dopolnilni pouk iz slovenščine je učiteljica izvajala v 7. in 9. razredu po 0,5 ure tedensko. Večina učencev ga je obiskovala redno, nekaj pa po potrebi. Pri vseh urah so utrjevali učno snov. Učiteljica meni, da imajo učenci velike težave s pravopisom in z branjem in razumevanjem prebranega besedila, da je njihovo besedišče zelo skromno. V zadnjih nekaj letih ugotavlja, da se premalo oz. skoraj nič ne učijo doma. Prepričana je, da je dopolnilni pouk nujno potreben.

7. razred mat. - dopolnilni pouk je učiteljica izvajala pri matematiki v 7. in 8. razredu na 14 dni eno uro. Namenjen je bil učencem s težavami pri učenju, učencem, ki so potrebovali pomoč, prihajali pa so lahko tudi drugi učenci, ki teh težav niso imeli, pa so vendarle hoteli dodatno utrjevati in ponavljati snov.

8. razred slj. - dopolnilni pouk je v obsegu 0,5 ure na teden učiteljica izvajala v 8.a in b-razredu. Vanj je bilo vključenih 10 učencev, pred ocenjevanji znanja pa so k uram prihajali tudi ostali učenci. Prav tako so se teh ur udeleževali tudi tisti učenci, ki so dlje časa manjkali pri pouku in snovi niso razumeli. Nekateri učenci, ki bi morali redno obiskovati te ure, so včasih manjkali ali pa so iskali različne izgovore, da k uram ne bi bilo potrebno priti. Ure dopolnilnega pouka so bile namenjene predvsem utrjevanju snovi, obravnavane pri rednem pouku, pripravam in vajah pred ocenjevanji znanja, učenju deklamacije ter pripravam na govorne nastope.

8. razred mat. - dopolnilni pouk je učiteljica izvajala pri matematiki v 7. in 8. razredu na 14 dni eno uro. Namenjen je bil učencem s težavami pri učenju, učencem, ki so potrebovali pomoč, prihajali pa so lahko tudi drugi učenci, ki teh težav niso imeli, pa so vendarle hoteli dodatno utrjevati in ponavljati snov.

9. razred slj. - dopolnilni pouk iz slovenščine je učiteljica izvajala v 7. in 9. razredu po 0,5 ure tedensko. Večina učencev ga je obiskovala redno, nekaj pa po potrebi. Pri vseh urah so utrjevali učno snov. Učiteljica meni, da imajo učenci velike težave s pravopisom in z branjem in razumevanjem prebranega besedila, da je njihovo besedišče zelo skromno. V zadnjih nekaj letih ugotavlja, da se premalo oz. skoraj nič ne učijo doma. Prepričana je, da je dopolnilni pouk nujno potreben.

9. razred mat. - dopolnilni pouk se je izvajal ob sredah sedmo šolsko uro. Šest učenek je redno obiskovalo dopolnilni pouk, nekateri so se občasno pridružili, če so želeli opraviti še več primerov vaj. Učenci so pri tabli ali v klopi reševali iste primere, iskali napake drug pri drugem ter se o njih pogovarjali. Drug drugemu so svetovali, kako si naj nekaj zapomni, na kaj naj bo pozoren. Tako smo utrjevali večino primerov, ki smo jih pri pouku predstavili. Večina ur je bilo opravljenih pred ocenjevanji znanj, ko je bilo potrebno pregledno ponoviti en ali dva učna sklopa.

8. in 9. razred tjn. - pri predmetu nemščine je učiteljica izvajala 0,5 ur za 8. in 9. razrede. Ure je izvajala redno, prihajali so tudi učenci, ki so imeli dobre ocene pri pouku in bi radi dosegli še boljšo oceno pri nemščini, saj so rekli, da jim dopolnilni pouk zelo pomaga pri doseganju boljših rezultatov, predvsem so redno prihajale učenke iz 1 skupine 8. razreda k dopolnilnemu pouku in koristile dodatno pomoč pri nemščini. S tem so si izboljšali oceno iz nemškega jezika in zaključili razred z boljšo oceno kot bi sicer. Učenci, ki so imeli šibkejše znanje iz nemščine, so potrebovali še več pomoči. Učiteljica je učencem pomagala tudi pri reševanju vaj v delovnem zvezku ter pri pisanju domačih nalog. Pri urah so se učenci pripravljali tudi na govorne nastope, učiteljica jim je pogosto morala pomagati pri izgovorjavi besed in kako najboljše predstaviti pripravljeno gradivo.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. Ur	Realizirano št. Ur	Realizacija ur v %
1. raz.	Slj, Mat	17,5	18	102,8
2.a raz.	Slj, Mat	17,5	17	97,1
2.b raz.	Slj, Mat	17,5	17	97,1
3.a raz.	Slj, Mat	17,5	19	108,5
3.b raz.	Slj, Mat	17,5	19	108,5
4.a raz.	Slj, Mat	17,5	19	108,5
4.b raz.	Slj, Mat	17,5	17	97,1
5. raz.	Slj, Mat	35	35	100
6. raz.	Slj	17,5	18	102,8
6. raz.	Mat	17,5	17	97,1
7. raz.	Slj	17,5	18	102,8
7. raz.	Mat	17,5	18	102,8
8. raz.	Slj	17,5	18	102,8
8. raz.	Mat	17,5	16	91,4
9. raz.	Slj	16	18	112,5
9. raz.	Mat	16	18	112,5
8. in 9. r.	Tjn	17,5	23	131,4

## Individualna in skupinska pomoč (ISP)

*ISP - I. vzgojno-izobraževalno obdobje*

1. razred - učiteljica je imela redno vključeno eno učenko zaradi govora, trije učenci pa so ISP obiskovali občasno. Z deklico je vadila izgovorjavo besed, tvorjenje povedi, odgovarjanje na vprašanja, branje...Nudila je pomoč slabšim učencem pri izgovorjavi besed, usvajanju črk, branju, zapisu in prepoznavanju števil, računanju. Učenci so pri ISP dokončali naloge, ki jih pri pouku niso zmogli.

Dva učenca sta potrebovala nekoliko več vaj pri prepoznavanju glasov, določevanju prvega in zadnjega glasu. Kasneje sta ta dva učenca potrebovala vaje pri povezovanju glasov v besede, branju, številskih predstavah vaje za vzdrževanje pozornosti in koncentracije.

1. in 2. razred - učiteljica je ob ponedeljkih 6. uro izvajala ISP kot pomoč za učence iz 2. razreda. Večinoma je utrjevala in razlagala snov iz matematike ali so brali z razumevanjem in utrjevali pisanje.

2. razred - učiteljica je ob ponedeljkih 6. uro izvajala ISP za nadarjene učence iz 2. razreda. Skoraj vse ure so namenili pripravam iz različnih matematičnih tekmovanja in tekmovanju iz slovenščine – Mehurčki. ISP je obiskovalo devet učencev.

3. razred - izvajala je ISP za nadarjene učence 3. razredov. Srečevali so se vsak drugi ponedeljek v mesecu ali po dogovoru z učiteljico. Pripravljali so se na različna tekmovanja (Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki, Matemček, Logika, Kenguru, idr.). Bili so tudi v računalniški učilnici, kjer so reševali različne interaktivne naloge.

3. razred - ISP je izvajala ob sredah oz. po predhodnem dogovoru z učenci. Pri uri so odpravljali pomanjkljivosti, ki so nastale pri samem pouku ter specifične težave posameznika.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
ISP	1.	4	17,5	18	102,8
ISP	1. in 2.	9	17,5	18	102,8
ISP	2.	9	17,5	18	102,8



ISP	3.	8	17,5	18	102,8
ISP	3.	4	17,5	18	102,8

### *ISP - II. vzgojno-izobraževalno obdobje*

4. razred - izvajala se je ISP( pomoč) v dveh skupinah v 4. razredu ter 5. in 6. razredu. ISP za 4. r se je izvajala vsak drugi ponedeljek 6. šolsko uro, ISP za 5.,6. r vsak drugi ponedeljek 7. šolsko uro. V obeh skupinah je bilo vključenih 10 učencev. En učenec iz 6. razreda se je konstantno izmikal obiskovanju ure ISP-ja, starši in razredničarka so bili seznanjeni. Pri urah se je učencem nudila dodatna razlaga snovi, utrjevanje in ponavljanje snovi.

4. in 5. razred - v ISP nadarjeni je bilo vključenih 5 učencev 4. r. in 5. učencev 5. razreda. Učenci 5.r. so velikokrat manjkali in so redko prihajali. Občasno so prihajali še drugi učenci, predvsem tisti, ki so se udeleževali kakšnih tekmovanj. Realiziranih je bilo 18 ur, kar je 100%. Učenci so prihajali ob različnih dnevih in sicer ob tekmovanjih. Učenci so redno prihajali in so bili zainteresirani za delo. Ure ISP-ja so bile namenjene predvsem tekmovanjem, ki so potekala na šoli. Učenci so reševali sestavljene besedilne naloge, logične naloge, težje naloge množenja in deljenja, delali razpredelnice in histograme in brali iz njih podatke, naloge splošne razgledanosti, to so logične naloge, križanke in uganke. Pripravljali so se na matematično tekmovanje iz logike, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje Matemček in Logična pošast. Pripravljali so se tudi na Cankarjevo tekmovanje.

5.in 6. razred - izvajala se je ISP( pomoč) v dveh skupinah v 4. razredu ter 5. in 6. razredu. ISP za 4. r se je izvajala vsak drugi ponedeljek 6. šolsko uro, ISP za 5.,6. r vsak drugi ponedeljek 7. šolsko uro. V obeh skupinah je bilo vključenih 10 učencev. En učenec iz 6. razreda se je konstantno izmikal obiskovanju ure ISP-ja, starši in razredničarka so bili seznanjeni. Pri urah se je učencem nudila dodatna razlaga snovi, utrjevanje in ponavljanje snovi.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
ISP	4.	3	17,5	18	102,8
ISP	4. in 5.	10	17,5	18	102,8
ISP	5. in 6.	7	17,5	18	102,8

### *ISP- III. vzgojno-izobraževalno obdobje*

8. in 9. razred - ISP je v obsegu 0,5 ure učiteljica izvajala z učenci 8. in 9. razreda. Te ure je posvetila pripravam na območno tekmovanje za Cankarjevo priznanje, kjer so brali in analizirali Cankarjevo delo *Moje življenje*. Prav tako je bil del ur namenjen pripravam za pisanje scenarija in nastop na podelitvi bralnih značk ob koncu meseca maja ter zaključnim vajam za nastop pred učitelji in učenci ob dnevu šole.

9. razred - ure ISP so bile namenjene širjenju besedišča ter utrjevanju pravopisnih in slovničnih zakonitosti nemškega jezika. Pri tem je mentorica uporabljala različne oblike in metode dela. ISP so obiskovali učno zmogljivejši učenci iz 9. razreda. Pripravljali so se na šolsko tekmovanje iz znanja nemškega jezika in pozneje na državno tekmovanje iz znanja nemškega jezika, v okviru katerega je bilo potrebno prebrati knjigo z naslovom *Speed Dating mit Papa*. ISP je obiskovalo 5 devetošolcev, šolskega tekmovanja se je udeležilo 7 devetošolcev. Po šolskem tekmovanju so ISP obiskovali le še tisti učenci, ki so se uspeli uvrstiti na državno tekmovanje. Bili so 3 učenci, ki so se uvrstili na državno tekmovanje. ISP je učiteljica izvajala ob petkih, 7. uro, na 14 dni oziroma po dogovoru.

8. in 9. razred - ure ISP so bile namenjene trem vsebinskim sklopom: pripravi na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, na tekmovanje iz znanja biologije in na tekmovanje iz znanja kemije.

8. in 9. razred - Vsi učenci niso bili vključeni v vse tri dejavnosti, večinoma so se odločili za eno oz. dve tekmovanji, tako so tudi prihajali samo k tistim uram, kjer so se odločili tekmovati.

Pri tekmovanju iz znanja biologije je bila letošnja tema pleveli, tako so kar nekaj ur namenili proučevanju primerov plevelov in njihov vpliv na okolje. Tekmovanje o sladkorni bolezni in biološko tekmovanje sta že v jeseni na začetku šolskega leta, zato so velik del ur izvedli že v prvem ocenjevalnem obdobju. Z urami so končali marca, ko se je zaključilo tudi kemijsko državno tekmovanje.

8. in 9. razred - ISP sem izvajal za učence 8. in 9. razreda, ki so imeli težave pri fiziki. Občasno so se nam pridružili tudi učenci, ki so se pripravljali na tekmovanja iz fizike in astronomije. Takrat sem delo diferenciral tako, da sem najprej razdelil delo vsem nato sem se posvetil posameznemu učencu, ki je potreboval pomoč.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta

ISP	Razred	Število otrok	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
ISP-slj.	8. in 9.	9	17,5	18	102,8
ISP-nem.	9.	5	16	16	100
ISP-kem.	8. in 9.	18	35	35	100
ISP-fiz.	8. in 9.	9	35	36	102,8

### **Interesne dejavnosti**

Na šoli se trudimo, da učencem ponudimo čim pestrejšo paleto interesnih dejavnosti. V interesno dejavnost se otroci vključujejo prostovoljno. Želja nas vseh pa je, da bi otrok obiskoval vsaj eno od interesnih dejavnosti.

**V Cici-veselo šolo** – bila je mentorica Cici vesele šole, za učence od 1. do 3. razreda. Število udeležencev krožka po razredih: 1.r: 9, 2.a: 1, 2.b: 4, 3.a: 2, 3.b: 9 učencev. Skupaj: 25 učencev. Z učenci so skupaj reševali prilogo iz Cicibana. O vsaki temi so se pogovorili, kaj narisali, se igrali, opazovali, plesali, telovadili ali si ogledali krajši film. Izpeljali so tudi ciciveselošolski dan, ki je bil v 19. aprila 2019. Na ta dan je so učenci pisali ciciveselošolske naloge, vsi so prejeli cicipohvale.

**Pravljični krožek** – v tem šolskem letu je izvajala interesno dejavnost Pravljični krožek. Teme so bile vnaprej planirane. V sklopu krožka so izvajali dejavnost – Naša mala knjižnica in predelali so 6 svetovno priznanih knjig. V pomoč jim je bil delovni zvezek Ustvarjalnik. Učenci so zelo radi delali v njem, saj so spoznavali dežele sveta. Na željo otrok so se včasih dogovorili za drugo vsebino, katera jim je trenutno bila najbolj pri srcu. Dejavnost je izvajala v četrtek 5. šol. uro. Učenci med pravljичno dejavnostjo še veliko posegajo po igri, zato so jim bralni, igralni, lutkovni in glasbeni koticiki vedno na voljo. Veliko so brali, pripovedovali, risali, slikali, prepevali, poslušali glasbene pravljice ali pogledali kakšno risanko. Učenci, ki radi berejo, so brali tudi drugim.

Vsi so zelo radi hodili k našim uram.

**Ljudski plesi** – interesna dejavnost se je izvajala za učence od 1. do 5. razreda. Interesna dejavnost se je izvaja v dveh skupinah. V prvi skupini so bili učenci 1. in 2. razredov, v drugi skupini so bili učenci 3. razredov saj se učenci 4. in 5. razredov niso odločili za obiskovanje interesne dejavnosti. Učenci so se naučili nekaj novih plesov, otroških petih in rajalnih iger, ki so se jih zelo radi igrali. Nastopili so na javnih in šolskih prireditvah v kraju. Obe skupini sta

nastopili na Območnem srečanju otroških folklornih skupin. 2. skupina je dvakrat nastopila na nastopih izven občine. Prvič na prireditvi Pozdrav pomladi v Hrastju Mota, kasneje pa še v Murski Soboti na 100-letnici priključitve Prekmurja k matični državi.

**Otroški pevski zbor** – v tem šolskem letu je vodil štiri interesne dejavnosti otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, petje, igranje na instrumente in ansambelsko igro. Pri izbirnem predmetu otroški pevski zbor so veliko izvajali upevalne vaje in vaje za izboljševanje vokalne tehnike. Naučili so se peti tako popularne kot ljudske pesmi. Poleg rednih nastopov na šolskih prireditvah so se udeležili pevske revije Čriček poje v Gornji Radgoni.

**Športni krožek (1. in 2.)** – učenci so se pri športnem krožku igrali razne tekalne igre in igre z žogo. Razvijali so si osnovno koordinacijo gibov, učili so se metati, podati in uloviti žogo, prav tako pa tudi zadeti cilj. Izvajali so tudi vaje plezanja po drogu, vrvi in lestvah. Izvajali so različne atletske panoge, različne teke, skok v daljino, met vorteksa. Najraje so igrali igro med dvema ognjema. Pripravljali so se tudi na atletske mini olimpijado.

**Dramski krožek** – v krožek se je vpisalo 12 učencev. Učenci so zelo radi obiskovali krožek, učili so se veščin igranja in tudi sami ustvarjali scenske pripomočke. V okviru krožka je med šolskim letom priredila in uprizorila predstavo Sovica Oka. Predstava je bila uprizorjena tudi na dramskem večeru šole in vrtca, za širšo javnost.

**Rdeči križ** – aktivno se je krožka udeleževalo 6 učencev, ki so se pripravljali na tekmovanje iz znanja prve pomoči in iz zgodovine Rdečega križa. Udeležili so se regijskega tekmovanja, ki je potekalo 24. 4. 2019, na OŠ Tišina. Uvrstili so se na 7. mesto. 11. 10. 2018, sta dve učenki sodelovali v dobrodelni akciji Drobtinica, kjer so zbirali prostovoljne prispevke. Zbrani znesek se je namenil za kritje stroškov šol v naravi in plavalnih tečajev otrokom iz socialno šibkejših družin. V juniju so izvedli sprejem v mlade člane Rdečega križa. V ta namen so povabili go. Katjo Makovec, ki je opravila sprejem drugošolcev in devetošolcev v organizacijo Rdečega križa. Štiri učenke naše šole so se v juliju 2019, udeležile letovanja na Debelem Rtiču.

**Likovni krožek** – interesno dejavnost likovno izražanje so obiskovali učenci 4. in 5. razreda. Izvajala se je ob četrtkih 6. uro. Učenci so risali, slikali in izdelovali razne izdelke.

**Športni krožek (3. in 4.)** – športni krožek so obiskovali učenci 3. in 4. razreda, V zimskih mesecih ga ni izvajala, saj je izvajala krožek zunaj, ker je bila telovadnica zasedena. Vključenih je bilo 15 učencev. Pri krožku so izvajali predvsem igre z žogo, štafetne igre in elementarne igre. Velik poudarek je bil na igri Med dvema ognjema in T- Ball.

**Literarni krožek** – v šolskem letu 2018/19 je izvajala interesno dejavnost Literarni krožek za učence od 3. do 5. razreda. Dejavnost se je začela v mesecu septembru, ko so dobili knjige in delovne zvezke (Ustvarjalnike) projekta Naša mala knjižnica v katerega so bili vključeni. Interesno dejavnost je izvajala ob četrtkih, 7. uro, vsaki drugi teden ali po dogovoru. Vključenih je bilo 8 učenk 3. razreda in 1 učenec 5. razreda.

Pri krožku so brali knjige iz omenjenega projekta in nato s pomočjo Ustvarjalnikov poustvarjali na književna besedila. Otroci so se ob teh delovnih zvezkih besedno in likovno izražali, uporabljali domišljijo ter se preizkušali v ustvarjalnih nalogah. Sicer pa je bil cilj projekta, v katerega smo se vključili predvsem spodbujanje in razvijanje bralne kulture pri otrocih. Učenci so radi prihajali k literarnemu krožku, z veseljem so prebirali zanimive in raznolike knjige ter se podajali v svet domišljije. Za literarni natečaj v okviru NMK so pri literarnem krožku pisali spis.

**Mini rokomet** – sodelovali so učenci 3., 4. in 5. razreda. Spoznali so osnovne tehnične elemente, kot so met na gol, podaje in vodenje. Spoznali so osnove rokometne igre oz. mini rokomet in se udeležili področnega tekmovanja v mini rokometu, kjer so osvojili 1. mesto.

**Športna tekmovanja** – interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 1. do 9. razreda. Večino časa so namenili igri T-Ball. Nekaj ur so posvetili tudi odbojki, atletiki in nogometu. V okviru interesne dejavnosti so se udeležili tudi medobčinskih tekmovanj v T-Ball-u za 2. 3.

razred (področno tekmovanje - 1. mesto), 4. in 5. razrede (medobčinsko tekmovanje – 1. mesto in področno tekmovanje 2. mesto), ter v odbojki za starejše deklice (medobčinsko tekmovanje – 4. mesto) in mlajše dečke (medobčinsko tekmovanje – 3. mesto). Udeležili so se tudi tekmovanja iz atletike.

**Lutkovni krožek** – v krožek se je vpisalo 16 učencev, ki so ga radi obiskovali. Učenci so izdelovali različne vrste lutk, se učili dramatizacije z lutko. Veliko časa so namenili izdelavi senčnih lutk, ki so jih predstavili v lutkovni igri Rdeča kapica in trije prašički. Za igro so pripravili scenografijo. S predstavo so se udeležili območne revije lutkovnih skupin – lutkovni oder v Gornji Radgoni. Z igro so nastopili tudi na Dramskem večeru, ki je bil 16. 4. 2019.

**tehniški krožek** – v interesno dejavnost tehnike so se vključili učenci 4. razredov. V začetku leta si je vsak izdelal svoj predpasnik iz starih hlač. Ustvarjali smo predvsem iz lesa, ker zelo radi žagajo, vrtajo, zabijajo, posebno veselje smo jim naredili z nabavo brusilnih strojev. Spoznali so tudi tehniko dekoriranja predmeta s servietno tehniko. Naredili smo prve poskuse oblikovanja pločevine in žice. Izdelali so izdelek iz bambusa, naredili smo osnovo za dno za košaro iz vrbe, vendar se nam je material posušil in nismo mogli dokončati izdelka. Skratka, delali smo celo leto brez, da bi nabavljali nove materiale, vse iz ostankov.

**Mladinski pevski zbor** – pri izbirnem predmetu mladinski pevski zbor so veliko časa namenili dviganju samozavesti. Izvajali so dihalne vaje in vaje za oblikovanje glasu. Nastopali so na šolskih prireditvah.

**Nemška bralna značka** – k interesni dejavnosti bralna značka iz nemščine so bili vključeni učenci od 4. do 9. razreda. Skupaj je bilo vključenih 29 učencev. Pri urah interesne dejavnosti so se pripravljali na tekmovanje iz nemške bralne značke EPI-Lesepreis. Učenci so imeli možnost, predpisani knjigi prebrati v šoli, ob pomoči mentorice. Prav tako so reševali vaje pri urah interesne dejavnosti. Marca so se učenci udeležili tekmovanja. Tako je ob koncu šolskega leta 8 učencev prejelo zlato priznanje, 12 učencev srebrno priznanje in 9 učencev priznanje za sodelovanje.

**Angleška bralna značka** – nabor besedil je izhajal iz predstavnega sveta madih. Učiteljica je usmerjala dejavnosti, spodbujala pogovor in opozarjala na prezrte sestavine besedila. Učenci so spoznavali različne kontekste in prvine, iz katerih so bila sestavljena besedila. Učenci, ki so angleščino obiskovali kot neobvezni izbirni predmet, so knjige prebrali skupaj z učiteljico, učenci 3. VIO pa so knjige brali samostojno, učiteljica je nadzorovala potek ter učence usmerjala z navodili in dodatno razlago vsebine oz. besedišča.

**Ples** – v krožek se je vpisalo 20 učenk, ki so ga rade obiskovale. Učenke so se pridružili projektu Šolski plesni festival, ob katerem so se naučili tri vnaprej dane koreografije. Svoje znanje so pokazale na področnem tekmovanju na Ptujju, kjer so plesale in dosegle odlična mesta. Učenke so spoznale tri različne zvrsti plesa in sicer hip-hop, pop ter latino. Vsaka zvrst plesa ima svoje korake in gibe, ki so se jih morale naučiti. Gibe so se učile po danih slikah. Potrebno je bilo veliko vztrajnosti in dela, da je ples bil naučen do potankosti in da so vsa dekleta sinhrono plesale.

**Geografsko-zgodovinski krožek** – pri zgodovinsko-geografskem krožku so se učenci pripravljali na tekmovanje iz znanja zgodovine in geografije. Tema tekmovanja iz znanja zgodovine je bila Ob 150-letnici prvega tabora na Slovenskem – od čitalniškega gibanja, besed, do taborov na Slovenskem. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 5 učencev iz 9. in 8. razreda. Ena učenka je pridobila bronasto priznanje. Nihče se ni uvrstil na območno tekmovanje.

Tema iz znanja geografije je bila Migracije – geografsko zgodovinsko pokrajinska posebnost sveta. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 10 učencev od 7. do 9. razreda. Trije učenci so prejeli bronasta priznanja. Dva učenca sta se udeležila območnega tekmovanja, kjer sta oba učenca prejela srebrno priznanje.

**Naravoslovno krožek** – krožek so izvajali v dveh skupinah, v eni skupini so bili učenci 6. razreda, v drugi skupini učenci 7. in 8. razreda. Pri krožku so se največ posluževali metode raziskovalnega dela. Vsebine so bile namenjene predvsem prehrani in pridelovanju zdrave hrane. V okviru krožka so pridelovali zelenjavo na visokih gredah in vzgajali zelišča na zeliščnem vrtu. Pri urejanju vrtov so upoštevali načela ekološkega pridelovanja hrane.

Raziskovali so talne in vodne živali, mikroskopirali različne biološke preparate, ki so jih sami izdelali, določevali rastline in živali v gozdu.

Raziskovali so prehranjevalne navade mladostnikov, določali prisotnost škroba v živilih, ugotavljali prisotnost skritega sladkorja v živilih, razvijali razumevanje branja deklaracij na živilih, oblikovali seznam lokalnih pridelovalcev hrane v domači občini.

Pri naravoslovnem krožku so skrbeli tudi za šolski akvarij.

**Raziskovalni krožek** – pri raziskovalnem krožku so sodelovale 4 učenke od 6. do 8. razreda. Dve učenki sta pripravili raziskovalno nalogo z naslovom Slovenija – moja dežela je naša domovina. Z nalogo sta se predstavili na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja in osvojili srebrno priznanje. Nalogo sta predstavili tudi učencem in delavcem OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici na šolski proslavi ob dnevu državnosti. Drugi dve učenki sta raziskovali rojaka Jakoba Ploja in bosta z delom nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

**Matematični krožek (1. - 9.)** – v interesno dejavnost matematični krožek so se vključili učenci, ki so se pripravljali na tekmovanji: Razvedrilna matematika in Matemček. Učenci so radi prihajali in z veseljem reševali naloge.

**Logika in matematika (5. - 9.)** – prve ure, ki so bile izvedene meseca septembra in oktobra, so bile namenjene pripravam na šolsko in državno tekmovanje iz logike. Učenci so prihajali k logiki v skupinah po razredih. Tako je vsaka skupina spoznala načine reševanja različnih logičnih nalog: naloge s tabelami, naloge izjavne logike, logične križanke in vzorci ter logične uganke. Pri pripravah na državno tekmovanje so sodelovali štirje učenci.

Naslednji sklop ur je bil namenjen učencem, ki so se pripravljali na državno tekmovanje Matemček. Razvijali so prostorsko predstavi, izdelovali mreže teles ter jih risali, preštevali oglišča, stranice, razvijali strategije štetja.

Naslednje ure so bile za učence, ki so želeli predpisano učno snov poglobiti in dopolniti ter za pripravo na tekmovanje iz matematike za Vegova priznanja. Pri teh urah je pouk potekal ločeno za vsak razred posebej, zaradi različnih učnih vsebin. Učenci so večinoma reševali zahtevnejše številske izraze z ulomki, decimalnimi števili ali velikimi števili. Problemskih nalog so se lotili pri geometriji, transformacijah, sorazmerjih, pretvarjanju merskih enot dolžine, ploščine in prostornine, pri geometrijskih problemih s simboličnimi zapisi in iz vsakdanjega življenja.

Zadnje ure pa so bile namenjene pripravam učencev za tekmovanje Logična pošast, kjer so se učenci urili v logičnih izjavah, izjavni logiki, različnih številskih razpredelnicah in ugankah. Odkrivali so postopke reševanja, metode izločanja nepravilnih ali nemogočih postopkov ter presojanja pravilnosti rešitev.

**Prvaki znanja** – pri tekmovanju so sodelovali štirje učenci. Pri pripravah in izvedbi tekmovanja so širili in poglobljali izkušnje in splošno razgledanost, se sodelovalno učili, pregledali uspešnost predhodnega dela, ga analizirali, primerjali izkušnje, znanje in veščine z drugimi udeleženci tekmovanja, se motivirali za nadaljnje poglobljanje različnih učnih vsebin. Spoznavali so usmerjanje mladine v dejavno in zdravo preživljanje prostega časa ter spodbujanje druženja mladih z različnih koncev Slovenije.

**Ekokrožek** – v mesecu januarju in februarju 2019 je potekal Ekokviz. Prijavilo se je 33 učencev od 6. do 8. razreda. Priprave so potekale po pouku. Tekmovanje je potekalo februarja 2019 v skupinah po trije učenci. Učenci so reševali test na računalniku. Pri reševanju so bili uspešni.

**Nogomet** - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Osvojili so osnovne tehnične elemente v nogometu, ter osnove taktike (posamezne in skupinske). Veliko časa so posvetili sami igri malega nogometa. V okviru interesne dejavnosti so se udeležili tudi medobčinskih tekmovanj v nogometu za starejše dečke (1. mesto na medobčinskem tekmovanju in 3. mesto na področnem tekmovanju) in mlajše dečke (5. mesto na medobčinskem tekmovanju)

**Rokomet** - interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Osvojili so osnovne tehnične elemente v rokometu, ter osnovne taktične naloge. Veliko časa so posvetili igri rokometu. V okviru interesne dejavnosti so se udeležili tudi medobčinskih tekmovanj v rokometu za starejše dečke (medobčinsko tekmovanje – 2. mesto).

**Dramsko-umetnostni krožek** – na šoli v zadnjih nekaj letih zelo aktivno poteka delovanje dramskih krožkov. Eden izmed njih se izvaja na predmetni stopnji in ga lahko obiskujejo učenci od 6. do 9. razreda. V tem šolskem letu je pri krožku sodelovalo 11 učenk.

Kot vsa leta doslej je mentorica tudi letos prisluhnila njihovim željam glede izbire predstave. Tako so po branju kar nekaj besedil sprejele odločitev, da bodo priredile scenarij z naslovom Mulci proti doktorju Zlobi. Besedilo je primerno za učence tretje triade, seveda z izpuščenimi detajli. K pripravam so učenke pristopile zelo resno, saj so si glede na svoj karakter izbrale vlogo. Presenetljivo dobro so se vživele v moške like in v skupini se je izkazalo kar nekaj zelo talentiranih učenk za igro na odru, ki jih doslej ni bilo opaziti. Kar nekaj igralk je identificiranih kot nadarjene tudi na umetnostnem področju, kar so z uprizoritvijo tudi dokazale. Poleg besedila, mimike in gestike so izdelale kuliso ter poskrbele za rekvizite. S tem so izkazale veliko mero samostojnosti, ustvarjalnosti in odgovornosti. Vaje so bile užitek tako učenkam, kakor tudi mentorici, kljub temu da so potekale večinoma ob petkih zadnji dve šolski uri oziroma zmeraj zadnje šolske ure ob različnih dneh v tednu. Intenziteta vaj je namreč potekala glede na bližajoče nastope. Izvedle so tri uprizoritve, in sicer v Apačah na Občinskem srečanju otroških gledaliških skupin, ki je potekalo 22. marca 2019. Z nastopom so navdušile gledalce ter strokovno spremljevalko. Nato sta sledili še dve uprizoritvi: ena na dramskem večeru, 16. aprila 2019, druga pa 7. junija 2019 v okviru dneva šole. Mentorica je bila z letošnjo ekipo igralk zelo zadovoljna, saj sta kar dve tretjini izmed njih letos prvič stali na odru.

**Literarni krožek** – člani literarno-novinarskega krožka so bili tudi v tem šolskem letu dejavni. V teh urah so pripravili več recitalov in skeč, s katerimi so se predstavili na šolskih in občinskih prireditvah. Aktivno so sodelovali tudi pri pripravi šolskega glasila Grable. Člani so zapisali zanimiv intervju z eno izmed njih, ki so ga objavili tudi v javnih lokalnih občilih. Mentorica je z rezultati dela vseh članov krožka zelo zadovoljna, delo z učenci ji je bilo tudi v osebno veselje in zadovoljstvo ter želi z njim nadaljevati tudi v prihodnjem letu.

**Čebelarški krožek** – so obiskovali učenci od 3. do 7. razreda. Učenci so pri krožku spoznavali delo čebelarja skozi leto, varen pristop k čebelam, ter delo s čebelami. Vejali so med, zbijali in žičnate satnice, pekli medenjake, vlivali sveče iz voska.

**Prometni krožek** – od lanske ekipe so ostali vsi tekmovalci. Teoretična znanja smo začeli utrjevati meseca marca in znanje utrjevali vse do šolskega tekmovanja. Prav tako smo veliko ur namenili vožnji po poligonu. S šolsko ekipo, ki je štela samo štiri člane smo izvedli kolesarjenje po mestu v Gornji Radgoni. Ker so medobčinsko tekmovanje Kaj znaš o prometu v Gornji Radgoni odpovedali, smo meseca junija ekipno tekmovanje organizirali pri nas. Ekipa je osvojila 1. mesto, posamičnega tekmovanja ni bilo saj smo državnega zamudili.

**Petje, igranje na instrumente** – pri izbirnem predmetu petje, igranje na instrumente so na začetku spoznali teoretične glasbene osnove, kasneje pa so se naučili igrati osnovne akorde. Skozi šolsko leto so se naučili različne pesmi, katere so tudi spremljali ob glasbeni spremljavi. Naučili so se igranja s pedalom in orientacije obeh rok. Učenci, ki so predmet obiskovali že

lani, so vidno napredovali v znanju. Skladbe, ki so se jih naučili so večinoma tiste, ki jih je igral šolski ansambel.

**Ansambelska igra** – pri izbirnem predmetu ansambelska igra so se učili igro v skupini. Naučili so se skladbe, ki jih izvaja mladinski pevski zbor, katerega so tudi spremljali na različnih šolskih prireditvah. Ansambel je bil sestavljen iz instrumentov violina, trobenta, klavir, kitara, bas kitara in cahan.

**Računalniški krožek; (robotika)** – v letošnjem šolskem letu je robotiko obiskovalo 14 učencev. 6 učencev, to sta dve ekipi, se je pripravljalo na tekmovanje ROBOCUP Junior reševanje. Od 6 učencev na začetku šolskega leta, sta do tekmovanja vztrajala samo dva, ostali štirje so med letom nehali hoditi, a so jih nadomestili drugi štirje. Ekipa z učencema, ki sta sodelovala od začetka leta, se je uvrstila na državno tekmovanje, a se ga nato zaradi zapleta z datumom tekmovanja žal nismo udeležili.

4 učenke so se pripravljale na tekmovanje v kategoriji ROBOCUP Junior nastop. Žal jim ni uspelo sinhronizirati robotov, zato se tekmovanja niso udeležile. Sta pa nato dve učenki nadaljevali z delom in izvedli nastop z enim robotom na prireditvi na dnevu šole.

4 osmošolci so se robotiki pridružili sredi leta z željo po prostem ustvarjanju. Zato so se ukvarjali z nekoliko zapletenejšimi Arduino UNO ploščicami.

Zaradi treh različnih področij, je bilo delo zelo naporno, a tudi prijetno. Učenci so k delu pristopili nadpovprečno zavzeto in v drugem delu leta običajno niso potrebovali podrobnejših navodil učitelja. Prav samostojno identificiranje problemov in njihovo postopno reševanje je glavni namen interesne dejavnosti Robotika. Uspehi na tekmovanjih so le sekundarni cilji.

Interesna dejavnost	Mentor	Število učencev	Planiranih št. ur	Realizirane ure
Cici-vesela šola	Marta Kurboš	30	30 ur	31 ur
Pravljični krožek	Zofija Kolbl	6	30 ur	30 ur
Ljudski plesi 1. skupina	Nataša Paldauf Alenka F. Mlinarič	20	35 ur	41 ur
Ljudski plesi 2. skupina	Nataša Paldauf Alenka F. Mlinarič	12	20 ur	26 ur
Otroški pevski zbor 1. – 4. raz.	Simon Alatič	44	70 ur	65 ur
Športni krožek 1. in 2. raz.	Vida Štuhec Kuri	31	17,5 ur	18 ur
Dramski krožek 1. - 4. raz.	Vida Štuhec Kuri	12	30 ur	34 ur
Rdeči križ	Alenka Karlo	6	17,5 ur	22 ur
Likovno krožek 3. - 5. raz.	Petra Maurič	10	25 ur	25 ur
Športni krožek 3. in 4. raz.	Marija Ditner	15	17,5 ur	18 ur
Literarni krožek 4. in 5. raz.	Ines Ploj	9	20 ur	22 ur
Mini rokomet	Robert Črnčec	26	35 ur	36 ur
Športna tekmovanja	Rok Lovrec	48	35 ur	38 ur
Lutkovni krožek	Špela Ros	16	35 ur	37 ur
Tehniški krožek	Irena Skotnik	9	35 ur	35 ur
Mladinski pevski zbor 5. – 9. raz.	Simon Alatič	23	70 ur	65 ur
Bralna značka – nemščina	Tanja Lovrec	29	20 ur	20 ur
Bralna značka – angleščina	Petra Kvas	24	20 ur	20 ur
Ples	Eva Brunčič	20	35 ur	42 ur
Geografsko-zgodovinski krožek	Anita Zelenko	16	25 ur	36 ur

Naravoslovni krožek	Mateja Krajnc	23	35 ur	35 ur
Raziskovalni krožek	Anita Zelenko	4	35 ur	41 ur
Matematični krožek 1. – 9. r	Peter Korošec	47	35 ur	39 ur
Logika in matematika 5. – 9. razred	Bojana Kronvogel	23	35 ur	46 ur
Prvaki znanja	Bojana Kronvogel	4	20 ur	20 ur
Ekokrožek	Amanda Kopun	33	17,5 ur	18 ur
Nogomet	Robert Črnčec	30	35 ur	39 ur
Rokomet	Rok Lovrec	30	35 ur	35 ur
Umetnostni krožek	Lidija Jarc	11	35 ur	40 ur
Dramski krožek 6.–9. razred	Lidija Jarc	11	20 ur	23 ur
Literarni krožek 6.–9. razred	Maja Strah	16	33 ur	33 ur
Čebelarški krožek	Nataša in Vlado Paldauf	9	35 ur	35 ur
Prometni krožek	Marko Kraner	4	35 ur	35 ur
Igranje in petje	Simon Alatič	3	35 ur	35 ur
Ansambelska igra	Simon Alatič	8	35 ur	38 ur
Računalniški krožek - robotika	Jurij Marhold	14	35 ur	37 ur

## **Neobvezni izbirni predmeti**

### **Tuji jezik-nemščina 1. razred**

Učenci 1. razreda so imeli neobvezni izbirni predmet nemščino na urniku 2 uri tedensko. To sta bili peti uri na urniku učencev. Ure so realizirane, učna snov je predelana in utrjena. Skupina je bila številčna. Učenci so radi sodelovali, nasploh so bili zelo motivirani za učenje jezika. Učiteljica je v sam pouk vključila gibalne in igralne aktivnosti, izvajala je veliko različnih dejavnosti za pridobivanje znanja tujega jezika nemščina, med drugim petje krajših pesmi, ples, poslušanje glasbe in podobno, tako da je bila učna situacija čim bolj podobna situacijam iz otrokovega vsakdana, torej situacijam, ki so otrokom poznane in blizu, z namenom, da bi učenci bili čim bolj motivirani za sodelovanje in da bi brez strahu uporabljali tuji jezik. Uporabljali so veliko konkretnega materiala, na primer slikovno gradivo. V ospredju je bila ustna komunikacija. Koristili so tudi didaktične posnetke s spleta, z namenom, da učenci čim bolj prevzamejo izgovorjavo naravnih govorcev nemškega jezika.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
1.	N1N	70	71	101,4

### **Angleščina 4., 5. in 6. razred**

V šolskem letu 2018/2019 je učiteljica angleščino kot neobvezni izbirni predmet poučevala v četrtem, petem in šestem razredu. Angleščino kot neobvezni izbirni predmet je v tem šolskem letu obiskovalo 30 učencev, ki so bili razdeljeni v dve skupini, in sicer N2A 1 (10 učencev) in N2A 2 (20 učencev). Učiteljica je število ur v celoti realizirala, prav tako so bili doseženi vsi cilji, ki si jih je zadala. Pouk je potekal po veljavnem učnem načrtu. Pri poučevanju je učiteljica poleg frontalnega poučevanja uporabljala tudi sodobnejše metode in strategije poučevanja, s katerimi je razvijala vse štiri spretnosti za doseganje znanja, in sicer slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učiteljica je v pouk vključila gibalne in



igralne aktivnosti, veliko slikovnega gradiva in interaktivno tablo, pouk pa je popestrila tudi z uporabo računalniške tehnologije v računalniški učilnici, kjer so učenci utrjevali snov z interaktivnimi vajami ali pa so iskali gradivo za pripravo svojih govornih nastopov. Učenci so govorne nastope pripravili v obeh skupinah. Svoje prispevke v angleškem jeziku so objavili tudi v šolskem glasilu Grable. Učiteljica je organizirala tudi interesno dejavnost bralne značke iz angleščine. Učenci, ki so obiskovali pouk angleščine kot neobvezni izbirni predmet, so osvojili dve srebrni in šest zlatih priznanj.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4. in 5.	N2A/1	70	71	101,4
5. in 6.	N2A/2	70	72	102,9

### **Računalništvo 4., 5. in 6. razred**

K predmetu se je prijavilo 33 učencev, zato sta bili formirani dve skupini. Pri eni (NRA 1) se je predmet izvajal vsak teden ob torkih po eno uro, druga (NRA 2) pa ga je obiskovala vsak drugi petek po dve šolski uri. Nekaj učencev je predmet dojemalo kot interesno dejavnost, zato so v prvem ocenjevalnem obdobju veliko izostajali.

V obeh skupinah je delo teklo brez večjih težav. Učenci so dane naloge radi opravljali, še posebno, ko so dojeli sistem medsebojne pomoči. Tako se je pogosto zgodilo, da so boljši učenci samoiniciativno pomagali slabšim, le ti so pa dojeli, da ni nič narobe, če prosiš za pomoč nekoga, ki je podoben problem že rešil.

S tem so usvojili pomemben cilj predmeta, ki je zavedanje lastnega ali kolegovskega problema ter skupno iskanje rešitve. Kar je temelj timskega dela.

Realizacija ur ob koncu šolskega leta:

Razred	Predmet	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
4. in 5.	NRA/1	35	34	97,1
5. in 6.	NRA/2	35	34	97,1

### **Šola v naravi in plavalni tečaj**

*Šola v naravi; 5. razred - Ankaran*

V šolskem letu 2018/19 so si za kraj šole v naravi izbrali ANKARAN. Šola v naravi je potekala meseca septembra in sicer od 10. do 14. septembra 2018. Poudarek le-te je bil predvsem na učenju plavanja. Šolo v naravi obiskujejo učenci 5. razreda. V tem šolskem letu je sodelovalo 32 učencev. Ker so že skoraj vsi obvladali osnove plavanja oz. so preverjeni plavalci, so večino časa namenili izboljšavi tehnike plavanja oz. učence naučili različne sloge plavanja (kravl, prsno in hrbtno). Učenci, pri katerih so ugotovili, da so imeli težave pri osnovnih tehnikah plavanja, so se učili osnovnih tehnik. Učenci so potrebovali veliko spodbujanja za delo v vodi. Za učenje plavanja so bili zadolženi dva učitelja plavanja, ter učiteljica razrednega pouka kot vaditeljica plavanja. Kot spremljevalka je sodelovala še ena učiteljica razrednega pouka. Učiteljici razrednega pouka sta izvajali v času šole v naravi tudi nekaj ur pouka dnevno, izvedli so tudi dva dneva dejavnosti.

*Dvajseturni plavalni tečaj; 3. razred – Radenci*

Vseh 29 učencev se je od 20. do 24. maja 2019 udeležilo 20-urnega plavalnega tečaja v Radencih. Tečaj je izvajala Plavalna šola Delfin. Učenci so bili razdeljeni v skupine. Vsaka je imela svojega vaditelja plavanja. Učiteljica je mnenja, da je bil tečaj uspešen, saj so vsi učenci

napredovali glede na prvotno oceno. Časovno je bil tečaj dobro organiziran. Tja so odhajali z redno avtobusno linijo, vrnili pa z izrednim prevozom, ob 12.10.

### ***Kolesarski izpit***

5. razred

Na kolesarski izpit je mentor učence pripravljaj že meseca marca. V tem mesecu so izvedli športni dan na temo kolesarjenje. Peš so se odpravili po trasi, kjer poteka kolesarski izpit. Ta dan so utrjevali svoje teoretično znanje in praktično vožnjo s kolesom na šolskem igrišču. Ko so osvojili veščine spretno vožnje s kolesom, so nadaljevali s praktično vožnjo na cesti, kjer so se učili pravilnega nakazovanja smeri vožnje, prečkanja ceste, prometnih znakov in obnašanje v križiščih v domačem kraju. Vožnja po cesti je bila prilagojena saj je prav takrat potekala rekonstrukcija ceste po kateri se opravlja kolesarski izpit.

Pridobljeno znanje so pokazali v petek, 13. 6. 2019, ko so opravljal praktični del izpita. Pri izpitu sta kot ocenjevalca sodelovali trije policisti, razredničarki, mentor-praktične vožnje in učenci, ki so bili vključeni v prometni krožek.

Večina učencev je uspešno opravila kolesarski izpit, nekateri ne in bodo imeli možnost opravljati kolesarski izpit v naslednjem šolskem letu.

### ***Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje***

V razširjenem programu je bilo veliko ur namenjenih samemu gibanju. Učenci so preko različnih športov razvijali motorične sposobnosti (hitrost, koordinacija, gibljivost...) in spoznali kako pripomorejo k nevtralizaciji negativnih učinkov. Vključenih je bilo veliko vaj za krepitev in raztezanje, ki vodijo k večji učinkovitosti mišičnega ustroja. Učenci so spoznali določene vaje za stabilizacijo, ki pripomorejo k zmanjšanju bolečin v hrbtenici in pripomorejo k pravilni telesni drži. Posebna skrb je bila namenjena učencem, ki potrebujejo prilagojene gibalne spodbude zaradi gibalnih, vedenjskih, učnih ali zdravstvenih posebnosti. Z jutranjim razgibavanjem so vplivali na krvni obtok, s tem na boljšo prekrvavitev možganov in boljšo zbranost za učenje in ustvarjanje pri pouku.

## **III. DRUGE DEJAVNOSTI**

### ***Interdisciplinarni dan - zaključne ekskurzije***

1. razred

Interdisciplinarni dan so učenci 1. razreda izvedli 18. junija 2019. Odhod izpred šole je bil ob 8.00, vrnili pa so se ob 13. 30. Obiskali so Sikalu Zoo v Boračevi in muzej Špital v Gornji Radgoni.

2. razred

Zaključno ekskurzijo so izvedli 18. junija 2019. Odpravili so se na Ptuj, kjer so si ogledali Ptujski grad in se tam udeležili ustvarjalne pedagoške delavnice. Nato se odpravili v mestno knjižnico, kjer so poslušali pravljico in nato poustvarjali. Privoščili so si še sladoled in prigrizek. Učenci so na izletu uživali

3. razred

Dne, 18. 6. 2019 so obiskali Goričko. Odhod izpred šole je bil ob 7.20. Odpravili so se v Vulkanijo. Ogledali so si muzej, Vulkanijo, z vlakom so se odpeljalo do kamnoloma, kjer so jim predstavili nastanek kamnoloma. Sledila je panoramska vožnja po okolici. Obiskali so

Grad Goričko, kjer so se udeležili delavnic. Na poti domov so se ustavili še v Murski Soboti, kjer so se posladkali s sladoledom. Vrnili so se ob 15.30 pred šolo.

#### 4. razred

Interdisciplinarni dan so izvedli 18. junija 2019. Združili so se z učenci 4.a in 4.b . razreda. Ob 7.50 uri so se odpeljali Rogatec, kjer so si ogledali Tehniški muzej na prostem. Tam so imeli tudi kosilo. Nato so se odpravili v Olimje, kjer so si ogledali Čokoladnico in Jelenov Greben. V Sv. Jurij ob Ščavnici so se vrnili ob 16.30.uri.

#### 5. razred

Interdisciplinarni dan 5. razreda je bil izveden 18. junija 2019. Ob 7.30 so se učenci skupaj s spremljevalkami odpeljali izpred šole v smeri Ljubljane. Ko so prispeli v Ljubljano, so se napotili na ogled starega dela mesta Ljubljane in mestnih znamenitosti. Sledil je ogled Slovenskega šolskega muzeja, kjer so izvedli delavnico z naslovom Lepo vedenje, tam so si izdelali tudi šolski zvonček, ki so si ga odnesli domov. Po uri »lepega vedenja« v Šolskem muzeju so se odpravili v Živalski vrt Ljubljana, kjer so jih pričakali vodniki, ki so jim поблиže predstavili nekaj živali. Učenci so imeli možnost pobožati in v roke prijete ptičjega pajka in pitona. Pred šolo so prispeli ob 18.30. Učenci so bili ves čas odlično motivirani in priidni.

#### 6. razred

Interdisciplinarni dan je potekal v torek, 18. junija. Udeležilo se ga je 33 učencev 6.a in b-razreda, en učenec 6.a zaradi zdravstvenih težav nanj ni mogel. Učence so spremljali štirje spremljevalci. Razrednika sta interdisciplinarni izlet organizirala sama, in sicer so si učenci ogledali Velenje z okolico. V Velenju so se podali v muzej premogovništva, si ogledali center mesta in nabrežje jezera. V restavraciji Jezero so imeli kosilo, nato nekaj prostega časa za igro v motoričnem parku. Zatem so se podali v Vitanje, kjer so si ogledali Kulturno središče evropskih vesoljskih tehnologij oz. KSEVT in se udeležili delavnice. Z videnim so bili zadovoljni tako učenci kot tudi spremljevalci.

#### 7. razred

Na zaključno ekskurzijo je učiteljica učence 7. razreda spremljala v Predjamski grad in Postojnsko jamo. Ogledali so si slikovit in mogočen srednjeveški Predjamski grad, spoznali legendo o upornem vitezu Erazmu Predjamskem. Spoznali so podzemlje, življenje v večni temi in bogato zgodovino Postojnske jame. Po triurnem športno naravoslovnem ogledu, je sledil postanek v ljubljanskem nakupovalnem centru.

#### 8. razred

Zaključna ekskurzija je za učence 8.a in b-razreda potekala v torek, 18. 6. 2019. Ob 7.15 uri se je pričela vožnja iz Svetega Jurija ob Ščavnici proti Postojni, kjer so si ogledali Postojnsko jamo in v njej živečo človeško ribico. Nato so se odpravili v Predjamski grad. Po zanimivo preživetem dnevu so se na poti domov ustavili še v Mc Donalds'u v Ljubljani in se pred šolo vrnili ob 19.30. uri. Dan je minil v prijetnem vzdušju.

#### 9. razred

Učenci 9. razreda so se na strokovno ekskurzijo odpravili v septembru 2018. Obiskali so Gardaland v sosednji Italiji. Z avtobusno vožnjo skozi Slovenijo so spoznavali raznolikost površja in rastlinstva ter rabe tal v Sloveniji. V Gardalandu pa so krepili socialne veščine npr.: komunikacija v tujem jeziku, upoštevanje dogovorov in pravil. Učenci in starši so bili z izvedbo strokovne ekskurzije zelo zadovoljni.

## **Športni program-Zlati sonček**

1. a in b razred; B – program
2. a in b razred; C – program
3. a in b razred; D – program

Učenci 1. VIO so opravljali naloge športnega programa Zlati sonček. Učenci prvega razreda so za osvojitve male zlate medalje opravili štiri naloge v B programu. Vsi učenci so naloge za Zlati sonček opravili pri urah športne vzgoje in dnevih dejavnosti. Tako so izvedli vse predpisane naloge: deset sonožnih preskokov bočno čez nizko gred, met male žogice v cilj, vzravnava v sedeč položaj, iz leže na hrbtu, dva prevala naprej, tek na 200 metrov. Prav tako so opravili tri izlete v naravi. Vsi učenci so osvojili veliko modro kolajno.

Deseturni plavalni tečaj

### *1. razred - Radenci*

20-urni plavalni tečaj se je izvajal od 20. do 22. maja 2019, v Zdravilišču Radenci. Plavalni tečaj je izvajala plavalna šola Delfin. Plavalnega tečaja se je od 30 učencev udeležilo 28 (2 učenki se nista). Plavalni tečaj se je izvajal pod okriljem Zlatega sončka. Izvajal se je po pouku, v popoldanskem času. Učenci so se učili plavanja v štirih skupinah, v katere so bili dodeljeni po predznanju. Vsi učenci so napredovali v znanju plavanja.

3 učenci so usvojili srebrnega delfina, 6 učencev bronastega delfina, 5 učencev zlatega morskega konjička, 9 učencev srebrnega morskega konjička in 5 učencev bronastega morskega konjička.

## **Šola v naravi**

### *2. razred – CŠOD dom Škorpion*

Učenci 2. razreda so se udeležili šole v naravi od 27. 2. do 1. 3. 2019, v Sv. Duhu na Ostrem Vrhu, v CŠOD Škorpion. Šole v naravi so se udeležili vsi učenci, 31 otrok in štirje spremljevalci. Tam so izvedli en športni dan in en naravoslovni dan. Izvajane teme so bile povezane z naravo, živalmi in preživetjem v naravi. Učenci so se v šoli v naravi dobro počutili, z bivanjem in vsem ostalim so bili vsi prisotni zadovoljni.

## **Računalništvo v prvem VIZ obdobju**

V oddelkih 1. triletja je bilo načrtovanih po 5 ur računalništva na oddelek. Začetni uri so namenili spoznavanju z računalnikom. Vklop in uporaba programov. Februarja so izvedli uro na temo varne rabe računalnikov, telefonov in drugih naprav, s katerimi se lahko povežemo v internet. Zadnji uri so namenili razvijanju računalniškega načina razmišljanja. Izvedena je bila ena ura računalništva brez računalnika in nato na isto temo še ena ura z računalnikom.

Učenci so pri urah dobro sodelovali in v veliki večini tudi opravili dane naloge. Povratne informacije od učencev so bile po vsaki uri pozitivna.

## **Preverjanje znanja plavanja**

6. razred

Preverjanje plavanja v 6. razredu je potekalo 12. 12. 2018 v termah Radenci. Od 35 učencev se je preverjanja udeležilo 33 učencev. Vsi so uspešno opravili preverjanje in sicer 4 učenci z oceno 7, 11 učencev z oceno 6, 14 učencev z oceno 5 in 2 učenca z oceno 4. 4 učenci se preverjanja nista udeležili.

## **Šola v naravi**

7. razred – CŠOD dom Rak

Pred šolo v naravi so izvedli skupni razredni sestanek. Učiteljica je staršem podala vse informacije o šoli v naravi, seznam potrebščin, hišni red v domu. Sklenili so se dogovori, da učenci s seboj ne bodo imeli telefonov. Z učenci se je učiteljica pogovarjala o vsem tem na razrednih urah.

Šola v naravi je potekala od 24. 9. do 28. 9. 2018. Prihod in odhod je bil z vlakom in delno z avtobusom. Udeležilo se je 25 od 28 učencev. Vsebine so bile:

**NARAVOSLOVNE UČNE VSEBINE:** Cerkniško jezero, Reka Rak, Zelške jame, Od Kotla do Tkalca jame, Unška koliševka, Bogastvo gozda, Postanimo stezosledci, Uporabnost rastlin.

**ŠPORTNE UČNE VSEBINE:** Plezanje, Veslanje, Lokostrelstvo, Pohodništvo, Orientacijski pohod.

**ŠOLSKE UČNE VSEBINE:** Dve popoldanski uri sta bili namenjeni pisanju šolskega tekmovanja Logika.

**DRUŽABNE VSEBINE:** Večerne ure so bile namenjene druženju, pogovorom, družabnim in socialnim igram.

## **Plesni tečaj**

9. razred

Starši in učenci 9. razreda so na prvem razrednem roditeljskem sestanku izbrali plesno šolo Sambo. Od zbranih treh ponudb so bili najcenejši. Plesne vaje so potekale v šolski telovadnici ob torkih od 14.15 do 15.45 (90 minut). Plesne vaje so bile izvedene v naslednjih terminih: 27. 11. 2018, 4. 12. 2018, 11. 12. 2018, 8. 1. 2019 (1. sklop) in 7. 5. 2019, 14. 5. 2019, 21. 5. 2019, 28. 5. 2019 in 4. 6. 2019 (2. sklop). Na dan valet, 14. 6. 2019, je dopoldan potekala tudi generalka s plesnim učiteljem.

## **Zimovanje s poudarkom na smučanju**

4.– 9. razred – Kope

V šolskem letu 2018/19 so si za kraj zimovanja izbrali KOPE. Zimovanje je potekalo meseca januarja in sicer od 21. do 25. januarja 2019. Poudarek le-te je bila predvsem na učenju in utrjevanju smučanja. Šolo v naravi obiskujejo učenci od 4. – 9. razreda. V tem šolskem letu je sodelovalo 46 učencev. Ker so že skoraj vsi obvladali osnove smučanja oz. začetnikov je bilo 9, so ostali večino časa namenili izboljšavi tehnike smučanja, začetniki pa so do konca zimovanja osvojili osnove smučanja. Vsi so zimovanje zaključili uspešno, ko so se med seboj pomerili na tekmi. Za učenje smučanja so bili zadolženi trije učitelji smučanja iz naše šole, enega učitelja smo najeli na smučišču samem, tako da je delo potekalo v štirih skupinah različnih predznanj.

## **Varstvo vozačev**

Glede na veliko število učencev vozačev ter učencev, ki čakajo na pouk izbirnega predmeta na šoli ali interesnih dejavnosti je bilo organizirano varstvo vozačev. Učence I. in II. triletja so v varstvu sprejele učiteljice, ki tam poučujejo. V III. triletju so varstvo opravljali učitelji predmetne stopnje. Čas v varstvu je minil ob raznih igrah, veliko pa so se gibali na svežem zraku in igriščih za šolo. V času varstva vozačev pogrešamo pozno spomladi in zgodaj jeseni več naravne sence.

## **Realizacija tekmovanj v znanju**

<b>Tekmovanje</b>	<b>Nosilec</b>	<b>Šolsko, medobčinsko</b>	<b>Regijsko, področno</b>	<b>Državno</b>
-------------------	----------------	----------------------------	---------------------------	----------------

Cankarjevo tekmovanje	Lidija Jarc	<b>X</b>	<b>X</b>	
Matematični kenguru	Razredniki - I. in II. obdobja	<b>X</b>		
Vegovo tekmovanje	Peter Korošec Bojana Kronvogel	<b>X</b>		<b>X</b>
Tekmovanje iz nemščine	Tanja Lovrec	<b>X</b>		<b>X</b>
Tekmovanje iz angleščine	Petra Kvas	<b>X</b>		<b>X</b>
Tekmovanje iz geografije	Anita Zelenko	<b>X</b>	<b>X</b>	
Tekmovanje iz zgodovine	Anita Zelenko	<b>X</b>		
Stefanovo tekmovanje	Samo Zanjkovič	<b>X</b>		
Astronomija	Samo Zanjkovič	<b>X</b>		
Preglovo tekmovanje	Mateja Krajnc	<b>X</b>		<b>X</b>
Tekmovanje iz biologije	Mateja Krajnc	<b>X</b>		<b>X</b>
Logika	Bojana Kronvogel	<b>X</b>		<b>X</b>
Matemček	Peter Korošec	<b>X</b>		<b>X</b>
Logična pošast	Bojana KLronvogel	<b>X</b>		<b>X</b>
Razvedrilna matematika	Peter Korošec	<b>X</b>		<b>X</b>

### **Realizacija športnih tekmovanj**

<b>Tekmovanje</b>	<b>Nosilec</b>	<b>Šolsko, medobčinsko</b>	<b>Regijsko, področno</b>	<b>Državno</b>
Tek prijateljstva (srečanje sosednjih šol)	Rok Lovrec		<b>X</b>	
Atletika(srečanje sosednjih šol))	Vida Štuhec Kuri		<b>X</b>	
Tee ball	Rok Lovrec		<b>X</b>	
Mini rokomet	Robert Črnčec	<b>X</b>		
Atletika	Robert Črnčec	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Žogarija	Robert Črnčec		<b>X</b>	
Nogomet ml. dečki	Robert Črnčec	<b>X</b>		
Nogomet st. dečki	Robert Črnčec	<b>X</b>	<b>X</b>	
Rokomet ml. deklice	Rok Lovrec	<b>X</b>		
Rokomet ml. dečki	Rok Lovrec	<b>X</b>		
Rokomet st. deklice	Rok Lovrec	<b>X</b>		
Rokomet st. dečki	Rok Lovrec	<b>X</b>		
Ples	Eva Brunčič		<b>X</b>	
Smučanje	Robert Črnčec		<b>X</b>	
Strelstvo	Robert Črnčec		<b>X</b>	

## Realizacija ostalih tekmovanj

Tekmovanje	Nosilec	Šolsko, medobčinsko	Regijsko, področno	Državno
Kaj veš o prometu?	Marko Kraner	X		
Rdeči križ	Alenka Karlo		X	
Cici-vesela šola	Marta Kurbos	X		
Ekokviz	Amanda Kopun	X		
Sladkorna bolezen	Mateja Krajnc	X		X
Prvaki znanja	Bojana Kronvogel		X	X
Robotika	Jurij Marhold		X	
Srečanje mladih raziskovalcev	Anita Zelenko		X	
Srečanje mladih tehnikov	Peter Korošec			
Revija OPZ-Čriček poje	Simon Alatič	X		
Revija otroških gledaliških skupin	Vida Štuhec Kuri in Lidija Jarc	X		
Revija otroških lutkovnih skupin	Špela Ros	X		

## IV. SVETOVALNA SLUŽBA

### a) Učenje in poučevanje

V šolskem letu 2018/19 je nudila nekaterim učencem učno pomoč. Posamezni učenci so potrebovali kratkotrajno pomoč, drugi pa pomoč skozi celo šolsko leto. Za učence z učnimi težavami so se pri pouku prilagajale metode in oblike dela, za njih se je zagotavljal dopolnilni pouk ter druge oblike individualne in skupinske pomoči. Za slednje se je izdelal izvirni delovni projekt pomoči, ki je bil predstavljen staršem. Za nekatere od teh se je ob koncu šolskega leta v sodelovanju s starši pričel postopek usmerjanja.

V kolikor se bodo preostalim učencem težave ponavljale oz. celo večale, bomo staršem predstavili nadaljnje oblike pomoči, npr. postopek usmerjanja. Nekaterim je bil ta postopek predstavljen tudi letos, vendar se starši za to niso odločili.

Nekatere je usmerila k iskanju pomoči k zunanjimi specializiranim strokovnjakom.

Vodila je postopke usmerjanja ter bila koordinator dela za učence s posebnimi potrebami.

Dodatno strokovno pomoč je ob koncu šolskega leta izvajala pri šestih učencih. To so predvsem učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, dolgotrajno bolni otroci (motnje pozornosti, čustveno vedenjske težave).

Delo je potekalo v skladu z izdelanimi individualnimi načrti; ki so bili pod vodstvom razrednikov in strokovnih skupin izdelani, redno spremljani (minimalno trikrat na leto timski sestanki) in po potrebi sproti dopolnjevani. Sodelovanje staršev je bilo večinoma aktivno in redno. Učenci so večinoma dosegli pričakovane učne in vzgojne rezultate, nadgradili so svoja znanja in sposobnosti po individualnih močeh.

Z učitelji je sodelovala pri pripravi individualiziranega programa dela za nadarjene učence, pri načrtovanju katerega so aktivno sodelovali predvsem učenci. Starši so bili seznanjeni z izdelanimi IP-ji, večinoma s strani razrednikov; hkrati so imeli s tem tudi možnost podati svoje predloge. V programu so se opredelili cilji ter oblike in metode dela z nadarjenimi učenci. Ob koncu šolskega leta je opravila analizo izvajanja programov, evalvacijo

uresničevanja koncepta ter dopolnila in načrtovala nove programe dela z nadarjenimi učenci. Z vsemi identificirani nadarjenimi učenci se je pogovorila ter ob koncu šolskega leta tudi skupaj z njimi evalvarila IP ter načrtovala dejavnosti za prihodnje šolsko leto.

Z identificiranimi učenci 9. razreda je ob koncu šolskega leta izdelala poročilo nadarjenega učenca, katerega so lahko priložili ob vpisu v srednjo šolo.

V tem šolskem letu je bil speljan postopek identifikacije za 6 učencev na vseh 6 je bilo tudi identificiranih. Vsi starši so se strinjali, da se njihovega otroka spremlja še naprej in da se skupaj z njim izdelajo individualni načrti dela.

V 5. A razredu je izvedla razredne ure na temo učenja, učnih navad ter strategij učenja. Le-to je izvedla tudi v 4. a razredu.

V 4. razredu je bil izveden roditeljski sestanek za starše na temo učenja in učnih strategij.

Pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja je bila namestnik.

Sodelovala je z zunanjimi strokovnjaki s Centra za socialno delo, Zavodom RS za šolstvo, z drugimi osnovnimi ter srednjimi šolami, Centrom za sluh in govor Maribor ter Zdravstvenim domom Gornja Radgona.

Z učitelji je dobro sodelovala ter se sproti dogovarjala o primernih metodah in oblikah dela s posameznimi učenci.

Za vse učence je vodila ustrezno dokumentacijo.

Sodelovala je z materinskim domom glede vključevanja otrok, ki v njem prebivajo, v našo osnovno šolo. Za posamezne otroke je bilo več sodelovanja, saj je bilo potrebnega več sodelovanja obeh institucij za njihovo šolsko delo ter napredek.

#### b) Šolska kultura, vzgoja, klima, red

V šolskem letu 2018/2019 je po potrebi nudila svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Več individualnega dela je potreboval učenec 2. B razreda ter občasno tudi učenec 1. razreda.

Več razgovorov s posameznimi učenci ter z razredniki glede discipline je izvedla tudi v 5-ih, 6-ih ter 8-ih razredih.

Veliko so se pogovarjali z učitelji, iskali skupne rešitve, vabili starše na pogovor. V primeru konflikta in nasilja med učenci je svetovalna delavka takoj reagirala ter opravila razgovore z učenci, starši, učitelji ter se po potrebi povezala z zunanjimi institucijami.

S skupnim sodelovanjem in z rednimi pogovori z učenci je viden napredek na področju discipline in pozitivne klime v razredu.

Z učitelji je sodelovala pri izvajanju vzgojnih ukrepov, izdajanjem opominov ter izdelavo vzgojnega načrta.

Sodelovala je tudi pri delu oddelčne skupnosti. V 4. A in b ter v 5. a razredu je opravila razredno uro na temo discipline, medsebojnih odnosov. Več razrednih ur je opravila v 5. B razredu, kjer sta z razredničarko aktivno sodelovali ter delali na izboljšanju medsebojnih odnosov ter discipline v razredu. Razredne ure na temo pravil, medsebojnih odnosov je izvedla tudi v 6. A in 6. B razredu. Sodelovala je pri izvedbi izrednega roditeljskega sestanka za starše 6-ih razredov.

Sodelovala je pri izvedbi naravoslovnega dneva v 9. razredu, kjer je izvedla delavnico na temo soočanje in premagovanje težav. Sodelovala je tudi pri izvedbi tehničnega dne na temo Varne rabe interneta.

#### c) Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

Sodelovala je z ZD Gornja Radgona glede pregleda šolskih novincev, glede izvedbe predavanja za deklice 6. razreda. Prav tako je sodelovala pri izvedbi rednih sistematskih pregledov za posamezne razrede.

Sodelovala je z ZD Gornja Radgona tudi v okviru projekta, ki ga je izvajal Center za krepitev zdravja GR in je bil namenjen posameznih učencev 3-ih in 6-ih razredov.

Pomagala in svetovala je učencem s težavami v osebni, telesni ter socialnem razvoju.



Bila je organizator naravoslovnega dne za učence 6. razreda na temo odraščanje.

d) Šolanje

Sodelovala je pri organizaciji sestankov za starše novincev. V mesecu februarju je bil izveden vpis otrok v 1. razred. Izvedena sta bila dva roditeljska sestanka za starše novincev.

Sodelovala je s starši v zvezi s prešolanjem otrok na našo osnovno šolo.

Skupaj z razredničarkama 4. razreda je opravila roditeljski sestanek na temo Učne navade otrok.

Pomen učenja, učnih ocen je vpletla tudi v predavanje za starše, o poklicni orientaciji v 8. ter 9. razredu.

Sodelovala je na konferencah, strokovnih aktivih, sodelovala je pri reševanju konfliktov, oblikovanju ustrezne oddelčne klime.

e) Poklicna orientacija

Opravila je vse potrebno glede vpisa devetošolcev v srednje šole. Vsi devetošolci so se vpisali v srednje šole. S starši devetošolcev je opravila roditeljski sestanek. Starše ter učence je informirala o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja, o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, zbirala in urejala je poklicno-informativno gradivo na šoli in urejala pano o nadaljevanju izobraževanja, poklicnih možnostih, individualno poklicno svetovala učencem in staršem o poklicni izbiri otroka ter obveščala učence in starše glede štipendij.

V 8. razredu je bil opravljen roditeljski sestanek na temo Karijerne orientacije. Starše in učence je informirala o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Na temo karijerne orientacije je izvedla razredne ure v 7-ih, 8-ih in 9-ih razredih.

Na temo poklicev je izvedla dve medpredmetni povezavi:

-8. b z učiteljico Janjo Tratnjek pri nemščini,

-v 8. b z učiteljico Janjo Tratnjek pri nemščini,

-v 4. A z učiteljico Marijo Ditner pri slovenščini,

-v 4. b z učiteljico Petro Maurič pri slovenščini.

18. 10. 2018 je bil izveden tehnični dan na temo Poklici za učence 8. in 9. razreda. Učenci so spoznavali različne poklice v občini.

13. 11. 2018 je bila na šoli Tržnica srednjih šol.

f) Socialno – ekonomske stiske

Sprejemala ter pregledala je vloge za subvencioniranje poletne šole v naravi.

Učence je obvestila o načinu prijav na letovanje v Baški.

Sodelovala je z lokalno Karitas in Rdečim križem glede seznama učencev, ki bi potrebovali pomoč pri nakupu šolskih potrebščin.

Staršem je svetovala o možnih oblikah pomoči v zunanjih institucijah.

## V. KNJIŽNICA

V šolski knjižnici smo se v letošnjem šolskem letu intenzivno ukvarjali s prenašanjem knjižničnega gradiva iz programa WinKnj v sistem Cobiss in prenos poteka po načrtu. Doslej je bilo v Cobiss vnesenih 6287 knjižnih enot in načrtovano gradivo, ki se nahaja v knjižnici bo do konca septembra vneseno v ta program. Predvidevamo, da bo do konca koledarskega leta preneseno v sistem tudi preostalo knjižno gradivo, ki se sicer ne nahaja v šolski knjižnici, temveč v kabinetih in učilnicah.

Poleg te prioritete naloge je v tem šolskem letu bil dal velik poudarek branju v knjižnici, kamor so vsak teden redno prihajali tretješolci, kjer so brali poljubna dela, se kasneje o njih pogovarjali in se predvsem urili v branju in razumevanju prebranega.

V okviru knjižnice sta bili vpeljani še dve novosti, in sicer izvedba bralne značke za zaposlene ter projekt Micro:bit.

Bralna značka za zaposlene se je izkazala za odlično sprejeto. Vanjo je bilo vključenih 12 učiteljic in en učitelj. Branje in analiziranje književnih del je potekalo v treh sklopih, in sicer: Berem s Cankarjem, Moja strokovna rast in Literarna plaža – da ali ne? Udeleženci so se srečali trikrat v šolskem letu, novembra, januarja in aprila, vsakič po dve uri oziroma ponavadi 15 oz. 20 minut dlje. Na koncu so izpolnili še evalvacijski vprašalnik, v katerem je večina zapisala, da jim je udeležba predstavljala izziv, oblike srečanj so jim bile zelo všeč, saj so bile zelo profesionalno pripravljene, sproščene, polne prijetnih trenutkov, druženj, vzdušje je bilo sproščeno, odprto, čustveno ... Tudi tematika je bila ustrezno izbrana, saj se je obeležila stoletnica Cankarjeve smrti, obenem je vsak udeleženec prebral literaturo s svojega področja, ki je morda sicer ne bi vzel v roke, nazadnje pa je izbor poljubne literature dodatno obogatil seznam že prebranih književnih del. Vsi so pred srečanji izpolnili tudi vnaprej pripravljen obrazec, da so na srečanja prišli pripravljeni in so o prebranem lahko diskutirali, izmenjevali svoja stališča in mnenja. Vodja je bila presenečena in izredno zadovoljna nad resnostjo, odgovornim pristopom do dela vseh udeležencev, sploh pa nad željo, da bi z bralno značko za zaposlene nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

V sklopu računalništva je potekala tudi izvedba projekta Micro:bit, a o tem bo zapisal računalnikar.

Tudi slovesna prireditev na podelitvi bralnih značk je odlično uspela. Letošnji gost, sodobni mladinski pisatelj, Žiga X Gombač, je navdušil vse učence ter zaposlene in z zadovoljstvom ugotavljamo, da učenci še vedno številčno sodelujejo pri tej dejavnosti.

## **VI. UČBENIŠKI SKLAD**

Učbeniški sklad je v šolskem letu 2018/2019 deloval nemoteno, tekoče, brez zapletov in težav. Skrbnika US sta pripravila Predlog za izvajanje dejavnosti učbeniškega sklada na šoli za šolsko leto 2018/2019 po 9. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov. Po pregledu stanja učbenikov sta po 10. členu Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov izločila dva učbenika zaradi uničenosti, sicer pa so vsi učenci na šoli izposojene učbenike pravočasno vrnili. V Cobiss sta vnesla poleg 1058 učbenikov iz lanskega šolskega leta 186 novo nabavljenih in dokupljenih učbenikov.

V tem šolskem letu je bil znova potreben nakup gradiva za bodoče prvošolce, za katere je ministrstvo namenilo 840 €. Za dokup preostalih učbenikov, namenjenih učencem od 2. do 9. razreda pa je bilo namenjenih 1836, 86 €. Skupaj je bilo za učbeniški sklad plačanih izdatkov 3.119,06 €, kamor je všteto tudi izplačilo skrbnikoma učbeniškega sklada.

## **VII. RAČUNALNIKAR - ORGANIZATOR INFORMACIJSKI DEJAVNOSTI**

V letošnjem šolskem letu smo izvedli večjo investicijo na področju IKT infrastrukture preko projekta SIO2020. Na šoli smo izgradili brezžično omrežje, ki je vključeno v Eduroam. Vzdržuje ga Arnes.

Ker je zgrajeno po najnovejših standardih, imamo težave s priključitvijo starejših naprav, ki ne podpirajo, oziroma ne zmorejo komunicirati preko protokola IPv6. Najpreprostejša rešitev je prehod na sodobnejši operacijski sistem, WIN 10. To je časovno zelo zahtevno opravilo, saj je potrebno izdelati namestitveni medij prilagojen potrebam šole. S tem se je obseg dela računalnikarja zelo povečal. Poleg tega je vsako leto več potreb po pomoči s strani zaposlenih

ter učencev. Več pozornosti potrebujejo tudi delavke v vrtcu. Zaradi tega brezžično omrežje še ni v polni uporabi.

Spomladi smo tudi želeli povečati hitrost internetne povezave, saj s trenutno hitrostjo nismo mogli delati stvari, ki so zahtevale prenašanje večjih datotek hkrati ter simultane delo preko oblčnih storitev. Ker trenutni ponudnik ni mogel zagotoviti dovolj visoke hitrosti, smo izbrali drugega. Zaradi zapletov s kabli, ki jih po adaptaciji mansarde ne moremo več natančno locirati, prehod še ni bil dokončno izveden.

Preko projekta SIO2020 smo želeli izvesti tudi nakup novih projektorjev, a se je pri razpisu zapletlo in bodo dobavljeni predvidoma jeseni.

Sicer večjih okvar in izpadov opreme v letošnjem šolskem letu ni bilo. Izveden je bil dan varne rabe interneta za 8. in 9. razred, ter ena ura pogovora z učenci v oddelkih 1. triletja. Kar je občutno premalo glede na družbeni razvoj, ko imajo e-naprave v neomejeni in pomanjkljivo nadzorovani uporabi že predšolski otroci.

Vključili smo se tudi v projekt Micro:bit na šoli, kjer smo sodelovali na dveh področjih. V povezavi s knjižnico smo uvedli robotiko v knjižnici, kjer so učenci lahko v svojem prostem času ustvarjali z Micro:biti. V povezavi s predmetom Zgodovina smo pa izdelali kulturnozgodovinski zemljevid središča Svetega Jurija ob Ščavnici ter kviz na temo 100. obletnice priključitve Prekmurja matični domovini.

## VIII. STROKOVNI ORGANI

### ***Učiteljski zbor***

Učiteljski zbor se je sestal desetkrat na pedagoških konferencah. Obravnaval je strokovna vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom. Obravnavana je bila Analiza LDN za šolsko leto 2017/2018 in predstavljen LDN za šolsko leto 2018/2019. Pregledali smo Pravila šolskega reda, Vzgojni načrt šole, Načrt šolskih poti in razvijanje višjih taksonomskih stopenj znanja pri učencih. Imenovali novo inventurno komisijo. Obravnavali smo prednostne naloge, pregledali interesne dejavnosti, podaljšano bivanje in varstvu vozačev. Seznanili smo se z zapisniki sestanka šolske skupnosti, Sveta staršev in Sveta zavoda. Seznanili smo se s Samoevalvacijskim poročilom in promocijo zdravja na delovnem mestu. Razredniki so poročali o disciplinskih težavah v oddelkih. Seznanili smo se s storitvami eSporočila in identifikacijo nadarjenih učencev.

Podano je bilo poročilo uspeha ob polletju, vpisu otrok v 1. razred, srednje šole, NPZ in razvijanju višjih taksonomskih stopenj znanja pri učencih. Imeli smo predstavitev akcije Erasmus+eTwinning. Obravnavali so učbenike in delavne zvezke za naslednje šolsko leto, načini poučevanja, obvezni in neobvezni izbirni predmeti. Pri vseh učiteljih je bila opravljena hospitacija ravnatelja. Ob koncu leta je bila podana Analiza dela šole, Analiza hospitacij pri delavcih šole, Analiza vzgojnega načrta in Analiza dela strokovnih aktivov. Na zadnji konferenci pa so se podale že smernice za naprej, ki so se oblikovale že ob koncu pouka junija. V preteklem šolskem letu sta bili dve redovalni konferenci. Na njih so učitelji poročali o vzgojno-izobraževalnem delu oddelkov. Učitelji so svoja poročila pripravili vzorno in vestno.

Pedagoške konference:

1. pedagoška konferenca	5. 9. 2018
2. pedagoška konferenca	1. 10. 2018
3. pedagoška konferenca	6. 11. 2018
4. pedagoška konferenca	5. 12. 2018
5. pedagoška konferenca	7. 1. 2019

6. pedagoška konferenca	4. 3. 2019
7. pedagoška konferenca	3. 4. 2019
8. pedagoška konferenca	8. 5. 2019
9. pedagoška konferenca	3. 6. 2019
10. pedagoška konferenca	23. 8. 2019

Redovalne konference:

1. redovalna konferenca	29. 1. 2019
2. redovalna konferenca – 9. razred	10. 6. 2019
2. redovalna konferenca – od 1. do 8. razreda	17. 6. 2019

### **Strokovni aktivni na šoli:**

- aktiv prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- aktiv drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- naravoslovni aktiv,
- aktiv slovenskega, angleškega in nemškega jezika,
- športno-umetnostni aktiv in
- aktiv podaljšanega bivanja.

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela. Obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom. Vsi aktivni, ki delujejo na šoli, so se srečali od tri do petkrat. Podrobna analiza aktivov je v mapi aktivni, kjer se nahajajo tudi vsi zapisniki.

### **Spremljanje učiteljevega dela**

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa pouka. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem pouka želimo izboljšati kakovost izobraževanja učencev.

V LDN šole je bil zapisan cilj spremljanja:

- aktivnost učencev pri samem vzgojno-izobraževalnem delu,
- spremljanje strokovnih delavcev pri urah pouka,
- spremljanje dela pri medpredmetni povezavi,
- redno spremljanje pripravnikov in študentov.

Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot sta:

- pregled letne in dnevne priprave za vzgojno-izobraževalno delo,
- neposredno spremljanje dela v oddelkih in na terenu.

V šolskem letu 2018/2019 je bilo opravljenih 30 hospitacij, od tega 1 kolegialna. Vse hospitacije so bile v naprej napovedane, po končani spremljavi je sledil razgovor.

### **NAČRT SPREMLJAVE**

<b>NAČRT</b>	<b>REALIZACIJA</b>
<b>Oktober 2018:</b> - spremljanje učiteljev članov aktiva drugega vzgojno izobraževalnega obdobja in - spremljanje učiteljev članov aktiva podaljšanega bivanja.	5.b raz.-slovenščina; 16.10.2018 5.a raz.-matematika; 16.10.2018 PB-1. skupina; 18.10.2018 PB-5. skupina; 18.10.2018 4.b raz.-matematika; 22.10.2018 4.a raz.-naravoslovje in tehnika; 22.10.2018

<b>November 2018:</b> - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika.	6.a raz.-glasbena umetnost; 13.11.2018 7. raz.-šport (deklince); 14.11.2018 Neobvezni izbirni-angleščina 20.11.2018 7. raz.-tehnika in tehnologija; 21.11.2018 2.a raz.-nemščina; 26.11.2018
<b>December 2018:</b> - spremljanje učiteljev članov naravoslovnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja.	2.b raz.-matematika; 6.12.2018 2.a raz.-slovenščina; 6.12.2018 3.b raz.-slovenščina; 11.12.2018 9. raz.-zgodovina; 17.12.2018 6.a raz.-naravoslovje; 17.12.2018
<b>Januar 2019:</b> - spremljanje učiteljev članov aktiva podaljšanega bivanja.	PB-3. skupina; 8.1.2019 PB-4. skupina; 9.1.2019 PB-2. skupina; 15.1.2019
<b>Februar 2019</b>	3.b raz.-matematika; 5.2.2019
<b>Marec 2019:</b> - spremljanje učiteljev članov športno-umetnostnega aktiva in - spremljanje učiteljev članov aktiva drugega vzgojno izobraževalnega obdobja .	7. raz.-šport (dečki); 21.3.2019 Dodatna strokovna pomoč; 21.3.2019
<b>April 2019:</b> - spremljanje učiteljev članov aktiva prvega vzgojno izobraževalnega obdobja in - spremljanje učiteljev članov aktiva slovenskega, nemškega in angleškega jezika.	4.b raz.-likovna umetnost; 4.4.2019 1. raz.-matematika; 4.4.2019 3.a raz.-spoznavanje okolja; 11.4.2019 7. raz.-slovenščina; 18.4.2019 8. raz.-slovenščina; 19.4.2019
<b>Maj 2019:</b> - spremljanje učiteljev članov naravoslovnega aktiva.	Neobvezni izbirni-računalništvo 10.5.2019 8.b raz.-fizika; 13.5.2019 6.b raz.-matematika; 15.5.2019

Pregledoval sem naslednje:

- učiteljeva priprava na pouk,
- dnevna tedenska priprava na pouk,
- strokovna kompetenca,
- razna druga opažanja in
- globalna ocena učne ure.

Individualne hospitacije:

- poudarek na spremljanju je bil komunikacija pri pouku.

**SPLOŠNA OCENA**

- realizacija hospitacij je potekala po terminskem planu, ki je bil planiran ob začetku šolskega leta,
- vse hospitacije pri posameznikih so bile v naprej napovedane,
- poudarek pri samem spremljanju je bil na komunikaciji med poukom,
- prisostvoval sem različnim učnim vsebinam, (obravnavanju nove učne snovi, utrjevanju učnih vsebin in preverjanju znanja),
- vse ure so bile kvalitetno in dobro pripravljene, ter izpeljane,
- razgovori po izpeljanih urah so potekali na sproščeni ravni.

**MEDPREDMETNO POVEZOVANJE**

## PLAN IN REALIZACIJA 2018/2019

- Marta Kurbos, Zofija Kolbl in Jurij Marhold; slovenščina-KIZ, 1. r.
- Vida Štuhec Kuri in Anita Zelenko; spoznavanje okolja-zgodovina, 2.b in 6.b.
- Alenka Karlo in Anita Zelenko; spoznavanje okolja-zgodovina, 2.a in 6.a.
- Eva Brunčič in Jurij Marhold; slovenščina-KIZ, 3.b.
- Marija Ditner in Katja Perko; slovenščina-svetovalno delo, 4.a.
- Marija Ditner in Bojana Kronvogel; matematika-nemščina, 4.a.
- Petra Maurič in Katja Perko; slovenščina-svetovalno delo, 4.b.
- Lidija Jarc in Anita Zelenko; KIZ-geografija, 6.a in b.
- Mateja Krajnc in Bojana Kronvogel; naravoslovje-matematika, 6.b.
- Mateja Krajnc in Peter Korošec; naravoslovje-matematika, 6.a.
- Bojana Kronvogel, Anita Zelenko in Katja Perko; tematski večer, 7. r.
- Lidija Jarc in Anita Zelenko; KIZ-geografija, 7.
- Anita Zelenko, Rok Lovrec in Robert Črnčec; zgodovina-šport; 7. r.
- Mateja Krajnc in Mira Petek; biologija-likovna umetnost, 8. r.
- Janja Tratnjek in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8. r.
- Tanja Lovrec in Katja Perko; nemščina-svetovalno delo, 8. r.
- Lidija Jarc in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 8. r.
- Robert Črnčec in Simon Alatič; šport-glasbena umetnost, 8. r.
- Lidija Jarc in Maja Strah; KIZ-slovenščina, 9. r.

## SPLOŠNA OCENA

- v letošnjem letu pri urah namenjenim medpredmetni povezavi nisem prisostvoval,
- povezave med vzgojno izobraževalnimi obdobji po vertikali,
- več sodelovanja in povezovanja med sodelavci,
- skupno načrtovanje in povezovanja sodelavcev,
- s to obliko dela je potrebno nadaljevati.

## KOLEGIALNE HOSPITACIJE

### REALIZACIJA 2018/2019

- Špela Ros; matematika, 5.2.2019.

### SKLEPNE UGOTOVITVE

- Učna ura je bila dinamična, učenci motivirani in sproščeni.
- Delo je potekalo po skupinah, katere so bile ustrezno formirane.
- Pri obravnavi snovi je bila izražena uporabna vrednost in povezanost z življenjem.
- Učiteljica je vodila potek dela, sprti spremljala doseganje ciljev, ki jih je načrtovala, ter spodbujala učence k aktivnemu delu.

## IX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednost so imeli seminarji, za katere so se učitelji odločili že v svojem letnem delovnem načrtu. Posebno pozornost so namenili dodatnemu funkcionalnemu znanju, ki so potrebna za poučevanje v osnovni šoli.

Na šoli smo izpeljali naslednja predavanja in seminarje za strokovne delavce: dr Aleksander Zadel: Ali je možno delati dobro in se dobro počutiti, Asertivnost-aduti uspešne komunikacije, Temeljni postopki oživljanja, Varovanje osebnih podatkov in Edurom program.

Realizirani seminarji za strokovne delavce so bili: Razvojna koordinacija v OŠ, Maribor;

Akademija Lile in Bine, Maribor; Načrtovanje pouka s sodobnimi didaktičnimi pristopi in v skladu z učnimi načrti na razredni stopnji, Murska Sobota; NA-MA poti, Slovenska Bistrica; Usposabljanje za uporabo bralnih preizkusov, Ljubljana; Srečanje Zdravih šol; Razkrižje in Murska Sobota; Usposabljanje za gašenje začetnih požarov, Puconci; Prekmurje v srcu-100 let, Murska Sobota; Računalniško mišljenje za usposabljanje motivacije dela z zgodovinskimi viri, Ljubljana; Pot do izboljšanja učnih dosežkov, Pesnica, Maribor, Voličina, Celje; Z inovativnimi pristopi v vrtcu in šoli gradimo družbo prihodnosti, Srednja Bistrica; Živeti s spremembo ali spremeniti življenje, Murska Sobota; NA-MA Matematična pismenost načrtovanje 1. gradnika matematične pismenosti, Celje; Radovednih 4,5, Maribor; Predstavitev gradiv za tuji jezik, Maribor; Obisk interpedagogike, Graz; Pot za izboljšanje učnih dosežkov, Kidričevo; Python in reševanje problemov v OŠ, Ljubljana; Usposabljanje za izvajalce dejavnosti s področja duševnega zdravja in psihičnega blagostanja s čustvenim in socialnim učenjem, Kidričevo; Ustavimo spletno nasilje nad ženskami in dekleti, Maribor; Unesco izobraževanje, Kapela; Mariborski maraton pozitivne psihologije, Maribor; Predstavitev gradiv Rokus Klett, Murska Sobota; Predstavitev gradiv založbe Mladinska knjiga, Sveti Jurij ob Ščavnici; Izobraževanje za strokovnjake, ki delajo z mladimi Odklikni!, Maribor; Usposabljanje za uporabo bralnih preizkusov, Ljubljana; srečanje koordinatorjev Ekošol, Maribor, Laško; NA-MA Kritično mišljenje, Ljubljana; kemijska varnost za vse, Laško; krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda, Ljubljana, NTC sistem učenja, Negova; NA-MA srečanje vodij projekta, Ljubljana; Poučevanje otrok po meri 21. stoletja, Slovenska Bistrica; Izboljšanje kakovosti izobraževanja s pripravo izobraževalnih videov, Koper; Novejši tokovi v slovenistiki – jezik v teoriji in šolski praksi, Ljubljana; Sistematična primarna preventiva nasilja – za varno in spodbudno šolsko okolje, Kapela; Zborovska šola, Radenci; Lutke v vrtcu in šoli, Maribor; Zgodnje učenje tujih jezikov (1. in 2. del), Murska Sobota; Gibalno ovirani učenc, Ljubljana;

Vsi strokovni delavci so obiskovali študijske skupine za predmete, ki jih poučujejo.

Ravnatelj se je udeležil: Delovno srečanje ravnateljev; Kranj, Usposabljanje za vožnjo s kolesom; Laško, Raziskovanje prakse vodenja, učenja in poučevanja; Portorož, Strokovno srečanje ravnateljev OŠ; Portorož, Financiranje in finančno poslovanje javnih zavodov; Apače, Projekt VIO, Brdo pri Kranju in 5. konferenca ravnateljev; Brdo pri Kranju. Udeležil se je strokovnih srečanj ravnateljev osnovnih šol Pomurja,; Tišina, Puconci, Murska Sobota, srednja Bistrica in Šalovci.

Administrativni delavci so se udeležili naslednjih seminarjev: priprave na letno poročanje v javnem sektorju; Maribor, Obračuni plač in povračilo stroškov v JS; Ljubljana, Izračunavanje deleža organizatorja prehrane in kuharskega osebja; Ljubljana, Financiranje in finančno poslovanje javnih zavodov; Apače, Sodobno računovodstvo v vzgoji in izobraževanju; Ptuj, Cene programov vrtecev; Apače, Tajnica v šoli in vrtcu; Laško in Delavna razmerja; Brdo pri Kranju.

Kuhar in kuharice: Usposabljanje o varnosti živil HACCP; Murska Sobota in Usposabljanje organizatorjev prehrane v javnih zavodih; Murska Sobota.

Čistilke:

Hišnik-vzdrževalec: Usposabljanje za gašenje začetnih požarov; Puconci.

Na koncu leta 26. 6. 2019 je bila izvedena enodnevna strokovna ekskurzija na Vrhniko.

## **X. SODELOVANJE S STARŠI**

### ***Skupni, razredni roditeljski sestanki in pogovorne ure***

S starši sodelujemo na individualnih pogovornih urah v popoldanskem času, razrednih roditeljskih sestankih, skupnih roditeljskih sestankih, sestankih sveta staršev in sveta zavoda.

Razredniki ter ostali učitelji so bili na voljo za individualne pogovore vsak drugi torek v mesecu (15.00–17.00 ure), ko so na šoli potekale pogovorne ure. Prav tako so imeli učitelji pogovorne ure v dopoldanskem času.

Izvedenih je bilo veliko razrednih roditeljskih sestankov z različnimi temami. Delavci šole opažamo, da starši manj uspešnih učencev preredko obiskujejo pogovorne ure in roditeljske sestanke. Kljub temu da smo ob začetku leta starše obvestili, da se morajo vsaj trikrat letno oglasiti na šoli, se eni tega dogovora niso držali.

### Skupni roditeljski sestanki

1. roditeljski sestanek je bil izveden 18. 9. 2017; Predstavitev nadgradnje preventivnih pregledov otrok in mladostnikov in uvajanje novih preventivnih intervencij, Načrt varnih poti in razno.

2. roditeljski sestanek je bil izveden 9. 4. 2018; Pomen spanja in premišljene rabe elektronskih naprav pri otrocih in mladostnikih, Aktualne informacije do konca šolskega leta in razno.

### Pogovorne ure

Prisotnost staršev na pogovornih urah v %:

razred	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	mar.	apr.	maj.	jun
1.	100	50	28,6	42,9	50	60,7	46,4	44,8	53,3	26,7
2.a	80	40	66,7	33,3	53,3	86,7	60	33,3	60	33,3
2.b	81,2	43,7	62,5	43,7	50	75	62,5	43,7	62,5	37,5
3.a	64,2	50	42,8	57,1	57,1	50	42,8	42,8	78,5	21,4
3.b	73,3	66,7	53,3	33,3	60	46,7	53,3	66,6	80	60
4.a	50	50	35,7	50	57,1	-	50	42,9	21,4	78,6
4.b	42,9	28,6	42,9	42,9	50	-	28,6	35,7	28,6	35,7
5.a	93,8	37,5	37,5	56,3	56,3	-	43,8	37,5	43,8	56,3
5.b	100	50	50	44	56	31	44	56	63	68
6.a	84,2	36,8	52,6	31,5	47,3	-	42,1	73,6	47,3	15,7
6.b	31,3	18,8	25	12,5	31,3	25	25	60	25	12,5
7.	100	57	50	64	50	-	50	89	61	100
8.a	61,1	55,5	83,3	44,4	66,6	72,2	50	22,2	77,7	61,1
8.b	68,8	50	75	25	50	87,5	56,3	56,3	56,3	50
9.	73,1	26,9	61,5	38,4	57,7	92,7	42,3	26,9	42,3	38,4

Povprečni obisk staršev:

- 1. razred: 50,3 %
- 2.a razred: 54,6 %
- 2.b razred: 56,2 %
- 3.a razred: 50,6 %
- 3.b razred: 59,3 %
- 4.a razred: 48,8 %
- 4.b razred: 37,3 %
- 5.a razred: 51,4 %
- 5.b razred: 56,2 %
- 6.a razred: 47,9 %
- 6.b razred: 22,2 %
- 7. razred: 69 %
- 8.a razred: 59 %
- 8.b razred: 57,2 %
- 9. razred: 50 %



Povprečni obisk staršev na ravni šole: 51,3 %

## XI. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Smo edina šola v občini. Naše sodelovanje z občino, župnijo in društvi v občini je dobro. V dogajanje v občini smo vpeti na kulturnem, športnem, gasilskem in turističnem področju.

Enako velja poudariti sodelovanje z drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki. Izven občine sodelujemo z: Zavodom za šolstvo RS OE Murska Sobota, Glasbeno šolo Gornja Radgona, Rdečim križem iz Gornje Radgone, Zdravstvenim domom Sv. Jurij ob Ščavnici, Zobno ambulanto Sv. Jurij ob Ščavnici, Zdravstvenim domom Gornja Radgona, Centrom za socialno delo Gornja Radgona in Ljutomer, policijo iz Gornje Radgone, Center za sluh in govor Maribor in ostalimi vrtci in OŠ v Pomurju. Na področju poklicnega usmerjanja in organizaciji informativnih dni sodeluje šola s srednjimi šolami: Poklicna in tehniška šola Ptuj, srednja prometna šola Maribor, Živilska šola Maribor, Srednja gradbena šola Maribor, Srednja poklicna in tehniška šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Lesarska šola Maribor, Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše, Ekonomska šola Ptuj, Ekonomska šola Murska Sobota, Poklicna in tehniška strojna šola Ptuj, Srednja šola za oblikovanje Maribor, Gimnazija Ptuj, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, Srednja elektro-računalniška šola Maribor, Srednja strojna šola Maribor, Srednja kmetijska šola Rakičan, Biotehniška šola Maribor in Poklicna in tehniška elektro šola Ptuj.

Dijakom gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer, smer vzgojitelj je bilo omogočeno izvajanje prakse v vrtcu Sonček. Študentom pedagoške in filozofske fakultete Maribor je bilo omogočeno izvajanje dvotedenske strnjene in razpršene prakse.

## XII. PROSTORSKI POGOJI

Šola je dobro prostorsko opremljena za izvajanje osnovnošolskega programa. V tem šolskem letu so bile investicije s strani ustanovitelja: ureditev platoja za parkiranje delavcev šole in staršev, obračališče avtobusov pred šolo. Prav tako se je uredil dovoz za šolo in uredila dodatna parkirišča za potrebe delavcev šole in ostalih uporabnikov igrišč. Na novo smo prenovili razsvetljavo v telovadnici. V nivojskih in računalniški učilnici smo namestili klime za hlajenje podstrešnih učilnic. Verjamemo, da bo sedaj samo delo lažje in prijetnejše.

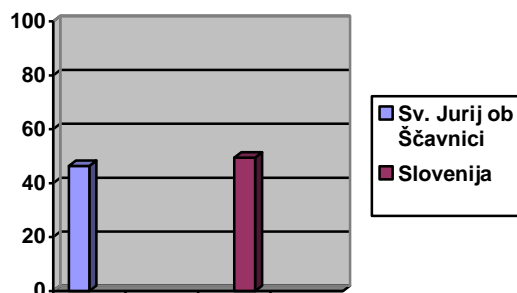
Preko sio 2020 smo delno sofinancirali ureditev brezžičnega računalniškega omrežja po šoli. Za potrebe dela, izvajanja pouka smo servisirali projektorje v različnih učilnicah. Z nabavo najnужnejših stvari v kuhinji in drobnega materiala smo skrbeli za nemoteno delo šole.

## XIII. ANALIZA NPZ

### 6. RAZRED

#### SLOVENŠČINA

OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Podatki za Slovenijo
Povprečno število točk v %	Povprečno število točk v %
46,34	49,43

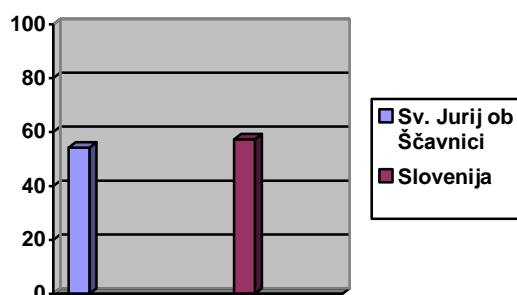


Povprečno število doseženih točk izraženih v % šestošolcev naše šole je 46,34 %, državno povprečje pa je 49,43 %, tako da je rezultat 3,09 % pod državnim povprečjem.

Možnih je bilo 45 točk. Od teh so učenci dosegli: med 37 in 45 točkami: 0 učencev, med 28 in 36 točkami: 7 učencev, med 19 in 27 točkami: 13 učencev, med 10 in 18 točkami: 11 učencev in med 0 in 9 točkami 2 učenca.

## MATEMATIKA

OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Podatki za Slovenijo
Povprečno število točk v %	Povprečno število točk v %
54,24	57,28

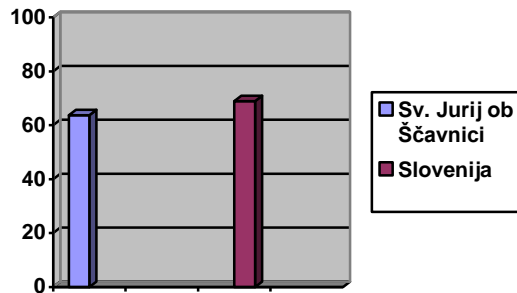


Povprečno število doseženih točk šestošolcev naše šole je 54,24 %, v državno povprečje pa je 57,28 %, tako da je rezultat 3,04 % pod državnim povprečjem.

Možnih je bilo 50 točk. Od teh so učenci dosegli: med 40 in 50 točkami: 1 učenec, med 30 in 39 točkami: 11 učencev, med 20 in 29 točkami: 17 učencev, med 10 in 19 točkami: 3 učenci in med 0 in 9 točkami 0 učenec.

## TUJI JEZIK-NEMŠČINA

OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Podatki za Slovenijo
Povprečno število v % točk	Povprečno število v % točk
63,70	68,92



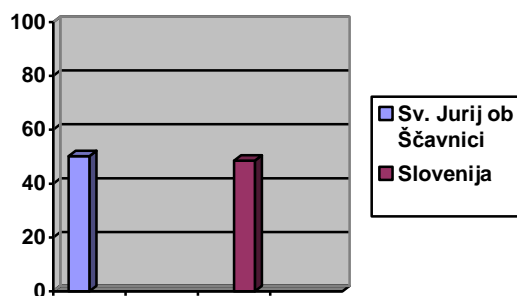
Povprečno število doseženih točk šestošolcev naše šole je 63,70 %, v državno povprečje pa je 68,92 %, tako da je rezultat 5,22 % pod državnim povprečjem.

Možnih je bilo 52 točk. Od teh so učenci dosegli: med 41 in 52 točkami: 3 učenci, med 31 in 40 točkami: 17 učencev, med 21 in 30 točkami: 10 učencev, med 11 in 20 točkami: 2 učenca in med 0 in 10 točkami 0 učencev.

## 9. RAZRED

### SLOVENŠČINA

OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Podatki za Slovenijo
Povprečno število v % točk	Povprečno število v % točk
50,21	48,46

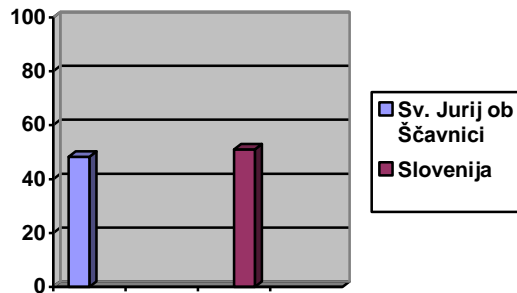


Povprečno število doseženih točk šestošolcev naše šole je 50,21 %, v državno povprečje pa je 48,46 %, tako da je rezultat 1,75 % nad državnim povprečjem.

Možnih je bilo 55 točk. Od teh so učenci dosegli: med 45 in 55 točkami: 2 učenca, med 35 in 44 točkami: 5 učencev, med 25 in 34 točkami: 6 učencev, med 15 in 24 točkami: 12 učencev, med 8 in 14 točkami: 1 učenec in med 0 in 8 točkami 0 učencev.

### MATEMATIKA

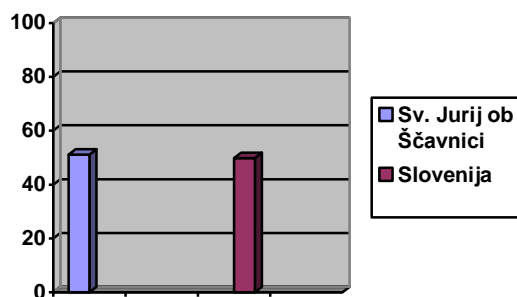
OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Podatki za Slovenijo
Povprečno število % točk	Povprečno število % točk
48,31	51,05



Povprečno število doseženih točk devetošolcev naše šole je 48,31 %, v Sloveniji pa 51,05 %, kar pomeni, da je bil rezultat 2,74 % pod državnim povprečjem. Preizkus so pisali vsi učenci 9. razreda. Možnih je bilo 50 točk. Med 40 in 50 točkami: 2 učenca, med 30 in 39 točkami: 7 učencev, med 20 in 29 točkami: 6 učencev, med 10 in 19 točkami: 10 učencev in med 0 in 9 točkami 1 učenec.

## LIKOVNA UMETNOST

OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici	Podatki za Slovenijo
Povprečno število v % točk	Povprečno število v % točk
51,12	49,82



Povprečno število doseženih točk devetošolcev naše šole je 51,12 %, v Sloveniji pa 49,82 %, kar pomeni, da je bil rezultat 1,3 % nad državnim povprečjem. Preizkus so pisali vsi učenci 9. razreda. Možnih je bilo 50 točk. Med 40 in 50 točkami: 0 učencev, med 30 in 39 točkami: 6 učencev, med 20 in 29 točkami: 14 učencev, med 10 in 19 točkami: 6 učencev in med 0 in 9 točkami 0 učencev.

## **VRTEC – ANALIZA DELA**

### **VIZIJA IN POSLANSTVO**

#### ***Vizija***

V sestavljanju mozaika otrokovega otroštva, naj vrtec predstavlja okolje, kamor starši ne bi svojih otrok oddajali le v varstvo, ampak bi z zaupanjem v zaposlene, skupaj postavljali temelje v vzgoji njihovih otrok, in jim nudili srečno ter igrivo otroštvo.

#### ***Poslanstvo***

- Otrok naj bo kreator dela in življenja v vrtcu, ne pa čas in odrasli.
- Za otroke ustvarjati prijazen kraj, kjer bodo izražali svoja čustva, kjer bodo radovedni, spontani in ustvarjalni.
- Otrokom nuditi preko igre učenje samostojnosti, odgovornosti in strpnosti.
- Ustvarjati pogoje za dobro klimo in kulturo medsebojnih odnosov, ter nuditi možnosti za strokovno in osebnostno rast zaposlenih.
- Skrbeti za medsebojno povezovanje in sodelovanje z družinami, ter razvijati sodelujoče partnerstvo.

#### ***Cilji in naloge vrtca***

- Oblikovati, uvajati in vzpodbujati zdrav stil življenja v vsakodnevnih dejavnostih, delu in življenju vrtca za vse: otroke, zaposlene in starše.
- Odprt in fleksibilen Kurikulum v različnih programih za predšolske otroke.
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino.
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti in intimnosti otrok.
- Temeljno izhodišče našega dela je otrokov razvoj, poznavanje in upoštevanje njegovih potreb in interesov s posebnim poudarkom na individualizaciji.
- Prizadevali si bomo za čim kakovostnejšo komunikacijo na vseh področjih, odprti bomo za pobude iz okolja, upoštevali bomo želje in potrebe staršev.
- Z novimi spoznanji bomo dopolnjevali in spreminjali obstoječo prakso in s tem dvigali kakovost vzgojno izobraževalnega dela.

### **XIV. PO ČEM SMO PREPOZNAVNI**

**Ekovrtec** – Za potrditev zelene zastave za VRTCE so v našem vrtcu v šolskem letu 2018/19 morali izvesti en tematski sklop iz zgodnjega naravoslovja. Odločili so se za sklop z naslovom »Učimo se poslušati: zvoke vetra, petje ptičev in deževnih kapelj«. Namen je bil, da otrok doživlja, odkriva, sprejema in spoznava živo naravo okrog sebe. Prisluhnil so zvokom iz bližnjega okolja in se ob njih sproščali ter uživali.

Prav tako so sodelovali v tematskem sklopu »Krožno gospodarstvo – ODPADKI. Tako kot vsako leto so tudi letos dali poudarek na navajanje ločevanja odpadkov, koristne izrabe odpadkov in odlaganje le-teh na ekološke otoke. Sem sodi tudi sodelovanje v humanitarnih zbiralnih akcijah. Tako kot vsa leta, so tudi letos sodelovali pri zbiranju starega papirja, zbiranju zamaškov, praznih baterij in tonerjev.

Obvezni tematski sklop je bil tudi VODA – ENERGIJA. Opredelili so aktivnosti in oblike varčevanja z vodo in zdravega življenjskega sloga z vodo. Otroke so ozaveščali o učinkoviti rabi energije in varčevanje z energijo.

Nov obvezen tematski sklop je bil letos: »Podnebne spremembe in mi«. Pri tem tematskem sklopu gre za zgodnje osveščanje otrok o podnebnih spremembah, ki so del vsakodnevnega življenja, gre za

sožitje in odnose z naravo. Ta tematika je v ekovrtcih usmerjena na vzgojo in ozaveščanje o naravnih spremembah, ekoloških vrednotah in usposabljanju za vse življenjsko ekološko delovanje in odzivanje na podnebne spremembe s ciljem prilagajanja in iskanja rešitev, živeti v sozvočju z naravo.

Obvezen je tudi izbor aktivnosti v različnih projektih. Odločili so se za projekt EKOBRANJE za EKOŽIVLJENJE. To je ena izmed poti za vzpodbujanje otrok k branju tovrstne literature z ekološko tematiko in s tem prispeva k razvoju okoljskega izobraževanja.

Tudi v letošnjem šolskem letu pa je bilo treba objaviti prispevek v zborniku zbranih vsebin projekta. Vzgojiteljica Mojca Kukovec je napisala članek z naslovom 'Začutimo naravo', ki bo objavljen v zborniku.

### **Zdravje v vrtcu** – V vrtčevskem letu 2018/2019 je bila rdeča nit projekta »MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE«

Projekt je želel opozoriti na več vsebin: da je staranje neizbežen naravni proces za vsa živa bitja (otroci se o tem učijo, naj se ne bojijo starejših, ne govorimo o zaključku življenja). V vsakem okolju so tudi starejši prebivalci (otroci lahko raziskujejo v okolju, jih poiščejo, ne zgolj v DSO, lahko v ulici, naselju). Starejši imajo določena znanja, izkušnje, čas, ki ga lahko namenijo mladim (otroci tako pridobijo nova znanja, ki jih morda nebi in si tako širijo obzorja). Starejši so lahko osamljeni, otroci jih lahko razveselijo (otroci razvijajo empatijo, prostovoljstvo, pomoč, samozavest). Pri tem pa pridobijo tudi starejši, ki bodo sprva morda celo presenečeni.

**Varno s soncem** – Namen in cilj projekta je bil otroke in njihove starše opozoriti na pomen zaščite pred škodljivim delovanjem UV sevanja in vzgajati otroke k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju. V tem šolskem letu so bile v projektu vključene vse skupine vrta Sonček – skupno število otrok 124. Projekt smo začeli izvajati že zgodaj v spomladanskih mesecih, zaradi vročega vremena že meseca marca. Posebno skrb smo posvetili tudi dnevu sonca, 28. maja. Igro smo prilagajali vremenu (umik v senco, pitje zadostne količine tekočin in nošenje pokrival). Pri vzgojnem projektu so pridno sodelovali tudi starši, saj so vsakodnevno poskrbeli za pokrivala otrok. Kot mentorica projekta sem se udeležila tudi seminarja »VARNO S SONCEM« v Mariboru.

**Unesco** – V tem šolskem letu je vrtec bil vključen v dva unesco projekta, in sicer v projekt »Pletemo niti mreže z brenčanjem čebel« ter projekt »Otroštvo podaja roko modrosti«.

V unesco projekt Pletemo niti mreže z brenčanjem čebel so bile vključene skupine 2. starostnega obdobja. Otroci so ustvarjali na temo čebel, se učili pesmice ter deklamacije, na pohodih so opazovali delo čebel,... Obiskala jih je vinska kraljica Slovenije, ki prihaja iz naše občine. Obiskali so jih tudi čebelarji, s katerimi so obeležili slovenski tradicionalni zajtrk. Čebelarji so jih povabili na ogled čebelnjaka čebelarskega društva na bližnjem travniku, kjer so predstavili delo in izdelke čebel. Ob koncu meseca aprila je vodja projekta poslala poročilo ter izbrane likovne izdelke otrok.

## **Projekti drugega starostnega obdobja**

### **Gozdni vrtec**

Skozi celo leto smo se posluževali obiska gozda in sicer smo obravnavali gozd kot »učilnico« in vir idej za vsa področja kurikuluma. Gozd smo obiskali vsaj 1x tedensko, najpogosteje jaso v gozdu, ki smo jo poimenovali kar naša gozdna učilnica. Obiskovali smo jo v vseh letnih časih. Opazili sva, da otroci v gozdu ne krepijo samo znanj s področja narave, matematike, slovenščine, ampak vsak otrok na najboljši možni način razvija svoje individualne sposobnosti, cela skupina se razvija kot skupina in krepí se socialna mreža. Nemir, nepozornost, občutek utesjenosti, stres, tekmovalnost, pomanjkanje samozavesti, ki jih vse

pogosteje lahko opazimo pri naših otrocih, se v naravi umaknejo ustvarjalnemu navdihu in sodelovanju.

### **Prometna vzgoja v vrtcu**

Skozi leto sistematično uresničujemo cilj, da otroke navajamo da bodo kot samostojni udeleženci v cestnem prometu poskrbeli za svojo varnost in varnost drugih. Tvrstne dejavnosti so potekale preko različnih iger vlog, poligonov in likovnih, glasbenih in gibalnih dejavnosti. Na začetku leta smo se odpravili na pohod s policistom, ki je obnovil naše znanje o tem, kako se kot pešci moramo obnašati v prometu, da bomo čim bolj varni (pohod po varni srčkovi poti, prečkanje ceste, hoja po pločniku, ob robu cestišča). Ob kolesarjenju in vožnji s poganjalci smo se seznanili s pravili varne vožnje – smer vožnje, zaščita voznika, razdalja med vozniki. Pogovarjali smo se na kakšen način smo vidni kot pešci v prometu podnevi in ponoči. Na pohodih smo uporabljali odsevne jopiče, od policista pa smo dobili odsevne trakove, da so se z njimi lahko sprehajali ponoči. Dobili pa smo tudi otroško prometno pobarvanko (policijski sindikat Slovenije). Po skupinah smo izpeljali tudi krajše tematske sklope oziroma dnevne priprave, kjer smo spoznavali različna prevozna sredstva, prometne znake. Letošnje leto smo še bolj nazorno spoznavali kako se kot udeleženci varno obnašamo v prometu, saj je bilo neposredno ob nas gradbišče na cesti – gradnja pločnikov, ceste.

V okviru projekta smo sivo pomagali tudi s cilji iz projekta Pasavček in smo pozornost dajali k spodbujanju in navajanju otrok in staršev na pravilno in redno uporabo otroških sedeže, ter na uporabo varnostnega pasu. To pa predvsem zato, ker smo ugotovili, da le-teh odrasli, ki otroke pripeljejo v vrtec, ne uporabljajo vedno.

## ***Prioritetno področje v šolskem letu 2018/2019***

### ***Aktivno učenje otrok***

V vrtcu Sonček smo imeli v letošnjem šolskem letu prioritetno področje »Aktivno učenje otrok v vsakodnevni situacijah za pridobivanje pomembnih življenjskih kompetenc, omogočanje spodbudnega učnega okolja - izboljšanje aktivne vloge otrok, možnost soodločanja – način dela v skupinah.«

V zvezi z omenjeno temo smo 16. maja 2019 izvedli izobraževanje vseh strokovnih delavk preko svetovalne storitve (ZRSS OE M. Sobota: Fanika Fras Berro). Strokovne delavke so bile z izobraževanjem zelo zadovoljne, saj je bilo izpeljano na zelo zanimiv način in zelo uporabno za delo v skupini.

Tudi kolegialne hospitacije, ki so potekale v skupini 7 (november 2018) in v skupini 2 (marec 2019), so se nanašale na tematiko prioritetnega področja.

Glede na pomembnost in uresničitev ciljev tega področja pri delu z otroki, bomo s tem področjem nadaljevali tudi v šolskem letu 2019/2020.

## ***Prvo starostno obdobje***

### **1. skupina**

V tem šolskem letu je bilo v skupino uvedenih 17 otrok. Vsi otroci so obiskovali CD program. Otroci so se uvajali skozi celo šolsko leto, meseca septembra in oktobra sem bila v skupini sama, zaradi majhnega števila otrok. Meseca septembra je bilo 5 otrok, oktobra 6 otrok. Od meseca novembra se je število otrok povečevalo, zato smo v skupino dobili pomočnico vzgojiteljice, Olgo Štuhec. Vsi otroci so bili novinci. Starost otrok se je gibala od 11 mesecev do 2 let. V pomladanskem času so namreč trije otroci dopolnili starost dveh let. Tri otroke smo sprejeli iz materinskega doma, otroci so se vpisovali in se izpisovali glede na stanje in potrebe doma. Povprečna starost vpisanih otrok je bila 11 mesecev. Težave so bile le pri

hranjenju, grizenju hrane. Trije otroci so se še dojili pri mamah. Kljub temu so se otroci na vrtec hitro privadili, v novem okolju so se počutili varno in sprejeto. 3-4 dni se je pri določenih posameznikih pojavljalo domotožje in malo joka.

Otroci vsakodnevno pridejo v igralnico samostojno, veseli in sproščeni. Enako je tudi po vikendu, počitnicah in po bolezni. Otroci so igrivi, veseli in nasmejani. Drug na drugega so zelo navezani, enako na vzgojiteljici. Glede na starost verbalni govor vzgojitelja že dobro razumejo, sprejeli so dnevno rutino, hranjenja, odhod na prosto in počitek. Vsi otroci radi jedo raznoliko hrano in pijejo iz lončka. Vodo pijejo raje kot čaj. Zelo pa se razveselijo soka.

Precej samostojni so pri hranjenju, hranimo le 3 otroke, ostali otroci rabijo pomoč pri tekoči hrani. Enako so napredovali pri samostojni igri in dnevnih opravilih (umivanjem uporaba nočne posode, obuvanje in oblačenje), otroci sami posežejo po igračah, so umirjeni in ubogljivi. Upoštevajo pravila vzgojiteljice. Napredovali so tudi na gibalnem področju, vsi so samostojno shodili, težav z ravnotežjem nimajo. Večina otrok že zna teči. Odpravili so strah pred tuneli, sedaj se jih razveselijo in z veseljem se splazijo skozi, enako skozi bibo, spust po malem toboganu, skrivajo se v hišici, šotoru. Osvojili so 4 gibalne igre in 3 rajalne, primerne njihovi starosti. Radi rišejo z voščenko, kredo in packajo z barvami. Ob poslušanju in učenju pesmic, so pričeli pripevati, postali vztrajni ob poslušanju in besedila lepo razumejo. Postali so spretni in pridobili določeno znanje na matematičnem področju, nekateri otroci ločujejo barve, prepoznavajo like in poiščejo ustrezno odprtino zanje.

Otroci so bili zelo radi na prostem. Skupaj s pomočnico vzgojiteljico sva skrbeli za njihovo zdravje. Otrokom sva približali, kako živeti z naravo – urejali smo cvetlično gredico pred vrtcem, nabirali zelišča za čaj in pripravili so, za zaključno prireditev.. Opazovali smo vremenske spremembe glede na letne čase.

Vzgojno delo je bilo planirano tedensko in krajše teme za uvajalno obdobje, praznični december in poletni čas. Zajeta so bila vsa vzgojna področja KURIKULA. Skozi šolsko leto je bil povprečen obisk 88,6%.

## 2. skupina

V skupino je bilo v mesecu septembru 12 vključenih otrok, ki so že prejšnje leto skupaj obiskovali jaslični oddelek. Le posamezniki so imeli nekaj tedensko krizo pri vključevanju v skupino – ob jutranjih prihodih v vrtec. Vsi otroci so se uvedli in navadili na novo igralnico ter pomočnico vzgojiteljice Matejo, do konca meseca septembra. Zato je tudi v mesecu septembru bila izpostavljena tema, povezana z navajanjem otrok na nove prostore, na večjo pazljivost, odgovornost, orientacijo... Z mesecem marcem je v skupino bil vključen novinec, letnik 2016, z aprilom še novinka letnik 2017. Skupino je 15.4. 2019 prevzela Nina Ajlec. V mesecu maju je v skupini prakso opravljala študentka Lea Kolmanič.

Pri uvajanju ni bilo posebnosti. Kaj hitro so se otroci tudi pričeli odvajati od plenice. Najprej so ostali brez plenice do počitka, spomladi že čez ves dopoldan. Tako je bilo konec meseca maja popolnoma suhih 9 otrok. Prioriteta je bila v tem šolskem letu predvsem, da se otroci hitro navadijo na novo okolje, pravila, ki jih le-to zahteva, prostore, ljudi, se učijo samostojnosti, higienskih navad, ter si privzgojijo rutino. Vse to je bilo podkrepljeno tudi s kakšnimi zabavnimi dejavnostmi, ki so jih otroci radi izvajali in sodelovali v njih: likovne, glasbene, matematične, jezikovne, plesne... Skupina je jakostno bolj močna, vendar se jih hitro da preusmerjati in umirjati. Velika večina je skozi šolsko leto že pokazala svoj jaz in trmo in to na različne načine. Prevladovala je predvsem skupinska, opazovalna in individualna igra. Otroci so se že verbalno sporazumevali. Na začetku šolskega leta manj, zdaj že veliko več. Trije otroci se še vedno sporazumevajo neverbalno: z gestami, čeprav bosta dva v kratkem dopolnila tri leta, eden pa konec koledarskega leta. Teme, ki so bile načrtovane v skupini, so izhajale predvsem iz trenutne problematike, ki se je pojavljala v



skupini – glede na primanjkljaje, ki so bili opaženi v skupini in interese, ki so jih otroci trenutno pokazali. Vsekakor je bilo potrebno obdelati tudi projekte, v katere je bila skupina vključena in to preko dejavnosti, ki so bile otrokom zanimive in nevsakdanje.

### **3. skupina**

V skupini 3., oddelku 1. starostnega obdobja, sta vzgojno-izobraževalno delo opravljali vzgojiteljica Andreja Šumak in pomočnica vzgojiteljice Petra Rošker. Skupina je bila homogena, starost otrok je bila 1 – 3 leta. V skupini se je izvajal celodnevni program za vse otroke.

Na začetku šolskega leta je bilo v skupini 13 otrok, od tega 6 deklic in 7 dečkov. V mesecu oktobru je bila ena deklica izpisana. Ena deklica je bila vpisana v mesecu aprilu, eden deček pa v maju. Tako je bilo ob koncu šolskega leta v skupini 14 otrok.

Pri načrtovanju so strokovne delavke poskrbele, da so bila zajeta vsa področja kurikulumata: gibanje, jezik, umetnost, matematika, družba in narava. Poseben poudarek so namenile samostojnosti pri dnevni rutini, odvajanju od pleničke in uporabi male straniščne školjke namesto kahlice. Glede na interes otrok je veliko poudarka bilo namenjenega matematiki – barve in oblike.

Načrtovane in realizirane teme so bile: »Spoznavajmo se«, »Moj prosti čas«, »Barvita jesen«, »Biba, buba, baja«, »Hopla, hopla, sem in tja, ...«, »Veseli december«, »V vrtcu je tudi zima lepa«, »Igra z barvami«, »Jaz sem mala roža«, »Glej ga zajčka«, »Voda«, »Igram, pojem, plešem«, »Igramo se matematiko« ter »Vozila«.

Skozi leto so bili aktivni pri vseh projektih, ki so se izvajali v prvem starostnem obdobju: Unesco, Eko projekt, Varno s soncem ter Zdravje v vrtcu.

Sodelovali pa so v obogatitveni dejavnosti bralni nahrbtnik (bralna čebelica).

Veliko so delali na medsebojnih odnosih in skrbeli za dobro počutje vseh.

## ***Drugo starostno obdobje***

### **4. skupina**

S pričetkom šolskega leta je bilo v skupino drugega starostnega obdobja od 3-4 let vključenih 18 otrok, od tega 11 dečkov in 7 deklic. Od tega 16 otrok 2015 letnik in dva otroka 2016 letnik. V mesecu maju se je skupini pridružila še ena deklica (2015 letnik). Oddelek je bil heterogen, vsi otroci so obiskovali celodnevni program. Otroci so bili vključeni v naslednje projekte: Unesco, Zdravje v vrtcu, Gozdni vrtec, Eko vrtec, Varno s soncem, Mali zlati sonček ter Prometna varnost. V skupini so se odvijale naslednje teme: Veliki otroci v veliki igralnici (mesec september, spoznavanje med seboj), Teden otroka (spodbujanje otrok k samostojni ustvarjalnosti v času proste igre), Pisana jesen (spoznavanje gozda v jeseni), Moje zanimivo telo (spoznavanje lastnega telesa), Čarobni december (spoznavanje malih in velikih glasbenih instrumentov), Mali raziskovalci (naravoslovni poskusi z vodo), Dedek in babica (pripadnost, življenjski cikel), Dobri snežak (priprava dramatizacije: Dobri snežak), Učimo se poslušati zvoke vetra, petje ptičev in deževnih kapelj (Eko projekt), Velikonočni prazniki (praznik – velika noč), Skrbim za svoje zdravje (higiena rok in zob), Ločevanje odpadkov (razvrščanje odpadkov, recikliranje), Skačem, tečem, se lovim... (spodbujanje otrok h gibanju), Nismo vsi enaki (značilnosti gluhih in slepih ljudi) ter Prevozna sredstva (varen način vedenja v prometu, spoznavanje tehničnih predmetov). Teme so se načrtovale glede na starost in zmožnost otrok, izhajalo se je iz želj, potreb in interesa otrok. Vzporedno se je v skupini izvajal Bralni nahrbtnik.

## 5. skupina

V skupini 5, v heterogenem oddelku drugega starostnega obdobja (otroci letnikov 2014 in 2015), sta vzgojnoizobraževalno delo opravljali vzgojiteljica Sonja Karlo in pomočnica vzgojiteljice Tanja Zorman. Otrok, ki so vrtec že obiskovali, postorska sprememba (selitev v šolo) ni zmedla, saj so nove prostore vsi sprejeli že v prvem tednu. Orientacija otrokom ni povzročala posebnih težav. Štirje novinci so v prvem mesecu v vrtcu pravitako lepo sprejeli vzgojiteljici in se navadili na dnevno rutino.

V skupini se je izvajal celodnevni program. Na začetku šolskega leta je bilo v skupino vpisanih 19 otrok (11 deklic, 8 dečkov). Z januarjem se je izpisal en fantek. Ob koncu šolskega leta torej šteje skupina 5 šteje 18 otrok (11 deklic, 7 dečkov).

Pri načrtovanju sta strokovni delavki skrbeli, da so bila zajeta vsa področja kurikuluma: gibanje, jezik, umetnost, matematika, družba in narava. Poseben poudarek so namenili aktivnemu učenju otrok v vsakodnevnih situacijah za pridobivanje pomembnih življenjskih kompetenc, omogočanje spodbudnega učnega okolja – izboljšanje aktivne vloge otrok, možnost soodločanja – način dela v skupini, ki je v tem šolskem letu bila tudi prednostno področje vrtca.

Načrtovane in realizirane teme so bile še: »Mavrična družčina v vrtcu- v šoli«, »Prosti čas«- teden otroka, »Pod medvedovim dežnikom«, »Kdo dela na gradbišču?«, »Pozornost, vztrajnost in strpnost«, »Praznična pisana darila«, »Od hiše do hiše, od vrat do vrat...«, »Jaz in moja družina«, »Brenčanje čebel, šumenje potoka, ptičje petje...«, »Smeti«, »Razmigaj se, ena , dva, od glave do peta«.

Znotraj oddelka so posebno pozornost namenili področju jezika. Spodbujali so jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija) otrok.

Skozi leto so bili aktivni pri vseh projektih, ki so se izvajali na ravni vrtca: projekt Unesco, Eko projekt, Gozdni vrtec, Prometna varnost v vrtcu, Zdravje v vrtcu in Varno s soncem.

Skozi vso šolsko leto so privzgjajali dnevno rutino in spodbujali samostojnost na vseh področjih.

Po dogovoru s starši so spoznali tudi nekaj poklicev, ki so jih prišli predstaviti kar starši otrok. Svetovalna delavka, gospa Maja Martinuzzi, je v skupino prihajala vsaj enkrat tedensko z namenom individualne pomoči otrokom in za strokovno pomoč vzgojiteljicam. Ob četrtkih je v skupino prihajala z namenom dodatne strokovne pomoči deklici z odločbo (govorno in gibalno ovirana), ki je vključena v skupino. Ta deklica je ob torkih prejemale tudi dodatno strokovno pomočjo logopedinje Marije Fras Fijačko.

V 5. skupini je obvezno prakso, pod mentorstvom Sonja Karlo, opravljal študent predšolske vzgoje Primož Slekovec. Opravljal je obvezen praktični del in se vključeval v neposredno vzgojno delo in v oddelku.

## 6. skupina

V oddelek je bilo v mesecu septembru vpisanih 24 otrok. Od teh dva novinca. En otrok se priključil iz skupine 5., vsi ostali pa so že bili v tej skupini. V oddelku je tako bilo enajst dečkov in trinajst deklic.

V času uvajanja sta skupaj z otrokoma novincema prihajala tudi starša, vendar sta ostala samo prvi dan, potem sta otroka kar pustila z nami. Oba dečka sta se kmalu vključila. En deček je doživljal krizo ločevanja od staršev čez čas, ko je spoznal ritem življenja v vrtcu, ki je zagotovo drugačen od dosedanjega bivanja pri babici. Za vse ostale otroke pa je bila največja sprememba šola. Bivanje v prostorih šole, nova garderoba, sanitarije, učenci na hodniku, velika telovadnica. Veliko jim je pomenilo, da lahko povedo, se pohvalijo, da oni hodijo v šolo.

Vsi ti otroci so popolnoma samostojni pri dnevni rutini, potrebujejo le nadzor odrasle osebe. Otroci sami pogrnejo mizo. Tedensko so izžrebal dva dežurna, ki sta razdelila serviete,

krožnike in pribor. Po hranjenju sami pospravijo krožnik in pribor na voziček. Vsi prepoznajo svoje imena na lončku, ležalniku, mapicah...Pri oblačenju in obujanju ne potrebujejo pomoči razen posamezniki pri zapenjanju zadrge ali zavezovanju vezalk.

Hoja v koloni sicer še dela nekaj težav. V septembru so se s policistom odpravili po varni srčkovi poti.

Skozi šolsko leto so načrtovali različne teme in skrbeli, da so bila zajeta vsa področja. V ospredju je bilo področje matematike in jezika. Teme so se nanašale na aktualne dogodke med šolskim letom in projekte, v katere so bili vključeni. V začetku so vsekakor morali posvetiti veliko časa spoznavanju in uvajanju otrok v nove prostore. Zanimiv tematski sklop »Kdo nas spremlja skozi vse letne čase?« preko katerega so spoznavali sonce, vesolje in letne čase. Tudi sklop o odpadkih, problematiki onesnaževanja in varčni porabi vode, je bil uspešen. Tema ekoprojekta, ki so si jo izbrali v tem šolskem letu pa je bila umirjajoče narave, saj so prisluhnili zvokom narave, brenčanju čebel, zvokom vetra, ptičjemu petju in dežnim kapljam. V tem šolskem letu je v skupini opravljali pedagoško prakso dijakinja 2 letnika Lea Vok.

## 7. skupina

V skupino 7 je vpisanih 23 otrok, od tega sta bila dva otroka novince, ki sta se dnevni ritem skupine zelo hitro ujela. V skupini se je izvajal poldnevni in celodnevni program. Vzgojno-izobraževalno delo v skupini sta izvajali kot vzgojiteljica Mojca Kukovec, kot pomočnica pa Sandra Smeh.

Skozi celo leto so aktivno sodelovali pri vseh projektih, ki so se izvajali na ravni celotnega vrtca (Unesco, Zdravje v vrtcu, Eko, Varno s soncem, Gozdni vrtec). Pri letnih je bilo najbolj zastopano področje narave, kar je bilo tudi prednostno področje skupine. Pri načrtovanju sta strokovni delavki skozi leto poskrbeli, da je bilo med zastopanostjo področij ustrezno ravnovesje in da so bila zajeta vsa področja kurikula. Skozi celotno leto se je v skupini izvajal projekt Potovanje po vesolju, saj so to tematiko otroci izpostavili že lansko leto. Otroke je zelo pritegnil, med izvajanjem dejavnosti so bili ves čas aktivni in želeli o vesolju, planetih pridobiti čim več znanja. S to tematiko so povezali tudi praznovanje rojstnih dnevorov v skupini in na koncu leta projekt zaključili s prireditvijo Slovo od vrtca – Potovanje po vesolju. V okviru programa Mali sonček so izpeljali tridnevno bivanje vrtca v naravi, ki je potekal na ČŠOD Škorpiljon Sveti Duh na Ostrem vrhu. Strokovne delavke in otroci so bili zelo zadovoljni s samo izpeljavo. Predtem so preživeli noč v vrtcu in se na takšen način vsaj malo pripravili na tridnevno odsotnost od staršev. V mesecu juniju so štiri dni obiskovali Bioterme Mala Nedelja in uspešno opravili začetno prilagajanje na vodo. Za uspešno opravljene naloge iz športnega programa Mali sonček so na koncu leta dobili kolajno. Skozi leto so uspešno sodelovali z različnimi institucijami (občina Sveti Jurij ob Ščavnici, knjižnica Gornja Radgona, policijska postaja Gornja Radgona, čebelarstvo Sveti Jurij ob Ščavnici, zdravstveni dom Gornja Radgona, društvo upokojencev Sveti Jurij ob Ščavnici). Le-te so veliko pridonesle k zanimivejšemu delu, za kar se vsem zelo zahvaljujejo. Od 23 otrok v mesecu septembru 22 otrok začne obiskovati prvi razred. Pri enem otroku so starši zaradi govorno-jezikovnih motenj zaprosili za odložitev šolanja. Odložitev šolanja je s strani komisije bila odobrena in tako bo otrok še eno leto obiskoval vrtec.

## XV. POMEMBNE PRIREDITVE

**Kostanjev piknik** – 2.10.2018, se je odvijal že tradicionalni kostanjev piknik na igrišču vrtca. Tudi to leto se ga je udeležilo veliko staršev in otrok.

**Obisk božička** – Dne 18. decembra 2018 so v dopoldanskem času pripravili obisk Božička za vse skupine vrtca. Najprej so si ogledali lutkovno predstavo v izvedbi strokovnih delavk vrtca z naslovom 'Didl, didl daja Božiček k nam prihaja'. Predstava je bila primerna za vse otroke, saj so le-ti aktivno sodelovali in živalim gozda pomagali pri izbiri smrečice. Skupaj so poklicali Božička, ki je otrokom razdelil darila in se z njimi fotografiral. Darila za skupine so otroke pričakale v igralnicah.

**Prireditve za dedke in babice** – Prireditve je potekala v popoldanskem času, pod naslovom: »Mi se imamo radi«. Namenjena je bila dedkom in babicam. Prireditve sem povezovala jaz in tako napovedala nastope otrok od 2. do 7. skupine. V ta namen se je izdelalo vabilo v obliki srca. Ob koncu prireditve so otroci podarili dedkom in babicam vaze.

## **XVI. RAZŠIRJENI PROGRAM**

### ***Obogatitveni program***

**Mali Sonček** – Gibalni športni program Mali sonček je bil namenjen otrokom od 2. do 6. leta starosti. Sestavljen je bil iz štirih stopenj, ki so se vsebinsko smiselno dopolnjevale in nadgrajevale (Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta, Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta, Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta, Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta).

Gibalni športni program Mali sonček je temeljil na elementarnosti in ne na tekmovalnosti. Poudarek je dajal igri in vadbi. Vsak otrok je imel tudi knjižico, kamor so izvajalke (vse strokovne delavke od 2. do 7. skupine) zapisovale oziroma potrjevale opravljene naloge. Vzgojiteljice so izbirale naloge po lastni presoji glede na zmožnosti izvedbe (okolje, rekviziti, ...). 24.10.2018 je v M. Soboti na sedežu Športne zveze MS potekal sestanek vseh izvajalcev programa Mali sonček v okviru področnega centra Pomurje za šolsko leto 2018/19. Na sestanku smo bili seznanjeni z vsemi novostmi v programu Mali sonček v šolskem letu 2018/19, podeljene so bile tudi knjižice ter ostalo gradivo za izvedbo Malega sončka.

Za otroke pred vstopom v šolo smo izvedli 4- dnevno začetno učenje plavanja (v času od 3. junija 2019 do 6. junija 2019) v Biotermah Mala Nedelja, kjer so vsi otroci sproščeno in uspešno izvedli gibalne naloge (igre), ki vključujejo prilagojenost na vodo, ter 3- dnevno šolo oz. vrtec v naravi v CŠOD-Škorpiljov, v času od 27. februarja do 1. marca 2019 s poudarkom na pohodih. Cilj in namen Malega sončka je bil tako dosežen, in sicer: otrokom omogočiti čim večjo potrebo po gibanju in razvijanju posameznih gibalnih spretnosti, ter razvijanje socialnih veščin. Cilj programa je bil dosežen tudi zato, ker so tudi starši podpirali dejavnosti Malega sončka.

**Pevski zbor** – Pevski zbor je skozi šolsko leto obiskovalo 31 otrok. Sodelovale so tri skupine II. starostnega obdobja, ki delujejo v šoli. Vaje so potekale vsak četrtek od 12.15 ure naprej, razen med počitnicami ali prazniki, od 30 do 45 minut v glasbeni učilnici, odvisno od vztrajnosti in motivacije ter počutja otrok.

Kot motivacija so bile otrokom za določeno pesem ponujene posebne vaje za sprostitvev, življenja v gibanju in oglašanja živali, predmetov, različni medmeti... Izvajali so vaje za artikulacijo, elastičnost govornega aparata, glasovni razpon, pravilno dihanje...

Skozi šolsko leto so se naučili šest pesmi. Otroci so bili veliko manj dojemljivi za besedila in melodije, zato so prevladovala krajša in lažja pesmi: Gugalnica, Katka brez copatka, Zimska uganka, Potička, Na izlet, Če študent na rajžo gre. Cilji so bili, da se otroci naučijo besedila pesmi in melodije, da čim točneje zadenejo tone v pesmici ter da so otroci motivirani za petje

tako, da bodo to z veseljem počeli tudi naprej. Naučiti jih je bilo potrebno tudi discipline pri izvajanju pesmi (stati v treh vrstah na mestu, tudi na praktikabljih, gledati zborovodja...). Otroci so se to šolsko leto preizkusili v petju ob tamburaški spremljavi. To je zahtevalo še več dela, spodbud, dodatne motivacije.

Pevski zbor se je to leto večkrat predstavil na različnih prireditvah: Najprej na prireditvi za šolski sklad, na zaključni prireditvi vrtca ter na najbolj odmevnem nastopu na Območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov v Gornji Radgoni, za kar so se otroci tudi čez vso leto pripravljali. Obisk na nastopih je bil presenetljivo velik (ok. 28 otrok). Veliko motivacije in veselja do nastopanja in petja v pevskem zboru pa so otroci pokazali tudi na zaključnem skupnem koncertu, ki je bil pripravljen konec meseca maja v sodelovanju z OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici.

**Folklorna dejavnost** – V šolskem letu 2018/19 je bilo v folklorni krožek vključenih 16 otrok iz 6. in 7. skupine, starosti od 5-6 let. Vaje so potekale ob torkih, med 12.15 in 13.00 uro. Skozi šolsko leto so se pripravljali na območno srečanje vrtčevskih folklornih skupin, ki je bilo 27.3.2019 v Gornji Radgoni. Predstavili so se s spletom: To je tista muha. S tem spletom so se ponovno predstavili na zaključni prireditvi vrtca Sonček, ki je bila 30.5.2019 v telovadnici OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici. Opravili so 24 vaj, ter tri intenzivne vaje z muzikantom. Letos so se ponovno srečevali s prostorsko stisko saj je predviden prostor namenjen gospodinjskemu pouku in ni primeren za izvajanje folklorne dejavnosti.

**Dramski krožek** – Krožek je bil namenjen otrokom, ki so pred vstopom v OŠ. Vključenih je bilo 17 otrok. Vaje so potekale enkrat tedensko, ob sredah v času počitka (od oktobra do aprila). Pripravili so predstavo po knjižni predlogi Seana Taylora »VZLETELI SMO« ter z njo nastopili na Dramskem večeru 2019, ki je bil organiziran v mesecu aprilu. To šolsko leto se nismo udeležili območnega srečanja otroških gledaliških skupin, saj se nismo uspeli dovolj pripraviti.

**Cici vesela šola** – Vsak mesec smo v skupini obravnavali izbrano temo, kjer so bila zastopana različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje ... Ob koncu šolskega leta smo preverili svoje znanje na ciciveselošolskem dnevu, kjer smo reševali ciciveselošolske vprašalnike. Vsak otrok je na koncu dobil Cici pohvalo. V Cici Veseli šoli je sodelovalo 23 otrok iz skupine 7 in 4 otroci iz skupine 6.

### ***Vzgojni program za otroke, ki ne obiskujejo vrtca***

**Dnevi odprtih vrat v tednu otroka; oktober** – V tednu otroka so vzgojiteljice pripravile zelo pestri tedenski program vzgojnih dejavnosti; igre, pravljичne ure, lutkovne predstave, likovne dejavnosti.

**Delavnice v prazničnih dneh; december** – V decembrskih dneh v skupini ni bila izvedena praznična delavnica, pripravili pa smo predpraznično čajanko, katere pa se je udeležilo 7 staršev z otroki. Druženje je potekalo v sproščenem vzdušju ob pogovoru in preizkušanju več vrst čaja ter piškotih.

**Ustvarjalne delavnice pred veliko nočjo; april** – Delavnic pred veliko nočjo se je udeležila ena zunanja deklica, ki je vrtec obiskovala vse tri dni. V skupini se je zato takrat prirejalo dejavnosti, glede na interes, ki so ga pokazali tudi drugi otroci v skupini. Dejavnosti so bile sproščeno izvedene, predvsem z likovnega, glasbenega in jezikovnega področja.

Za vse tri delavnice je bilo izvedeno obveščanje preko plakatov po vaških oglasnih deskah in tudi na spletni strani vrtca. Ugotavljamo da večjega obiska ni zato, ker je večina otrok že vključena v vrtec, nekateri starši pa so povedali, da otrok ne pripeljejo zato, ker morajo biti prisotni, saj otroci ne ostajajo sami v vrtcu..

Takšne oblike dejavnosti niso koristne samo za otroke ki se prvič srečajo z institucionalno vzgojo, ampak tudi za otroke že vključene v vrtec, saj se tako učijo živeti drug z drugim in skupaj razvijajo in osvajajo različne socialne veščine.

## **XVII. SVETOVALNA SLUŽBA**

### ***Neposredno delo z otroki v skupini***

#### ***Dodatna strokovna pomoč***

V šolskem letu 2018/2019 je nudila dodatno strokovno pomoč 2 otrokom:

- VII. skupine: 1 uro tedensko + 13 ur svetovalne storitve,
- V. skupine: 1 uro tedensko + 13 ur svetovalne storitve.

DSP	Oddelek	Načrtovano št. ur.	Realizirano št. ur	Realizacija ur v %
otrok	VII. skupina	35	41	117 %
otrok	V. skupina	35	39	111 %

Obema je nudila dodatno strokovno pomoč enkrat na teden. Pri mlajši deklici je po potrebi dodatno strokovno pomoč izvajala dvakrat tedensko v krajših enotah, saj je bilo tako delo na premagovanju specifičnih primanjkljajev (govorno-jezikovne težave) bolj učinkovito. Delo z njima je večinoma potekalo v individualni obliki, izven oddelka, občasno pa tudi znotraj oddelka.

Oba sta dodatno strokovno pomoč dobro sprejemala in tudi z izhodi iz skupine zaradi lažje organizacije individualne oblike pomoči nista imela težav, razen težav prehodne narave pri deklici, predvsem po daljših odsotnostih zaradi bolezni.

### ***Drugo neposredno delo z otroci***

#### ***Skupinske oblike***

Tedensko je bila prisotna predvsem v skupinah II. starostnega obdobja. V skupine I. starostnega obdobja se je vključevala po potrebi, predvsem ob zaznanih težavah pri posameznikih s strani vzgojiteljic. V skupinah je izvajala različne skupinske aktivnosti z otroki, ki so jim bile v pomoč pri razvijanju predmatematičnih in predbralnih veščin, finomotorike in grafomotorike, socialnih veščin, pozornosti ter govora. Aktivnosti je prilagajala starosti in zmožnostim otrok.

Občasno je bila prisotna tudi kot opazovalec skupinske dinamike in napredka razvoja posameznih otrok. Občasno pa se je vključevala tudi v aktivnosti, ki so takrat potekale v skupini, vodila lastna opazovanja, se posvetovala z vzgojiteljicami in jim nudila pomoč pri izbiri vaj oziroma aktivnosti glede na težave posameznih otrok v skupini ali skupine kot celote.

Z otroki, ki so potrebovali več neposrednih vzpodbud, individualnega dela, je znotraj skupine delala v manjših skupinah. Posamezni otroci so potrebovali več spodbud, predvsem zaradi kratkotrajne pozornosti in koncentracije, manj razvitih sposobnosti poslušanja, posebnih

vedenjskih vzorcev, slabše razvitega govora ali izrazitejših vzgojnih težav. V VII. skupini (otroci, ki bodo v šol.letu 2019/2020 vključeni v osnovno šolo) je bil glede na prevladujoče težave na področju ohranjanja pozornosti, aktivnega poslušanja, govora in grafomotorike, poudarek na aktivnostih, s katerimi so krepili omenjene sposobnosti. Kar nekaj otrok v tej skupini je imelo tudi težave na govorno-jezikovnem področju, zaradi katerih so že vključeni v logopedsko obravnavo v zunanjih institucijah ali pa je vključitev v logopedsko obravnavo predlagala svetovalna delavka z vzgojiteljico. Z omenjenimi otroki je prav tako delala v manjših skupinah.

### **Individualne oblike**

Pri otrocih, kjer so bile težave bolj izrazite, je svetovala vzgojiteljicam, da staršem predlagajo vključitev v nudenje individualne oblike pomoči s strani svetovalne delavke. S starši teh otrok je tako izvedla razgovore, kjer jim je predstavila pomen in potek individualne pomoči, s katero so se tudi strinjali s podpisom soglasja o nudenju individualne oblike pomoči (4 otroci: 1 fant iz VII. Skupine, en fant iz V. skupine, ena punca iz V. skupine in en fant iz IV. skupine). Ti otroci so pomoč zelo dobro sprejemali, samo delo z njimi pa je bilo veliko bolj učinkovito kot v primeru skupinskih oblik dela. Težave so imeli na področju pozornosti in koncentracije, na vedenjskem področju in na govorno-jezikovnem področju. Za fanta iz VII. skupine je bil zaradi izrazitih težav s pozornostjo in koncentracijo speljan tudi postopek usmerjanja za pridobitev dodatne strokovne pomoči in ustreznih prilagoditev v osnovni šoli, saj bo v šol.letu 2019/2020 vključen v osnovno šolo Sv. Jurij ob Ščavnici.

### **Delo z vzgojiteljicami**

Z vzgojiteljicami se je sproti pogovarjala o otrocih, ki so kakorkoli izstopali v skupini. Večinoma so bili to otroci, ki so prejeli dodatno strokovno pomoč ter učenci, ki so v vrtcu izražali prilagoditvene, vzgojne ali razvojne težave. V vrtcu je v prvi vrsti poudarek na spremljanju razvoja otroka (in ne takojšnje diagnosticiranje), kar pomeni, da so vzgojiteljice tiste, ki ocenijo in po potrebi vključijo v obravnavo svetovalno delavko. Nekatere vzgojiteljice so v spremljanje in obravnavo posameznih otrok svetovalno delavko vključile dokaj hitro, nekatere pa se nanjo sploh niso obračale. Poskušala je biti prisotna v vseh skupinah in si na podlagi lastnih opažanj, ki jih je vodila, oblikovala mnenje o funkcioniranju posameznih otrok in skupine kot celote. Mnenja in informacije s strani vzgojiteljic so za delo svetovalne službe zelo zaželeni. Tudi v prihodnje bi bilo dobro, da bi se vzgojiteljice v čim večji meri obračale na svetovalno službo pri reševanju težav. Vzgojiteljice je prav tako redno spominjala na sprotno informiranje staršev ob pojavu in opažanju morebitnih težav, kot predhodni korak pred vključitvijo svetovalne delavke v individualno obravnavo otrok.

Najbolj redno in pogosto je bilo sodelovanje z vzgojiteljicami, pri katerima sta bila vključena otroka za odločbo o usmeritvi. Z njima je redno sodelovala v strokovnih skupinah, se sproti dogovarjala za potrebne prilagoditve izvajanja aktivnosti v skupini in ostale prilagoditve (prostora, časa,...), ju seznanjala s strokovno literaturo in jima nudila pomoč pri izvajanju in beleženju ur svetovalnih storitev. Skupaj so za vsakega otroka opravile po tri (pri deklici 4) sestanke strokovnih skupin skupaj s starši in tudi zunanjimi sodelavci (URI Soča), na katerih so pripravile in sprotno evalvirale individualizirane programe predšolske vzgoje.

Sodelovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami ocenjuje kot uspešno. Tudi v primeru sodelovanja z zunanjimi institucijami so se zelo dobro izkazale. Dobro sprejemajo svoje delež obveznosti pri pisanju poročil za zunanje institucije (npr. poročila za center za socialne zadeve, sodišče, policijo in podobno) in pri tem uspešno sodelujejo s svetovalno službo.

Z vzgojiteljicami je sodelovala tudi na strokovnih aktivih in pedagoških konferencah. Na letnih jih je spoznala o novostih glede vrtčevske dokumentacije, o postopkih oddaje in sprejemanja dokumentacije, v zvezi z vpisom v vrtec ter jih seznanila s smernicami, ki jih je

oblikovala v zvezi z ravnanjem vrtca v primeru nesoglasij med starši (po priporočilih s strani Ministrstva za šolstvo).

### ***Delo s starši***

Sodelovala je predvsem s starši tistih otrok, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč, s katerimi so se srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin, ki so potekali trikrat (štirikrat) letno. Prav tako je z njimi opravila več razgovorov, kjer so razreševali aktualne zadeve in urejali dokumentacijo (zdravstveni izvidi specialistov, odložitve šolanja). Prav tako je izvedla nekaj sestankov s starši štirih otrok, katerim je v soglasju s starši nudila individualno pomoč in svetovanje.

### ***Delo z drugimi institucijami***

Sodelovala je z Zavodom za šolstvo-OE Murska Sobota, Centrom za sluh in govor Maribor, Centrom za socialno delo Gornja Radgona, ZD Gornja Radgona, policija in sodne ustanove.

### ***Drugo delo***

sodelovanje v komisiji za šolske novince, urejanje dokumentacije (osebne mape otrok - dodatna strokovna pomoč, individualna strokovna pomoč; vodenje dnevnikov dodatne strokovne pomoči-Lopolis; zapisniki sestankov-strokovne skupine, individualni razgovori s starši), urejanje Lopolisa (vpisi in izpisi otrok iz oddelka/vrtca) elektronsko vodenje evidence dokumentov (interni, prejeti in poslani), preoblikovanje oziroma posodobitev obstoječih obrazcev vrtca (pooblastilo za spremstvo na avtobus, soglasja, vloga za vpis, vloga za izpis, vloga za rezervacijo, pogodba med starši in vrtcem glede medsebojnih pravic in obveznosti), oblikovanje predloga posodobitve Pravilnika o kriterijih in načinih sprejemanja otrok v vrtec, oblikovanje Hišnega reda vrtca in oblikovanje smernic ravnanja vrtca v primeru nesoglasij med starši.

## **XVIII. KNJIŽNICA**

Vodja knjižnice je v času od septembra 2018 do marca 2019 nabavljala otroško in strokovno literaturo v okviru finančnih zmožnosti. Sledila je novostim na tržišču v okviru sredstev. Nabavila je 22 knjižnih gradiv. Vse knjige in CD-ji so bili oštevilčeni in so dobili inventarne številke, ter bili vneseni v računalnik v Excel program. Vrtec je naročen na strokovne revije Vzgojiteljica, Glasbeni vrtljak in Unikat ter na otroške revije: Cicido, Ciciban, Zmajček in Pikapolonica.

V jesenskem času se je vso knjižno gradivo razvrstilo na police po področjih kurikulumu. Police so lično označene, zato je iskanje gradiva hitrejše in enostavnejše. Med policami oz. omarami je urejen tudi »Bralni kotiček«, ki ga lahko koristijo vsi obiskovalci (mlajši in starejši) knjižnice. Nabavil in uredil se je tudi nov zvezek, kamor se bolj pregledno beleži izposojeno/vrnjeno gradivo.

## **XIX. STROKOVNI ORGANI**

### ***Vzgojiteljski zbor vrtca***

V šolskem letu 2018/2019 je bilo izvedenih 7 pedagoških konferenc. Obravnavala so se strokovna vprašanja, povezana z delom v vrtcu. Obravnavan je bil osnutek LDN za šolsko leto 2018/2019. Podano je bilo Poročilo razvojnega načrta. Imenovali novo inventurno komisijo. Strokovne delavke so poročale o uvajalnem obdobju, predstavljale so se aktualnosti iz različnih posvetov, seminarjev, simpozijev ali sestankov Zavoda za šolstvo. Imenovali in potrdili HACCP tim vrtca.



Največji del konference pa je bil vedno namenjen načrtu dela od ene do druge konference v skladu z LDN vrtca. Na konferencah smo veliko časa namenili tudi organizaciji dela na ravni vrtca; urnikom, skupinam, delitvi kadra, izvedbi projektov-poročilo vodij projektov, izvedbi praznovanj in zadolžitvam, pomembnim dnevom v okviru projektov... vedno smo pregledali opravljeno delo za nazaj, in načrtali delo za naprej. Vso oglaševanje (vabila, zapisniki) je potekalo preko E-zbornice. Ob koncu leta je bila podana Analiza dela vrtca, Analiza hospitacij pri delavcih vrtca in Analiza dela strokovnih aktivov. Na zadnji konferenci pa so se podale že smernice za naprej, ki so se oblikovale že ob koncu dela meseca junija.

Pedagoške konference:

1. pedagoška konferenca	17. 9. 2018
2. pedagoška konferenca	5. 11. 2018
3. pedagoška konferenca	14. 1. 2019
4. pedagoška konferenca	11. 3. 2019
5. pedagoška konferenca	15. 4. 2019
6. pedagoška konferenca	10. 6. 2019
7. pedagoška konferenca	26. 8. 2019

### **Strokovni aktiv vrtca**

V šolskem letu 2018/2019 so bili izvedeni štirje skupni strokovni aktivni. Na prvem aktivu je bilo izvedeno načrtovanje LDN vrtca, zadolžitve za projekte, proslave in prireditve. Na drugem aktivu je vodja aktiva, Andreja Majcen pripravila smernice na temo *Spremljanje in dokumentiranje otrokovega razvoja ter dosežkov*. Sledila je predstavitev map »portfolio« po skupinah – vsak tim je pripravil 5 minutno predstavitev map »portfolio«, ki jih je do novembra 2018 izdeloval za otroke svoje skupine. Sledilo je izdelovanje opazovalnih listov za posamezno področje kurikuluma po starostnih skupinah.

Tretji aktiv je bil za strokovne delavke diskusijske narave, tako da so strokovne delavke predhodno po E- pošti vodji aktiva poslale problematiko ali tematiko za diskusijo. Večina strokovnih delavk se je aktivno vključila, že v posredovanje predlogov, v diskusijo in potem v konkretno reševanje problematike. Pogovori so bili zelo sproščeni, dotikali so se problematike v skupinah. Delo je potekalo tudi v delavnicah, kjer je vsaka lahko predstavila svoje izkušnje. Zadnji četrti strokovni aktiv je potekal v okviru izobraževanja vseh strokovnih delavk preko svetovalne storitve (ZRSŠ OE M. Sobota: Fanika Frasn Berro) – tema: *»Aktivno učenje otrok v vsakodnevnih situacijah za pridobivanje pomembnih življenjskih kompetenc, omogočanje spodbudnega učnega okolja - izboljšanje aktivne vloge otrok*. Strokovne delavke so bile z izobraževanjem zelo zadovoljne, saj je bilo izpeljano na zelo zanimiv način in zelo uporabno za delo v skupini.

Na vsakem aktivu so obravnavale tudi aktualne dogodke in aktivnosti vrtca, posebno tiste aktivnosti, ki niso bile izpostavljene na pedagoških konferencah oziroma so se pojavile vmes. Izvedli so še tudi dva delovna aktivna, 10. oktobra 2018: čiščenje, pospravljanje zunanega in notranjega skladišča ter zbornice in 24. aprila 2019: izdelovanje igrač za 1. septembrski dan (prvi dan uvajanja) in za praznovanje rojstnih dni otrok – izdelovanje igrač posebej za 1. in 2. starostno obdobje.

## **Spremljanje dela vzgojiteljic**

Ena izmed osnovnih nalog ravnatelja je spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa. To spremljanje naj bi bilo sistematično, katerega namen je zaznati pedagoške probleme, znati te probleme opredeliti in načrtovati dejavnosti za reševanje le-teh. Z opazovanjem dela po skupinah želimo izboljšati kakovost le-tega.

V LDN vrtca je bil zapisan cilj spremljanja:

- spremljanje dela pri kolegijskih in rednih hospitacijah,
- redno spremljanje pripravnikov in študentov.

Načrt spremljanja se je uresničeval preko oblik, kot sta:

- pregled letne in dnevne priprave za samo delo,
- neposredno spremljanje dela v skupinah in na terenu.

Skozi šolsko leto sem opravil 7 hospitacij (strokovnih delavk). Vse hospitacije so bile v naprej napovedane, po končani spremljavi je sledil razgovor.

### **NAČRT SPREMLJAVE**

<b>NAČRT</b>	<b>REALIZACIJA</b>
<b>November:</b> spremljanje dela v 5. in 6. skupini.	13. 11. 2018; 6. skupina 14. 11. 2018; 5. skupina
<b>December:</b> spremljanje dela v 3. in 4. skupini.	11. 12. 2018; 4. skupina 13. 12. 2018; 3. skupina
<b>Januar:</b> spremljanje dela v 2. in 7. skupini.	9. 1. 2019; 7. skupina 15. 1. 2019; 2. skupina
<b>Februar:</b> spremljanje dela v 1. skupini.	12. 2. 2019; 1. skupina

Namen opazovanja:

- vloga vzgojiteljice v skupini-pri aktivnosti otrok.

### **TEME, KI SEM JIH SPREMLJAL**

- Kdo nas spremlja skozi vse letne čase.
- Gradbišče.
- Izdelovanje okraskov iz slanega testa.
- Božično ustvarjanje.
- Živali sveta.
- Črke plešejo k besedam.
- Prevozna sredstva.

## **SPREMLJANJE DELA VODJE VRTCA**

SPREMLJANO PODROČJE; Vloga pomočnice vzgojiteljice pri spremljanju in beleženju otrokovega razvoja ter dosežka.

### **NAČRT SPREMLJAVE**

<b>NAČRT</b>	<b>REALIZACIJA</b>
14. 11. 2018; 6. skupina	11. 12. 2018
15. 11. 2018; 2. skupina	5. 12. 2018
22. 11. 2018; 5. skupina	22. 11. 2018

27. 11. 2018; 4. skupina	4. 12. 2018
29. 11. 2018; 7. skupina	15. 11. 2018
4. 12. 2018; 1. skupina	19. 12. 2018
6. 12. 2017; 3. skupina	14. 11. 2018

**PODROČJE SPREMLJANJA:** V času od 14. novembra 2018 do 19. decembra 2018 sem spremljala delo pomočnic vzgojiteljic, in sicer: *Vloga pomočnice vzgojiteljice pri spremljanju in beleženju otrokovega razvoja ter dosežka*. Delo sem spremljala v treh skupinah prvega starostnega obdobja in v štirih skupinah drugega starostnega obdobja, v dopoldanskem času.

## XX. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Prednost so imeli seminarji, za katere so se vzgojiteljice in pomočnice odločile že v svojem letnem delovnem načrtu.

Vseh seminarjev, ki so bili načrtovani, so se vzgojiteljice tudi udeležile. Udeležile se niso tistih, ki so zaradi kakršnih koli vzrokov odpadli. Dodatno pa so se izobraževale tiste, ki so za to pokazale potrebo, s predpostavko, da jim je izobraževanje zaradi zgornjih omenjenih razlogov v tem šolskem letu odpadlo. V vrtcu smo organizirali skupni seminar z naslovom: Varstvo osebnih podatkov – Center za pravno pomoč, Aktivno učenje v vrtcu in Svetovalne storitve v vrtcu.

Realizirani seminarji v tem šolskem letu so bili: Usposabljanje za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije, Puconci; sestanek za mentorje, Ljutomer; Ekošola, kot način življenja-mednarodna konferenca, Laško; Formativno spremljanje otrokovega razvoja in napredka s poudarkom na spremljanju socialno čustvenih kompetenc, Murska Sobota; Varo s soncem, Maribor; Zborovska šola za vrtce, Radenci; Seminar za vodje OFS, Ljutomer, Posvet pomočnic, Zreče in Zdravje v vrtcu, Maribor in Murska Sobota.

Nekatere vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic so se udeležile srečanj v okviru študijskih skupin.

Pomočnica ravnatelja vrtca: Posvet za organizatorja prehrane, Zreče in Zdravje v vrtcu, Maribor.

Kuharica: Usposabljanje o varnosti živil HACCP; Murska Sobota in Usposabljanje organizatorjev prehrane v javnih zavodih; Murska Sobota.

Na koncu leta 26. 6. 2019 je bila izvedena enodnevna strokovna ekskurzija na Vrhniko.

## XXI. SODELOVANJE S STARŠI

Vzgojiteljice sodelujejo s starši na pogovornih urah, in sicer vsak prvi četrtek v mesecu. Največja prisotnost staršev na pogovornih urah je bilo v meseca novembra in maja, ko je večino staršev zanimala predvsem prilagoditev njihovih otrok v skupino. Skupna roditeljska sestanka sta bila dva. Ob dveh skupnih roditeljskih sestankih in pogovornih urah so starši imeli možnost vključevanja v vzgojno delo prek različnih druženj: kostanjev piknik, prednovoletne delavnice s starši, prireditve ob materinskem dnevu, sprostitevni popoldnevi, predstavitev projektov/zaključna prireditve, slovo od vrtca in zaključni izlet.

### Skupni roditeljski sestanki

1. roditeljski sestanek je bil izveden 18. 9. 2018; Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2018/2019, predstavitev LDN vrtca Sonček za šolsko leto 2018/2019 in razno.

2. roditeljski sestanek je bil izveden 6. 6. 2019; Poslovanje vrtca v poletnih mesecih in razno.

Prisotnost staršev na skupnih roditeljskih sestankih v %

Skupina	1. sestanek	2. sestanek
1. skupina	80	40
2. skupina	8	42
3. skupina	46	21
4. skupina	50	58
5. skupina	44	33
6. skupina	33	30
7. skupina	43	91

## XXII. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Smo edini vrtec v občini. Sodelovanje z občino, župnijo in društvi v občini je dobro. Glede na tematiko, ki je obravnavana v skupinah, skupine sodelujejo z različnimi društvi in se predstavijo na različnih prireditvah. Tako so obiskali gasilce, kmetijo in občino. V vrtcu so pripravili sprejem za čebelarje, policiste, lovca, glasbeno šolo Gornja Radgona in še koga. Sodelovanje poteka tudi s knjižničarko OŠ, računalničarjem, slavistko, svetovalno delavko, delavko za nudenje individualne strokovne pomoči otrokom s PP, skratka s tistimi, ki pomagajo pri izvedbi vzgojnega procesa.

## XXIII. PROSTORSKI POGOJI

Prostorski pogoji vrtca so dobri, tudi za otroke treh skupin, ki so svojo dejavnost opravljali v šolskih prostorih. Koristili so telovadnico in vse zunanje površine igrišč in igral, ki jih ni malo. Redno smo pregledovali in vzdrževali zunanji igrišči in igrala. Sproti smo nabavljali didaktični material za potrebno delo.

### **Svet staršev**

Svet staršev se je v šolskem letu 2018/2019 sestal na treh rednih sejah. Na svojih sejah so: pregledali šolski uspeh v letu 2017/2018, Analizo LDN za šolsko leto 2017/2018 in se seznanili z LDN za šolsko leto 2018/2019. Predstavljena so bila Šolska pravila in Načrt šolskih poti. Obravnavali so cene za papir, likovne potrebščine, tehniko in tehnologijo, gospodinjstvo, računalništvo in obdelavo gradiv les. Na drugem srečanju je bilo podano poročilo ob zaključenem 1. ocenjevalnem obdobju, predstavljeno samoevalvacijsko poročilo, poročilo šolskega sklada in predstavitev Hišnega reda-vrtec. Na zadnji, tretji seji je bil predstavljen nadstandarden program za šolsko leto 2019/2020, načini poučevanja v šolskem letu 2019/2020 in potrjeni so bili delovni zvezki in drugo gradivo za šolsko leto 2019/2020. Na vseh sejah je bilo podano poročilo ravnatelja o delu vrtca in šole. Na samo vodstvo šole je bilo podanih nekaj vprašanj in pobud.

### **Svet zavoda**

25. 9. 2018 so člani na seji obravnavali, sprejeli in potrdili: Analizo LDN za šolsko leto 2017/2018, LDN za šolsko leto 2018/2019, Šolska pravila, Načrt šolskih poti in sprejeli cene za papir, likovne potrebščine, tehniko in tehnologijo, gospodinjstvo, obdelava gradiv les in najem telovadnice.

Na seji 17. 4. 2019 so potrdili najprej nove člane s strani ustanovitelja-občine Sveti Jurij ob Ščavnici. Izvolili so novega predsednika in podpredsednika Sveta zavoda. Predstavljeno in potrjeno je bilo Poslovno-finančno poročilo za leto 2018 in Inventurni elaboratom 2018. Podano je bilo samoevalvacijsko poročilo za leto 2018 in poročilo šolskega sklada. Opravili so ocenjevanje ravnatelja.

Zadnja seja je bila 13. 6. 2019 kjer je bil predstavljen in potrjen program dela, kadrovski in finančni načrt. Potrdili so Hišni red-vrtca in Pravilnik o kriterijih in načinu sprejemanja otrok v VRTEC Sonček Sv. Jurij ob Ščavnici. Na seji so bili predstavljeni delavni zvezki in druga gradiva, načini poučevanja v šolskem letu 2019/2020, nadstandardni program in vnos le tega v urnik za šolsko leto 2019/2020. Predstavljeni so bili razpisi za naslednje šolskem leto. Na vseh sejah je bilo podano poročilo ravnatelja o delu vrtca in šole.

## **XXIV. SPLOŠNA OCENA**

Analize in ocene strokovnih delavk in delavcev kažejo, da delo v vrtcu in šoli poteka dobro in da je za nami uspešno leto. V celoti je bil realiziran in izpeljan obvezni program, razširjeni program ter druge dejavnosti, ki smo si jih zastavili v letnem delovnem načrtu, ki ga predpisuje Zakon o vrtcih in Zakon o osnovni šoli. Še posebej smo ponosni na kakovostno izpeljane projekte, tako v vrtcu kot na šoli. Prav tako pa so dokaz uspešnega dela rezultati s tekmovanj iz znanja, športnih tekmovanj in sodelovanja na različnih natečajih.

Ob samem delu v vrtcu in pouku potekajo še različni dnevi dejavnosti, ki so razdeljeni na: kulturne, naravoslovne, športne in tehniške. Delavci se trudijo, da so bili ti dnevi čim bolj pestri in za otroke in učence zanimivi. V vrtcu ponujamo bogat obogatitveni program, v šoli ponudimo paletu različnih interesnih dejavnosti, v katere se lahko vključijo otroci vrtca in učenci šole po lastni presoji. Rezultati so odlični. K tem uspehom so pripomogli vzgojitelji, učitelji in mentorji posameznih področij.

Otroci iz vrtca so sodelovali na različnih likovnih natečajih. Zbor vrtca je sodeloval na reviji čriček poje v Gornji Radgoni. Folklorni krožek se je predstavil na reviji v Ljutomeru. Dramski krožek se je s svojo igrico predstavil v KUS-u.

Učenci I. vzgojno-izobraževalnega obdobja so tekmovali za bralno nalepko, Cici vesela šola, v športnem programu Zlati sonček in le malo je takih, ki niso osvojili teh priznanj in kolajn. Nekateri so se odločili in se preizkusili v tekmovanju iz matematike, slovenščine, naravoslovja ali logike. V razredih ali preko interesnih dejavnostih so sodelovali na različnih likovnih in literarnih razpisih, ter natečajih.

Za učence II. in III. vzgojno-izobraževalnega obdobja lahko omenimo, da ni področja, kjer ne bi sodelovali in tekmovali: matematika, slovenščina, nemščina, fizika, kemija, zgodovina, biologija, logika, naravoslovje, tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni. Zelo smo ponosni na prav vse tekmovalce, ki so bili pripravljeni dodatno delati in vlagati svoj trud. Učenci so osvojili veliko bronastih in srebrnih priznanj iz znanja. Razveselimo se vsakega pridobljenega priznanja, še posebej zlatih in naziva državni prvak. Letos sta učenec in učenka 6. razreda osvojila zlato priznanje na tekmovanju Matemček. Učenec 5. in učenka 8. razreda sta osvojila zlato priznanje na tekmovanju Logična pošast. Na likovnih natečajih so naši učenci bili zelo uspešni in osvojili lepe nagrade tudi na mednarodnih otroških likovnih natečajih.

Naši najmlajši iz vrtca in učenci so s svojimi nastopi mnogokrat popestrili občinske prireditve. Tako smo povsem samostojno pripravili nekaj prireditev. Sodelovali smo na festivalu Izum v Murski Soboti in na prireditvi ob 100 letnici priključitve Prekmurja k matični državi.

Zelo smo veseli, da vsako leto več učencev bere za slovensko bralno značko. Tudi letos je kar nekaj učencev osvojilo zlato priznanje iz nemške ali angleške bralne značke.

Ekipa prometnega krožka je na medobčinskem tekmovanju v znanju Kaj več o prometu osvojila 1. Mesto. Udeležili smo se plesnega festivala Slovenija pleše, v okviru projekta Šolski plesni festival. Pri športu je naša paradna disciplina rokomet, kjer žanjemo tako v ekipi dečkov, kakor tudi pri deklicah zelo lepe uspehe. Letos so igralci mini rokometu osvojili 1. mesto. Mlajše in starejše deklice so postale medobčinske in pomurske prvakinja. Starejši dečki so na medobčinskem tekmovanju osvojili 2., mlajši dečki 1. mesto. Starejši dečki so na

medobčinskem tekmovanju v nogometu osvojili 1. mesto. Na turnirju sosednjih šol v Tee ball-u smo osvojili 1. mesto, v Veliki Polani 1. in 2. Mesto. Na Žogariji v Gornji Radgoni skupno 1. mesto. Vsekakor pa je letošnji največji uspeh v športu 2. mesto učenca 9. razreda na državnem tekmovanju v atletiki.

Osnovna šola Sv. Jurij ob Ščavnici že vrsto let uspešno sodeluje z občino Sveti Jurij ob Ščavnici. Takšnega sodelovanja si želimo tudi v bodoče.

Uresničevanje LDN med letom spremlja ravnatelj, ob koncu šolskega leta izda Analizo s pomočjo vzgojiteljskega in učiteljskega zbora. Analizo obravnava Svet staršev in Svet zavoda.

Na koncu se vsem sodelavcem zahvaljujem za korektno delo. Hvala, staršem, članom Sveta staršev in Sveta zavoda. Prav tako hvala Občini Sveti Jurij ob Ščavnici.

Ravnatelj:  
Marko Kraner, mag. manag., prof.